

Práctica de Investigación con reconocimiento de créditos académicos

Proyecto de Investigación: Concepciones sobre la infancia en psicología y educación. Sobre cómo los adultos y las adultas nos posicionamos en los vínculos con niños y niñas (Proyecto subsidiado y evaluado por SeCyT, Fac. Psi-UNC)

Directora del Equipo: Lic. Diana Luz Rabinovich

Co-Directora del Equipo: Lic. Roxana Marasca

Nº de estudiantes a incorporar: 4 (cuatro)

Duración de la práctica: 8 (ocho) meses

Nº de créditos académicos reconocidos a estudiantes: 6 créditos (60 horas)

Instructores/as designados/as:

Las instructoras serán la directora y co-directora del equipo de investigación. Ambas cumplirán funciones de orientación, supervisión, guía y acompañamiento, así como también de seguimiento y evaluación de las actividades propuestas en el marco del proyecto. Además, en el contexto del grupo de investigación coordinarán actividades de formación y desarrollarán seminarios en torno a la temática específica de la investigación en formato de cursos de extensión.

Funciones que desempeñarán (RHCD 131/14):

- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por los/as estudiantes y de las actividades correspondientes a las evaluaciones parciales y a la evaluación final previstas en el marco del proyecto de investigación presentado.
- Asesoramiento de los/as estudiantes en las distintas etapas del proyecto.
- Coordinación de actividades de formación.
- Desarrollo de seminarios, plenarios, talleres, entre otros, acordes a las líneas de investigación.
- Seguimiento del desempeño de los/as estudiantes.

Sede de trabajo:

Facultad de Psicología UNC (Box B8, aulas disponibles, biblioteca, entre otros espacios) - ACIC (Asociación Cultural Israelita de Córdoba).

Objetivos Pedagógicos

Objetivos Generales:

- Reconocer y manejar herramientas de revisión y análisis bibliográfico tanto de literatura científica como de materiales y registros escritos que recogen las prácticas y reflexiones de psicólogos/as y educadores/as que realizan intervenciones con niños/as.

- Construir patrones de organización históricos y críticos para agrupar las diferentes teorías que describe la historia social de las infancias de acuerdo a la contextualización que opera en las concepciones de la niñez.
- Ubicar en perspectiva de la historia social de las infancias los paradigmas que se desarrollan en la formación profesional en el campo de la Psicología y de la Educación.

Objetivos Específicos:

- Revisar y distinguir bibliografía de fuente primaria, secundaria y materiales que recogen experiencias, relatos y reflexiones en torno a la construcción y sostén de vínculos entre adultos/as y niños/as.
- Reconocer la adecuada cita bibliográfica y guiar una búsqueda de literatura especializada; así como narrar adecuadamente los temas introduciendo datos sobre su origen autoral.
- Construir modelos históricos y conceptuales a partir de los cuales trabajar en la producción de reflexiones teóricas según un enfoque de historia social de conocimiento situado en el contexto local.
- Cotejar manuales y textos de uso estándar en programas de formación docente y profesional con textos vinculados a paradigmas sobre infancias.

Programa

Contenidos Temáticos (organizados por Módulos)

- Modos de vinculación, interacción y comunicación entre adultos/as y niños/as a partir de dispositivos y espacios lúdicos.
- Contextualización de las teorías psicológicas sobre el desarrollo de la niñez y de las teorías educativas en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Vinculación de las teorías psicológicas sobre el desarrollo de la niñez y de las teorías educativas con la historia social de las infancias y la historia de las prácticas de intervención en relación con la niñez.
- Reconocimiento de las concepciones de infancia que subyacen a las teorías sobre el desarrollo de la niñez en psicología y educación.
- Sobre la mirada social, psicológica y pedagógica en torno a las infancias dirigidas a andamiar el desarrollo emocional, social, político y cognitivo de los/as niños/as.
- Concepciones de infancia que habitan en los contextos educativos y de intervención en relación con la niñez.

Bibliografía Obligatoria

Módulo 1

Dee Rassetto, E. Tersaghi, K. y Mingorance, F. (2019). Infancias y Niñez: discusiones a partir de experiencias en un espacio de educación popular y juego en la ciudad de Córdoba (manuscrito para II Jornadas de Jóvenes Investigador*s: Producir, inventar, comunicar saber(es). CIFYH, UNC).

Mingorance, F. Sorbera, P. y Lenzi, C. (2018). "El protagonismo infantil en la experiencia

socio-educativa del Kinder Club ACIC” (manuscrito para las II Jornadas de Sociología de la UNVM).

Rabinovich, D. y López, E. (2018). “Sobre la trama en la que aprendemos a sostener figuraciones de nuestros sueños” en Krawchik et al (2018) 4° Congreso entre Educación y Salud: Utopías y desafíos de la inclusión. ISBN 978-987-46741-5-9, Ed. Universidad Provincial de Córdoba, <http://www.upc.edu.ar/wp-content/uploads/2015/09/4%C2%B0-Congreso-Internacional-Entre-Educaci%C3%B3n-y-Salud-Primera-Circular-Congreso-Entre-Educaci%C3%B3n-Y-Salud-UPC.pdf>

Módulo 2

Alfageme, E.; Cantos, R. y Martínez, M. (2003). De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia. Disponible en: <http://www.sename.cl/wsename/otros/de-la-participacion-al-protagonismo-nov-2003.pdf>

Carli, S. (2002). Niñez, Pedagogía y Política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina. 1880-1955. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila.

Módulo 3

Marasca, R., Rabinovich, D. y Cisterna, E. (2019). “Infancias y niñez: armar y desarmar historias sociales” (manuscrito para 1° Jornadas de Jóvenes Investigador*s de la FFyH).

López, E. y Rabinovich, D. (2018). “Saberes pedagógicos que se construyen fuera de la escuela. Interlocuciones entre la filosofía y la pedagogía” en INVESTIGA +, Año 1, Núm 1. ISSN 26184370, Ed. Universidad Provincial de Córdoba.

Módulo 4

Marasca, R. (2019). Las infancias desde un enfoque de derechos: leyes, normativas y paradigmas. Soporte literario: Aula Virtual de la Facultad de Psicología (UNC) - Cátedra B Psicología Evolutiva de la Niñez. Facultad de Psicología (UNC).

Marasca, R. y Faas, A. (2017). “Concepciones y paradigmas sobre la infancia” en Faas, A. (Comp.) (2017) “Psicología del desarrollo de la niñez”, Córdoba. Editorial: Brujas. (pp. 29-45). ISBN: 978-987-591-853-5.

Módulo 5

Morales, S. y Magistris, G. (Comps.) (2018). Niñez en Movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación. Ed. Chirimbote

Piotti, M. (2019). Protagonismo Infantil y trabajo social. Mendoza, Argentina. Ed. Lengua Viva

Módulo 6

Guardia, V. y Arrausi, L. (2016). Los espacios lúdicos como lugares de promoción de derechos. Colección Desafíos. Cuadernillo N° 1: Infancia y Juego. Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. Ministerio de Desarrollo Social. Presidencia de la Nación. Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER).

Bibliografía Complementaria

Módulo 1

- Benítez Murillo, M.I. (2009). El juego como herramienta de aprendizaje. Innovación y experiencias educativas.
- Garaigordobil Landazabal, M. (2005). Importancia del juego infantil en el desarrollo humano. *Aula de Infantil*, 25, pp. 37-43.

Módulo 2

- Burke, P. (2017). *¿Qué es la historia del conocimiento? ¿Cómo la información dispersa se ha convertido en saber consolidado a lo largo de la historia? Siglo XXI.*
- Hacking, I. (1999) *¿La construcción social de qué?* Ed. Paidós.
- Shapin, S. (2010). Nunca Pura: Estudios históricos de la ciencia tal como si fuese producida por personas con cuerpos, situadas en tiempo, espacio, cultura, sociedad, luchando por credibilidad y autoridad. Vol. 1. Ed. Prometeo Libros.

Módulo 3

- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa.
- Matthews Gareth B. (1994). *The Philosophy of Childhood.* Cambridge, MA: Harvard University Press.

Módulo 4

- Cillero Bruñol, M. (2001). El interés superior del niño en el marco de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. En: *Derechos de la Niñez y la Adolescencia. Antología.* Comisión Nacional para el Mejoramiento de la Administración de Justicia. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Poder Judicial, Escuela Judicial, Voluntarios de Naciones Unidas. Costa Rica.
- Cohen Imach de Parolo, S. (2009). *Infancia y niñez en los escenarios de la posmodernidad.* Ponencia IV Congreso Argentino de Salud Mental. Buenos Aires, Argentina.
- Convención Internacional sobre los Derechos del Niño* (1989). Asamblea General de las Naciones Unidas.

Módulo 5

- Chang Espino, S. y Henríquez Ojeda, K. (2013). Adultocentrismo y ciudadanía infantil: dos discursos en conflicto para la convivencia. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Serie Documentos de Trabajo, Red de Posgrados, no. 45. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20140120034301/ChangSpino.pdf>

Módulo 6

- Usandivares, C.; López, M.E.; Mingorance, F. y Serra Jerez, R. (2016). Los niños como sujetos obedientes. Los niños como sujetos políticos. Las representaciones de las futuras docentes en un espacio de socialización política de la infancia. *Educación, Formación e Investigación*, 2, 4.
- Sorbera, P.; Lenzi, C.; Mingorance, F. (2017). "La experiencia educativa del Kinder Club de ACIC: educación popular, juego y protagonismo infantil", en 1° Congreso de Ciencia

Política – UNVM. Ed. Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales.
http://catalogo.unvm.edu.ar/index.php?lvl=notice_display&id=33879

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de cursado:

El horario de cursado excluyente es el consignado porque coincide con las actividades previstas para el año en el grupo de investigación. Luego pueden pactarse algunas variaciones con las directoras del proyecto, pero la disponibilidad en este horario es excluyente.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
				15 a 17 hs.

Nº de evaluaciones:

2 evaluaciones parciales y 1 evaluación final

Modalidad de evaluación parcial:

Las evaluaciones parciales consistirán en una sistematización por escrito de aspectos centrales correspondientes a los módulos 1, 2 y 3, por una parte y 4, 5 y 6, por otra. Específicamente en lo que refiere a los contenidos temáticos historia social de las infancias y construcción de vínculos adultos/as-niños/as.

La segunda evaluación se centrará principalmente en lo que refiere a paradigmas de infancias e intervención. Las tutoras convenirán las consignas específicas a desarrollar por cada practicante teniendo en cuenta sus intereses y disposiciones.

Asimismo, se considerará la asistencia (como mínimo el 80%) a los encuentros presenciales, la participación en las actividades enmarcadas en el, así como también en los seminarios de formación desarrollados en el marco del proyecto de investigación.

Criterios de evaluación parcial:

Se espera que puedan lograr lo consignado en los objetivos generales y particulares de la propuesta.

Modalidad de evaluación final:

Elaboración de propuesta fundamentada para la intervención en contextos de vinculación entre adultos/as y niños/as.

Criterios de evaluación final:

Se espera que puedan satisfacer lo consignado en los objetivos generales y particulares de la presente propuesta.

Condiciones de aprobación de la práctica:

Alumno promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

80% de asistencia a las instancias presenciales. Aprobación de las evaluaciones parciales con calificación mínima de 6 y promedio de 7. Aprobación de la evaluación final con nota mínima de 7, según estipula la reglamentación vigente.

Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:

	Actividades a realizar	Módulo de Contenido*	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial
Mes 1	Explorar la literatura que recoge las estrategias de vinculación que se construyen para acompañar y sostener procesos sociales y educativos en los que las infancias puedan ser abordadas integralmente.	1	6	
Mes 2	Identificar prácticas ligadas a la posibilidad de que los/as adultos/as se corran de la posición de "sujetos supuestos saber" y se ubiquen en el rol de agentes de cambio, promoviendo la autonomía de los niños y las niñas.	1	8	
Mes 3	Construir modelos para sistematizar las historias sociales sobre las infancias.	2	8	
Mes 4	Analizar las implicancias de las ideas sobre la niñez en términos de minusvalía, incompletud y pasividad asociadas con las concepciones asociadas a la idea de déficit desde teorías psicológicas y educativas clásicas.	3	8	
Mes 5	Revisar las concepciones epistemológicas de la niñez en función a los diferentes paradigmas de infancia.	4	8	
Mes 6	Reconocer las representaciones tendientes a considerar y privilegiar los intereses de las infancias, reconociendo en ellas un rol social protagónico en la sociedad.	5	8	
Mes 7	Explorar modos de intervención con la niñez,	6	8	

	capaces de favorecer el empoderamiento de los/as niños/as y el potenciamiento de un desarrollo activo en el que se pongan en juego sus propias capacidades.			
Mes 8	Supervisión de trabajos finales	6	6	

Consiguar si la práctica posee trabajo de campo: No

Perfil de el/la Postulante:

Deben tener interés en una perspectiva histórica y conceptual sobre las temáticas que se abordan en el marco del proyecto de investigación. Los temas están especialmente acotados a aspectos de psicología de la niñez y educación en la niñez. Las actividades serán de lectura y exposición oral y escrita, pero también de elaboración de propuestas de actividades lúdicas para la reflexión sobre perspectivas presupuestas para la intervención con niños/as, por lo que se espera que el/la postulante pueda seguir las lecturas propuestas y preparar clases de exposición para compartir con el grupo de investigación, así como participar de las instancias de formación propuestas por el equipo.

Requisitos del perfil de cada practicante

Requisitos excluyentes (deben ser constatables al momento de la inscripción)	Requisitos no excluyentes
Tener aprobada la materia Metodología de la Investigación Psicológica en el momento de la inscripción (<i>obligatorio según reglamento RHCDN°131/14</i>)	
Tener aprobada la materia Psicología Evolutiva de la Niñez	