

Práctica de Investigación con reconocimiento de créditos académicos

- **Proyecto de Investigación:** Aprendizaje sensoriomotor sin visión en contextos de interacción: avances metodológicos y empíricos (Proyecto Consolidar – Res. SECyT UNC N° 266/18).
- **Director:** Dr. Fernando Bermejo
- **Co-Directora:** Dra. Mercedes Hüg
- **Nº de alumnos a incorporar:** 1 (uno)
- **Duración de la práctica:** 8 (ocho) meses
- **Nº de créditos académicos reconocidos a los alumnos:** 12 créditos (120 horas)

Instructores designados: Dra. Mercedes Hüg y Dr. Fernando Bermejo

Funciones que los mismos desempeñarán (RHCD 131/14):

- Asesoramiento del alumno en las distintas etapas del proyecto/ Coordinación de actividades de formación.
- Dictado de seminarios, plenarios, talleres, entre otros, acordes a sus líneas de investigación.
- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por los alumnos y de la actividad de evaluación parcial o final prevista en el proyecto presentado.
- Seguimiento del desempeño de los alumnos

Sede de trabajo

Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA) de la Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional Córdoba, Facultad de Psicología de la UNC (convenio de colaboración RD 1696/2013).

Objetivos

Objetivos Generales:

- Adquirir conocimientos y competencias vinculados a la investigación interdisciplinaria sobre el desarrollo de habilidades sensoriomotoras en tareas perceptivas.

Objetivos Específicos:

- Adquirir conocimientos generales y específicos acerca de los fundamentos teóricos sobre teorías corporizadas de la cognición.
- Adquirir conocimientos generales y específicos acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos implicados en investigaciones sobre el desarrollo motor, perceptual y cognitivo en la temprana infancia y la adultez.
- Adquirir competencias para la búsqueda y análisis crítico de investigaciones sobre estas temáticas.
- Desarrollar habilidades para la administración de pruebas perceptivas, para el manejo de programas informáticos de codificación de video y el análisis estadístico de datos.
- Entrenar competencias para la redacción de documentos científicos.

Programa

Contenidos Temáticos

Módulo 1. Búsqueda y análisis de antecedentes científicos

Antecedentes científicos: para qué y cómo utilizarlos. Principales herramientas de búsqueda y fuentes de información. Bases de datos documentales.

Módulo 2. Enfoques teóricos sobre percepción y desarrollo temprano

Enfoques teóricos sobre la percepción. Perspectivas teóricas recientes sobre el desarrollo perceptual y motor infantil.

Módulo 3. Enfoques enactivos y sensoriomotrices en las ciencias cognitivas

Enfoques teóricos sobre cognición corporizada: el Enactivismo y teorías de las Contingencias Sensoriomotoras. Perspectiva enactiva sobre la interacción social.

Módulo 4. Desarrollo de habilidades sensoriomotoras sin visión

Particularidades de la primera infancia en niños con discapacidad visual. Desarrollo motor y perceptual en niños ciegos. Fenómenos paradigmáticos de (audio) percepción-acción sin claves visuales: ecolocación humana, sustitución sensorial y otros fenómenos de audición espacial.

Módulo 5. Aportes metodológicos de perspectivas del desarrollo y dinámicas

Diseño metodológicos en psicología del desarrollo. Programas informáticos de codificación de video y análisis estadístico. Abordajes para el estudio de interacción social en tiempo real.

Módulo 6. Redacción de textos científicos

Redacción de textos científicos. El estilo APA. Presentación de informes de investigación.

Bibliografía Obligatoria

Módulo 1. Búsqueda y análisis de antecedentes científicos:

Martínez Rodríguez, L.G (2013). *Cómo buscar y usar información científica: guía para estudiantes universitarios*. Universidad de Cantabria, España.

Módulo 2. Enfoques teóricos sobre percepción y desarrollo temprano:

Goldstein, E. B. (2011). *Sensación y percepción*. México: Cengage Learning Editores.
Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: MacGraw-Hill.

Módulo 3. Enfoques enactivos y sensoriomotrices en las ciencias cognitivas:

Di Paolo, E. (2016). Enactivismo. En *Diccionario Interdisciplinar Austral*, editado por Claudia E. Vanney, Ignacio Silva y Juan F. Franck.

O'Regan, K. y Noë, A. (2006) "¿Qué es 'ver'? Una teoría sensoriomotora de la percepción visual", en González, J. (comp.), *Perspectivas contemporáneas sobre la cognición: percepción, categorización, conceptualización*, Siglo XXI/Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México: 128-157.

Venturelli, N. (2010). El Enfoque Corporizado para el Estudio de la Cognición: su Impacto y Alcance en las Ciencias Cognitivas. *Cuadernos de Filosofía*, 54, 197-198.

De Jaegher H (2014). *“Enacción y autonomía: cómo el mundo social cobra sentido mediante la participación”* *Autonomía con otros*. Ensayos sobre bioética, ed. Antonio Casado da Rocha, pp. 111-131. Plaza y Valdés, Madrid

Módulo 4. Desarrollo de habilidades sensoriomotoras sin visión:

Hüg, M. X. & Arias, C. (2014). Desarrollo infantil temprano y localización auditiva en niños ciegos: una revisión. *Universitas Psychologica*, 13, 1, 71-82

Leonhardt, M. (1992). *El bebé ciego. Primera atención. Un enfoque psicopedagógico*. Barcelona: Masson.

Roig, F. (1997). Habilidades comunicativas en niños ciegos desde una perspectiva referencial ecológica. *Anuario de Psicología*, 75, 147-166.

Módulo 5. Aportes metodológicos de perspectivas del desarrollo y dinámicas:

Carrera, P. y Fernandez Dols, J.M. (1992). La observación: Cuestiones previas. En *Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación*. Clemente Diaz, M. (comp.) Madrid: EUEDEMA

Gil Burmann, C. y Pelaez del Hierro, F. (1992). La observación: Selección de datos. En *Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación*. Clemente Diaz, M. (comp.) Madrid: EUEDEMA

Irwin, M. & Bushnell, M. (1984). *La observación del niño: estrategias para su estudio*. Madrid: Narcea.

Montero, I. y León, O.G. (2007). Guía para nombrar los estudios de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 12, 3, 847-862.

Módulo 6. Redacción de textos científicos:

Leon, O.G. & Montero, I. (2002). El Informe de Investigación. En *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: Mc Graw-Hill.

Pérez M. P. (2010). Guía para la escritura de artículos científicos en psicología. *Revista CES Psicología*, 1-57.

Bibliografía Complementaria

Módulo 2. Enfoques teóricos sobre percepción y desarrollo temprano:

Blauert, J. (1997). *Spatial hearing: The psychophysics of human sound localization* (Revised Edition). Cambridge, MA, USA: MIT.

Adolph, K. E. & Kretch, K. S. (2015). Gibson's theory of perceptual learning. J. D. Wright (Ed.) *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*.

Arias, C.; Bermejo, F.; Hüg, M.X.; Venturelli, N.; Rabinovich, D. & Ortiz Skarp, A. (2012). Echolocation: An Action-Perception Phenomenon. *New Zealand Acoustics*, 25, 2, 20-27.

Módulo 3. Enfoques enactivos y sensoriomotrices en las ciencias cognitivas:

O'Regan, J. K., y Noë, A. (2001). A sensorimotor account of vision and visual consciousness. *The Behavioral and Brain Sciences*, 24(5), 939-973

Varela, F. J., Thompson, E., and Rosch, E. (1991). *The embodied mind: Cognitive science and human experience*. Cambridge, MA: MIT.

Módulo 4. Desarrollo de habilidades sensoriomotoras sin visión:

- Bigelow, A. E. (1992). Locomotion and search behavior in blind infants. *Infant Behavior and Development*, 15(2), 179-189.
- Clifton, R. K. (2001). Lessons from Infants: 1960-2000. *Infancy*, 2(3), 285.
- Di Paolo, E. A. (2016). [Participatory object perception](#). *Journal of Consciousness Studies*, 23(5-6), 228-258.
- Hüg, M.X.; Arias, C.; Tommasini, F.C.; Ramos, O.A. (2014). Auditory localization and precedence effect: An exploratory study in infants and toddlers with visual impairment and normal vision *Research in Developmental Disabilities*, 35, 9, 2015-2025.
- Sheya, A. & Smith, L. B. (2011). Development through Sensory-Motor Coordinations. In J. Stewart, O. Gappenne and E.A. Di Paolo (eds), *Enaction: Towards a New Paradigm for Cognitive Science*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Mendonça C. (2014) A review on auditory space adaptations to altered head-related cues. *Frontiers in Neuroscience*, 8:219.
- Welch, R. (1978) *Perceptual Modification: Adapting to Altered Sensory Environments*, Academic Press, NY.

Módulo 5. Aportes metodológicos de perspectivas del desarrollo y dinámicas:

- De Jaegher, H., Pieper, B., Clénin, D., & Fuchs, T. (2017). *Grasping intersubjectivity: an invitation to embody social interaction research*. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 16(3), (491-523). doi: 10.1007/s11097-016-9469-8
- Di Paolo EA, Barandiaran XE, Beaton M and Buhrmann T (2014) Learning to perceive in the sensorimotor approach: Piaget's theory of equilibration interpreted dynamically. *Frontiers in Human Neuroscience*. 8:551.
- Nesselroade, J. R. & Molenaar, P. C. (2010). Emphasizing Intraindividual Variability in the Study of Development Over the Life Span: Concepts and Issues. In *The Handbook of Life-Span Development*, Richard M. Lerner, Michael E. Lamb, and Alexandra M. Freund (editors). Chapter 2 (pp. 30-54). John Wiley & Sons, Inc.
- Rieser, JJ., Ashmead, D., Ebner, F. & A.L. Corn (Eds.), (2008) *Blindness and brain plasticity in navigation and object perception*. New York: Erlbaum.

Módulo 6. Redacción de textos científicos:

- American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington: APA.

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de cursado*:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			09 a 12 hs	

* 3 horas por semana presenciales, 12 hs por mes (total: 96 hs presenciales)

* 3 hora mensuales no presenciales (total: 24 hs no presenciales)

Modalidad y criterios de evaluaciones parciales y final:

Durante la práctica los alumnos deberán elaborar un informe de investigación de las tareas que hayan efectuado. Realizarán 2 entregas parciales evaluativas del mismo, en los meses N° 3 y N° 7 de la práctica, y una entrega final. En todos los casos, las entregas implicarán también la defensa oral del trabajo. El informe estará estructurado como sigue: 1) introducción, 2) antecedentes generales y específicos, 3) objetivos, 4) metodología, 5) resultados, 6) discusión y conclusiones. La primera entrega comprenderá los puntos 1 a 3, la segunda los puntos 1 a 5, y en la entrega final se deberá presentar el informe completo. Los criterios de las evaluaciones parciales y final serán: adquisición de competencias de búsqueda y análisis de investigaciones científicas, adquisición de conocimientos generales y específicos sobre la temática, aplicación adecuada de conocimientos de metodología de la investigación, adquisición de habilidades de redacción científica.

Condición de aprobación de la práctica

- Para aprobar la práctica los alumnos deberán:
- Asistir como mínimo al 80% del cursado.
 - Aprobar las 2 entregas parciales del informe de investigación con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete).
 - Aprobar la entrega final del informe de investigación y su defensa oral con calificación igual o mayor a 7 (siete).

Cronograma de Actividades a realizar por el alumno:

	Actividades a realizar	Módulo de Contenido*	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial
Mes 1	Lectura y sistematización de enfoques teóricos sobre percepción, desarrollo y cognición corporizada	1 y 2	12hs	8hs
Mes 2	Lectura y sistematización de enfoques teóricos sobre percepción, desarrollo y cognición corporizada Taller de búsqueda bibliográfica	1 y 2	12hs	8hs
Mes 3	Lectura y análisis de artículos de investigación relativos al desarrollo de habilidades sensoriomotoras	3 y 4	12hs	8hs
Mes 4	Talleres sobre aspectos metodológicos del diseño, administración de experimentos perceptivos,	5	12hs	-

2020 - Año del General Manuel Belgrano

	codificación de video y análisis estadístico.			
Mes 5 y 6	Colaboración en el procesamiento y análisis de datos derivados del proyecto	5	12hs	-
Mes 7	Análisis de datos. Redacción de informes de producción/divulgación científica	5 y 6	12hs	8hs
Mes 8	Trabajo final integrador. Evaluación final	6	8 hs.	8hs

Consignar si la práctica posee trabajo de campo: No

Perfil del Postulante:

Requisitos excluyentes (deben ser constatables al momento de la inscripción)	Requisitos no excluyentes
Tener aprobada la materia Metodología de la Investigación Psicológica	Disponibilidad horaria
	Promedio general de la carrera (con aplazos) de 7 o más
	Lecto-comprensión de idioma inglés
	Interés por la investigación científica