

Práctica de Investigación con reconocimiento de créditos académicos

Proyecto de Investigación: Contribución explicativa de la Inteligencia, rasgos de personalidad, intereses y autoeficacia en la adquisición del conocimiento: un estudio longitudinal

Director del Equipo: Dr. Marcos Cupani

Nº de alumnos a incorporar: 6 (seis)

Duración de la práctica: 10 meses

Nº de créditos académicos reconocidos a los alumnos: 12 créditos (120 horas)

Instructores designados:

Instructor 1: Dr. Marcos Cupani

Instructor 2: Lic. Fernanda Belén Ghio

Instructor 3: Lic. Sebastian Jesús Garrido

Funciones que los mismos desempeñarán (RHCD 131/14):

- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por los alumnos y de la actividad de evaluación parcial o final prevista en el proyecto presentado.
- Asesoramiento del alumno en las distintas etapas del proyecto, coordinación de actividades de formación.
- Dictado de seminarios, plenarios, talleres, entre otros, acordes a sus líneas de investigación.
- Seguimiento del desempeño de los alumnos.

Sede de trabajo:

Instituto de Investigación Psicológica- IIPSI, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Objetivos Generales:

- Desarrollar habilidades prácticas para realizar un proyecto de investigación.
- Adquirir conocimiento de las variables cognitivas y no cognitivas que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Confeccionar una base bibliográfica de las variables que se encuentran bajo estudio para comprender en profundidad el proyecto de investigación
- Armar el cuadernillo de los test psicológicos que se administrarán (determinar el estilo y formato de la prueba)
- Recolectar datos (formación teórica/práctica para su realización)
- Entrenar en la puntuación e interpretación de resultados
- Formación en redacción de textos académicos

Programa

Contenidos Temáticos (organizados por Módulos)

Módulo 1: Habilidades intelectuales (inteligencia fluida y cristalizada). El modelo teórico PPIK (inteligencia como conocimiento, personalidad, intereses e inteligencia como proceso), propone que el conocimiento adquirido en un dominio es el resultado de los recursos cognitivos, que una persona utiliza en un período de tiempo prolongado. De allí que en gran parte esta dedicación e inversión deviene de las habilidades intelectuales, tales como la Inteligencia Fluida y Cristalizada. La inteligencia Fluida se basa en las capacidades psicológicas innatas en relación a la memoria de trabajo y el razonamiento abstracto, que se operacionalizan a través de test de razonamiento. Mientras que la Inteligencia Cristalizada se basa en la educación o la experiencia adquirida en ámbitos como la familia, la escuela y el trabajo y se evalúa a través de pruebas de vocabulario, comprensión e información.

Módulo 2: Rasgos Complejos desde el modelo PPIK (personalidad /intereses/autoeficacia). Actualmente se tiende a encontrar modelos que simplifiquen y encuentren relación entre los constructos vinculados al rendimiento académico. Por lo que Ackerman, Chamorro-Premuzic y Furnham (2011) llaman “rasgos complejos” a combinaciones de algunas variables (personalidad, habilidades e intereses) que son apropiadas o inapropiadas para un aprendizaje eficaz. De ahí que han identificado cuatro rasgos complejos: Ciencia/Matemática, Intelectual/Cultural, Administrativo/Convencional y Social. Diversos estudios (e.g. Ackerman, 2003; Beier & Ackerman, 2001) señalaron que altas puntuaciones en el rasgo Ciencia/Matemática se relacionan con el dominio de conocimiento de las Ciencias Físicas y Tecnológicas; que el rasgo Intelectual/Cultural se asocia con los dominios de Humanidades, Educación Cívica, Negocios y Leyes; mientras que los rasgos Administrativo/Convencional y Social presentaron asociaciones negativas con los dominios del conocimiento anteriormente mencionados.

Módulo 3: Estructura de conocimiento desde el modelo PPIK. En la valoración del proceso de aprendizaje el sistema educativo utiliza distintas metodologías que permiten evaluar el rendimiento académico. Dentro del modelo PPIK, se propone medir las diferencias individuales y el conocimiento a través de 20 dominios, los que a su vez se agrupan en cuatro bloques: Humanidades, Ciencias, Educación Cívica y Mecánica. De allí que Conocimiento General (CG) resulta un factor relevante para determinar la eficacia del aprendizaje.

Módulo 4: Teoría Clásica de los Test (TCT) versus Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). Dentro del ámbito estadístico existen dos grandes teorías para la construcción y análisis de los test. Por un lado la TCT y por el otro la TRI, la primera teoría se ha utilizado y sigue utilizándose, por ejemplo en las pruebas de desempeño, resulta un modelo de fácil aplicación. Sin embargo ésta presenta algunas limitaciones, entre las cuales podemos mencionar problemas respecto a la invariancia de las mediciones y las propiedades de los instrumentos de medida. Como medida para suplir estas falencias, la TRI permite por ejemplo, estimar los parámetros y evaluar la calidad del instrumentos como un todo y de cada ítem por separado, a su vez estimar el nivel de habilidad que cada individuo posee en la variable medida. Si bien la TRI permite subsanar ciertas limitaciones de la TCT, en

ocasiones resulta difícil su aplicación debido a que se requieren muestras excesivamente grandes para sus análisis y de mayor especialización en esta teoría. Por lo cual ambas teorías se utilizan de manera complementaria en el ámbito psicométrico.

Módulo 5: Redacción de textos científicos.

El proceso de investigación es un proceso complejo que comienza con la formulación de una pregunta acerca de algún fenómeno que nos genera interrogantes. Si bien sabemos cómo inicia, se desconoce cuál será el formato que se le dará a cada dato. Puede resultar en un artículo, en un informe de investigación, en un resumen, en un poster o en una nota periodística. Si bien es diferente el formato que puede adoptar la versión final de nuestro proceso de investigación, todos tienen en común que es fundamental la comunicación de los hallazgos. Esta comunicación, no debería ser un obstáculo para presentar y dar difusión a los resultados, por lo cual se debe contar con herramientas técnicas para abordar y desarrollar efectivamente la trasmisión del conocimiento.

Bibliografía Obligatoria

Módulo 1:

Ramírez-Benítez, Y., & Torres-Díaz, R., & Amor-Díaz, V. (2016). Contribución única de la inteligencia fluida y cristalizada en el rendimiento académico. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 11 (2), 1-5.

Módulo 2:

Cupani, M., & Jaime, M. F. Z. (2014). Rasgos complejos y rendimiento académico: contribución de los rasgos de personalidad, creencias de autoeficacia e intereses. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(1), 57-71.

Módulo 3:

Cupani, M., Ghio, F., Leal, M., Giraud, G., Castro Zamparella, T., Piumatti, G., Casalotti, A., Ramírez, J., Arranz, M., Farías, A., Padilla, N., & Barrionuevo, L. (2016). Desarrollo de un banco de ítems para medir conocimiento en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 25 (2), 1-18. doi:10.5354/0719-0581.2016.44808.

Módulo 4:

Muñiz Fernández, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 57-66.

Módulo 5:

Becker, H. (2011). Manual de escritura para científicos sociales: Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo. , Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Bibliografía Complementaria

Módulo 1:

Ackerman, P. L. (2000). Domain-specific knowledge as the "dark matter" of adult intelligence: Gf/Gc, personality and interest correlates. *The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 55(2), 69-84.

Módulo 2:

Ackerman, P. L., & Beier, M. E. (2003). Intelligence, personality, and interests in the career choice process. *Journal of Career Assessment*, 11(2), 205-218.

Módulo 3:

Cupani, M., Zamparella, T. C., Piumatti, G., & Vinculado, G. (2017). Development of an Item Bank for the Assessment of Knowledge on Biology in Argentine University Students. *Journal of applied measurement*, 18(3), 360-369.

Módulo 4:

Attorresi, H. F., Lozzia, G. S., Abal, F. J. P., Galibert, M. S., & Aguerri, M. E. (2009). Teoría de Respuesta al Ítem. Conceptos básicos y aplicaciones para la medición de constructos psicológicos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 18(2), 179-188.

Módulo 5:

Casanny, D. (2010). *La cocina de la escritura*. Buenos Aires: Anagrama.

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de cursado:

Se acordará con cada practicante el cumplimiento de 3 horas semanales dentro de las siguientes opciones horarias:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-11hs	9-11hs	9-11hs	9-11hs	9-11hs

Modalidad de evaluación parcial: dos evaluaciones parciales, bajo la modalidad de informes de avance (cada 2 módulos de la práctica). Los lineamientos para tales informes se establecerán a priori, el cual consistirá en avances paulatinos del trabajo. Para ello el alumno tendrá el seguimiento y asesoría del director e instructores.

Modalidad de evaluación final: para la aprobación final de la Práctica de Investigación se proponen dos alternativas:

- elaborar un informe de investigación sobre los resultados que se generen dentro del proyecto en el cual se enmarca esta práctica
- participar como coautor en la redacción de un artículo científico sobre la línea de investigación que implique el proyecto macro.

La entrega de la producción final tendrá como fecha límite 3 (tres) meses posterior a concluida la práctica.

Criterios de evaluación parcial y final:

Los criterios para evaluar el desempeño de los estudiantes responderán a la pertinencia conceptual y bibliográfica que utilicen en la entrega de los informes. También se valorará la aplicación de contenidos y procesos de análisis de datos en los que se formarán en esta práctica

Condiciones de aprobación de la práctica:

Alumno promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

80% de asistencia a las instancias presenciales. Aprobación de las evaluaciones parciales con calificación mínima de 6 y promedio de 7. Aprobación de la evaluación final con nota mínima de 7, según estipula la reglamentación vigente.

Cronograma de Actividades a realizar por el alumno:

	Actividades a realizar por el practicante	Módulo de Contenido*	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial
Mes 1-3	Búsqueda bibliográfica de las variables implicadas en el proyecto. Delimitación de instrumentos para su medición. 1er informe	Módulo 1 y 2	36hs	
Mes 4-6	Formación teórica- práctica en los dominios de conocimiento, banco de ítems y test informatizados	Módulo 3	36hs	
Mes 7-9	Administración, manipulación de datos. Análisis e interpretación de resultados desde la TCT y TRI. 2do informe	Módulo 4	36hs	
Mes 10	Redacción del informe final y comunicación de resultados	Módulo 5	12hs	

Consignar si la práctica posee trabajo de campo: Si

Detallar actividades específicas en las que consiste el mismo: Contactar con diferentes unidades académicas para obtener autorizaciones y posterior toma de datos (aplicación de instrumentos) a los estudiantes universitarios. En principio, se realizarán contactos con la Facultad de Derecho, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de la Biología (Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales), Escuela de Historia (Facultad de Filosofía y Humanidades), Facultad de Ciencias Económicas y Facultad de Psicología, todas pertenecientes a la Universidad Nacional de Córdoba.

Perfil del Postulante:

- Tener aprobadas todas las materias obligatorias de cuarto año de la Licenciatura en Psicología
- Manejo de programas de computación (excel, word, etc.)
- Poseer conocimiento de inglés (lecto-comprensión)
- Antecedentes que demuestren interés en investigación

Requisitos del perfil del practicante

Requisitos excluyentes (deben ser constatables al momento de la inscripción)	Requisitos no excluyentes
Tener aprobada la materia Metodología de la Investigación Psicológica en el momento de la inscripción (<i>obligatorio según reglamento RHCDN°131/14</i>)	Tener aprobadas las materias obligatorias de cuarto año de la Licenciatura en Psicología
	Manejo de programas de computación (excel, word, etc.)
	Poseer conocimiento de inglés (lecto-comprensión)
	Antecedentes que demuestren interés en investigación