

Metodología, Observación y Práctica de la Enseñanza de la carrera del Profesorado en Psicología

Formulario de Solicitud de Convocatoria a Prácticas

Espacio a la que se incorpora el practicante: Teorías Psicológicas del Sujeto (Ciencias de la Educación - FFyH)

Nº de estudiantes a incorporar: 3 (tres).

Duración de la formación teórica - práctica: 6 (seis) meses

Nº de créditos académicos reconocidos a los/as estudiantes: 12 créditos (120 horas)

Docentes que se desempeñarán como Instructores de los/as estudiantes:

Profesor Titular: Eduardo López Molina

Profesora Adjunta: Sandra Gómez

Profesores Asistentes a cargo de los trabajos prácticos: Susana Barrale y Laura Vissani

Funciones de los/as Instructores

- Diseñar y presentar el plan de trabajo.
- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por los/as estudiantes. Realizar la evaluación parcial o final prevista en el plan de trabajo aprobado.
- Asesoramiento de los/as estudiantes en las distintas etapas de la práctica.
- Coordinación de las actividades de formación correspondientes.
- Dictado de los, talleres, entre otros, acordes al plan de trabajo aprobado.
- Seguimiento del desempeño de los/as estudiantes.
- Velar por el cumplimiento de las normas éticas y deontológicas durante el transcurso de la Práctica.
- Comunicar a la Secretaría Académica, cuando alguno de los pasos planteados en el plan de trabajo aprobado no se cumplieran

Objetivos

Objetivos Generales:

- Que los cursantes puedan realizar, en el marco de la cátedra, un trayecto formativo que les brinde herramientas idóneas para aprender “el oficio de enseñar”, y desempeñarse como profesores en los niveles secundario, terciario o y/o universitario del sistema educativo
- Que puedan reconocer que los conocimientos pedagógicos y la pericia didáctica son necesarios, pero por sí solos insuficientes para garantizar la formación en la disciplina, y que es necesario conocer profundamente el universo de la Psicología, sus teorías diversas, sus problemas epistemológicos, metodológicos y ético-deontológicos, sus debates y sus derivaciones hacia las estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Que pueda elaborar, hacia el final del trayecto una planificación para el dictado de la materia Psicología en los Niveles educativos Secundario y Terciario, dando cuenta no solo de los contenidos y metodología de enseñanza sino también reconociendo la importancia de trabajar en una institución educativa y con sujetos cuyo proceso de constitución transcurrió en nuevas condiciones de época.

Programa

Contenidos Temáticos

. Unidad Nº1: Psicología o Psicologías...

- La Psicología como ciencia en debate. Diferencias entre Teoría y Escuela. El problema del objeto de estudio.
- Las escrituras sobre la historia de la ciencia psicológica (Heidbreder, Hilgard, Marx e Hillix) como estrategias para convalidar posicionamientos, legitimar puntos de vista e invisibilizar la polémica en el campo
- Criterios para analizar las distintas propuestas teóricas:
 - .Análisis de las filiaciones filosóficas, epistemológicas, socio-culturales e históricas de cada una de ellas.
 - .Análisis del estatuto antropológico de las teorías psicológicas según nominen al ser humano en términos de organismo, individuo, persona o sujeto
 - .Análisis de los modelos en base a los cuales se constituyen las teorías: biológicos, físicos, matemáticos, informáticos o del teatro por ejemplo

Unidad Nº2: Qué Psicología para qué educación...

- Las relaciones entre las Psicologías y los procesos de transmisión cultural en general y los educativos en particular.
- Las relaciones con la Pedagogía y con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Revisión crítica de las primeras derivaciones al campo educativo: *.la Psicología Evolutiva .la Psicometría y .las teorías motivacionales*

Unidad Nº3: El Psicoanálisis, ayer y hoy

- La categoría "Sujeto". Tradiciones filosóficas y teorías psicológicas. Posiciones y tomas de posición epistemológicamente diferenciadas. Sujeto y Subjetividad. Las dimensiones de la subjetividad: histórica, social y cultural.
- La teoría psicoanalítica y algunos de sus avatares. Los Procesos de Constitución Subjetiva. Aparato psíquico, primera y segunda tópicas freudianas. Deseo y formaciones del inconsciente. Estructuración edípica. Función materna y función paterna. Las consideraciones de Freud respecto de la educación.

Unidad Nº4: Epistemología y Psicología Genética

- La pregunta originaria sobre el incremento de los conocimientos y los modos de buscar alguna respuesta.
- Los métodos en Epistemología Genética. El método psico-genético y el descubrimiento de la Psicología Genética.
- Equilibración y génesis de las estructuras.
- Sujeto epistémico y sujeto psicológico. Inteligibilidad práctica e intuitiva. Regulaciones del sujeto cognoscente.
- Aspectos operativos y figurativos de los esquemas prácticos, intuitivos, lógico-concretos y lógico-formales.
- Abstracciones empíricas, reflexionantes y reflexivas. Inconsciente intelectual.

Unidad Nº5: Las intervenciones psicológicas en el campo educativo

- Los desafíos de la complejidad para la intervención psi en el campo educativo
- Una Psicología en diálogo con la Antropología, la Sociología, la Pedagogía y la Historia
- El psicólogo en el marco de los equipos de orientación y acompañamiento de las escuelas y de las trayectorias educativas de los estudiantes
- Nuevas condiciones de época, nuevos desafíos y los cambios en el Estado, las familias, la escuela y el mundo del trabajo.
- Nuevos desafíos: *Los procesos de constitución de niños y jóvenes en las nuevas condiciones de época, .los procesos de medicalización de la infancia y de la escuela, la convivencia institucional, .la educación sexual integral, .el acompañamiento a las escuelas y a las trayectorias escolares de los estudiantes.*

Aspectos Metodológicos -

Días y horarios de cursado:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
T.P. 16.00 A 18.00	Teóricos 16.00 a 18.00 T.P. 18.00 a 20.00		Teóricos 16.00 a 18.00 T.P. 18.00 a 20.00	

Prácticas en terreno:

Establecer el ámbito de implementación de las prácticas, instituciones:

Modalidad de supervisión:

Los estudiantes tienen 06 hs. de clases semanales. Cuatro de asistencia a teóricos y dos a prácticos donde se trabajan material bibliográfico y situaciones problemáticas del campo educativo.

Establecer el ámbito de implementación de las prácticas, instituciones:

Modalidad de supervisión: la realizan el docente a cargo

Estudiantes promocionales: Los teóricos semanales (04 hs. x semana) tratan de no ser exposiciones magistrales, solo cuando es necesario. Se usan herramientas tecnológicas: power point, prezi, videos, películas para analizar, etc. Los TP, también de dos hs. x semana profundizan lo trabajado en el teórico y permiten analizar situaciones problemáticas reales.

Estudiantes regulares: Los teóricos semanales (02 hs. x semana) tratan de no ser exposiciones magistrales, solo cuando es necesario. Se usan herramientas tecnológicas: power point, prezi, videos, películas para analizar, etc. Los TP, también de dos hs. x semana profundizan lo trabajado en el teórico y permiten analizar situaciones problemáticas reales.

Tanto para estudiantes

Sistema de tutorías: Presenciales y no presenciales

Horarios de consulta: 2 (dos) hs. por docente

Cronograma de Actividades a realizar por el/la estudiante:

	Actividades a realizar por el/la practicante	Módulo de Contenido*	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial
Mes 1	Encuentro con el profesor titular para conocer el programa de la asignatura, cronograma del semestre, etc. Asistencia a clase teórica inaugural	8	4	
Mes 2	Incorporación en las comisiones de TP (11 en el semestre) que tienen una duración de 02.00 hs. en la semana, con reuniones previas con las docentes responsables.	30	10	
Mes 3	Participación en el diseño de los TP, en la elaboración de guías de lectura y en el desarrollo de los mismos. Seguimiento de los trabajos grupales en los TP Asistencia a una de las dos clases teóricas semanales	30	10	
Mes 4	Participación en el diseño de los TP, en la elaboración de guías de lectura y en el desarrollo de los mismos. Seguimiento de los trabajos grupales en los TP Asistencia a una de las dos clases teóricas semanales	30	10	
Mes 5 /6	Participación en el diseño de los TP, en la elaboración de guías de lectura y en el desarrollo de los mismos. Seguimiento de los trabajos grupales en los TP Asistencia a una de las dos clases teóricas semanales A cargo del dictado de un TP Evaluación de lo realizado sobretodo con las Profesoras asistentes que son quiénes estuvieron acompañando la práctica Preparación de la guía de orientación para elaborar informe final y posterior entrega	40	30	



2020 - Año del General Manuel Belgrano



2020 - Año del General Manuel Belgrano

