

Proyecto de Investigación: Concepciones sobre la infancia en psicología y educación. Sobre cómo los adultos y las adultas nos posicionamos en los vínculos con niños y niñas.

Directora: Lic. Diana Luz Rabinovch

Co-Directora: Lic. Roxana Marasca

Resumen:

El actual proyecto se focaliza en la necesidad de revisar los modos de vinculación y comunicación entre adultos/as y niños/as desde un enfoque no adultocéntrico. Para ello será necesario situar a la niñez en un sistema basado en relaciones de poder, en el marco del cual el adultocentrismo tiende a obstaculizar el pleno desarrollo de los/as niños/as (Chang Espino y Henríquez Ojeda, 2013). En este contexto, se considera importante retomar los debates y lecturas sobre psicología, educación y juego, teniendo este último un rol relevante en la construcción de vínculos entre adultos/as y niños/as (Vivas-García, 2003), intentando a su vez identificar cómo tales relaciones tienden a agruparse a partir de distintos paradigmas de infancia. En este marco, resulta esencial efectuar una reflexión crítica en torno a tales paradigmas que posibilite pensar cómo fortalecer el Sistema de Protección Integral de Derechos de los/as niños/as, a los fines de habilitar instancias de aprendizaje que acompañen la revisión de las intervenciones con población infantil, entendiendo al juego no sólo como dispositivo y fin en sí mismo, sino también como un derecho que debe ser garantizado, el cual se encuentra determinado por dos aspectos esenciales: su capacidad constituyente de subjetividad y su capacidad de creatividad (López y Rabinovich, 2018; Rabinovich y López, 2018).

De allí que el interés de este proyecto gira en torno al estudio y reflexión sobre las concepciones de infancia que se producen y reproducen en diferentes contextos de educación y psicología al momento de intervenir con niños/as en distintos espacios de socialización. Esto a su vez, conduce a la necesidad de discutir en torno a las estrategias educativas y de sostén dirigidas a niños/as teniendo en cuenta su opinión e intereses, haciendo especial hincapié en aquellas concepciones sobre la infancia que proponen a los/as niños/as como protagonistas y que plantean un espacio de convivencia en el cual su voz sea valorada como competente en su condición de ser humano y de actor social relevante (Alfageme et al, 2003; Imhoff et al, 2011; Morales y Magistris, 2018; Piotti, 2019).

Las diferentes dimensiones del problema nos orientan así desde el reconocimiento de las concepciones en las teorías, hasta la reconstrucción de estas concepciones en las prácticas de intervención y educación. En este punto, se retomarán aquellas teorías ligadas al juego como dispositivo privilegiado que posibilita la construcción de identidades infantiles y juveniles, las cuales entran en colisión con representaciones modernas que entienden a los/as niños/as como seres obedientes y pasivos/as. De este modo, el juego aparece como sostén y andamiaje para espacios y vínculos de compromiso a partir de los cuales niños, niñas, educadores y profesionales puedan co-construir y sostener vínculos intra e intergeneracionales capaces de generar otros modos de participación y de autoridad (Usandivares, López, Mingorance y Serra Jerez, 2016).