

2021 - Año de homenaje al premio nobel de medicina Dr. César Milstein

Seminario Electivo no Permanente
“EL TRATAMIENTO DEL AUTISMO (DESDE EL PSICOANÁLISIS DE ORIENTACIÓN LACANIANA)”

DOCENTE A CARGO: Eduardo Ezequiel Abello

AÑO LECTIVO: 2021

CARGA HORARIA: semestral (60 hs.)

CORRELATIVAS: Psicopatología y Psicoanálisis aprobadas al momento de la inscripción

CUPO: 120 (ciento veinte) estudiantes

CICLO DE LA CARRERA: superior

RESUMEN

El campo del autismo y su problemática relacionada, es un campo pleno de complejidad que no obstante requiere una profundización y merece una consideración especial por parte del futuro psicólogo.

La necesidad de una sistemática reflexión teórica sobre la práctica en el campo institucional, además de la investigación clínica y el estudio de las características del tratamiento posible ante la problemática de los sujetos aquejados dentro del campo mencionado, son las bases desde las cuales se plantea esta propuesta que tiende a completar la formación clínica y epistémico brindada por la Facultad del Psicología. Los desarrollos teóricos que desde el campo freudiano se vienen realizando desde los años ochenta del siglo pasado con relación al abordaje institucional del autismo y las psicosis en la infancia, y que sentaron las bases para la creación en algunos países europeos y americanos de una serie de instituciones para su tratamiento, permiten contar con experiencias clínicas concretas que guían y orientan la elaboración teórica que se realiza en la institución. Diversas experiencias y dispositivos de abordaje institucional para niños psicóticos y autistas orientados por los principios del psicoanálisis han venido sosteniendo estrategias de alojamiento de aquellos fenómenos más disruptivos de la psicosis, planteando una “otra” manera de alojar a ciertos sujetos para quienes la naturaleza de sus síntomas o la del pasaje al acto implicado en él los enfrentan a situaciones de extrema segregación.

El campo presenta dificultades diagnósticas que impulsan a un estudio minucioso y detenido de cada entidad clínica, y para ello, a recorrer la nosología, que no presenta un cuerpo monolítico, sino que puede abordarse desde diferentes enfoques que es necesario conocer.

Este tipo de experiencias de aplicación de la terapéutica del psicoanálisis a la clínica del autismo y la psicosis -en espacios en los que el ordenamiento institucional está orientado en función de la perspectiva del síntoma y no de ideales terapéuticos o de readaptación social- son una oportunidad inestimable para la investigación y para la crítica de los conceptos del psicoanálisis aplicado a la terapéutica.

FUNDAMENTACIÓN

El campo de las psicosis en la infancia y del autismo, es un campo pleno de complejidad por lo que requiere una profundización, y merece una consideración especial por parte del futuro psicólogo, cómo un operador capaz de dirigir una cura y conducir a explorar las soluciones más oportunas para cada caso.

La necesidad de una sistemática reflexión teórica sobre la práctica, tanto en el ámbito clásico como en el campo institucional, además de la investigación clínica y el estudio de

las características del tratamiento posible en las psicosis y sus diversas modalidades de presentación, son las bases desde las cuales se plantea esta propuesta, que tiende a complementar la formación clínica y epistémico brindada por la carrera de Licenciatura en Psicología.

El campo en cuestión, presenta dificultades diagnósticas que impulsan a un estudio minucioso y detenido de cada entidad clínica dentro de las psicosis en la infancia y el autismo.

Para ello, recorrer la nosología, que no presenta un cuerpo monolítico, sino que puede abordarse desde diferentes enfoques que es necesario diferenciar para poder leer el sufrimiento de un sujeto ligado y surgido del campo del lenguaje, para reducir un modo operativo hacia la reducción del síntoma, sin perderse en lo fenoménico o en el imperativo evaluativo de la época, es un principio irrevocable en la función del futuro practicante.

Los desarrollos teóricos y prácticos que desde la perspectiva psicoanalítica se han venido desarrollando a partir de Freud, pero siguiendo con las elaboraciones de Lacan y luego con los diferentes concilios e investigaciones que permitieron ahondar y explorar los campos de significación de cada entidad clínica mencionada, como un principio de doctrina para ejercer la práctica clínica, serán el marco teórico – clínico por donde transitaremos y desplegaremos los fundamentos epistémicos, clínicos y políticos para abordar las psicosis. Lo dicho anteriormente contribuye además a brindar un espacio de interrogación y reflexión de la clínica actual, sus variaciones, la tendencia del mercado de la salud y la medicalización, con la constante posibilidad de obtener herramientas para el desempeño profesional de un psicólogo clínico y considerar la clínica en su amplitud y profundidad.

Es un hecho constatable la forma en la que -cada vez con mayor insistencia- niños y niñas en diversos ámbitos son reducidos en diversos ámbitos a ser sólo objetos de evaluación, convirtiendo al fenómeno sintomático en un valor de cifra contable que deja fuera a la palabra, el decir y la afectación misma de los cuerpos.

En la actual perspectiva de la ética y la política en el campo de la salud mental en general el paradigma neo-utilitarista y mercantilista impone principios de prevención estadística, medicalización y normalidad que no dejan espacio al niño y a su sufrimiento pues es el empuje al nominalismo clasificatorio lo que se pone en primer lugar.

Si lo sintomático es siempre –en algún sentido- refractario a las prácticas destinadas a eliminarlo, como operadores de la salud mental debemos estar preparados para alojar aquello inclasificable, para escuchar el malestar, leer el síntoma y operar para que los efectos terapéuticos permitan a ese sujeto acceder a un *saber-hacer* con los recursos al alcance.

Particularmente en relación al autismo, es central la necesidad de abordar ese campo no desde la perspectiva del *déficit* sino poniendo el acento en la especificidad de ese sufrimiento.

Este principio conduce a enfatizar la formación de los practicantes en tanto operadores que se disponen, antes que a aplicar métodos de “aprendizaje intensivo”, a dejarse enseñar por los signos más genuinos de cada niño, localizando su particular modo de encierro.

Esto requiere una formación del practicante en el arte del diagnóstico y de la lectura detallada de la enunciación, que le permita elevar el sujeto a la dignidad del significante, aun cuando no hable o no participe de la comunicación estándar.

Consideramos necesario introducir una interpretación de lo que significa el autismo desde la perspectiva del *sujeto hablante*, anudado a un cuerpo, para luego establecer algunas condiciones propicias para su abordaje y tratamiento, desde esta perspectiva clínica y política.

OBJETIVOS GENERALES

- Desplegar los conceptos principales de la clínica psicoanalítica en relación al autismo y las psicosis en la infancia y de la implementación de dispositivos clínicos de abordaje institucional.
- Identificar los principales aportes de psicoanalistas a la clínica institucional de las psicosis en la infancia.
- Fomentar una actitud reflexiva y crítica hacia las teorizaciones y criterios actuales en el abordaje de las psicosis en la infancia.
- Aportar instrumentos teórico-clínicos para la formación general del licenciado en Psicología que permitan una visión amplia de los diversos abordajes posibles frente a la temática del autismo y las psicosis.
- Profundizar al ras de la clínica, su comentario, discusión y elaboración, el abordaje específico institucional del autismo desde la perspectiva psicoanalítica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ubicar las causas y el proceso histórico de formación de los conceptos actuales sobre las psicosis en la infancia y el autismo.
- Valorar comparativamente los aportes y abordajes de la clínica Lacaniana a la práctica clínica de la psicosis y el autismo, en relación a otras teorías de corte netamente reeducativas.
- Conocer la problemática diagnóstica de las psicosis infantiles y el autismo.
- Presentar las condiciones necesarias para la aplicación del acto analítico en instituciones y los diversos dispositivos clínicos surgidos desde esta orientación.
- Diferenciar los conceptos de psicoanálisis puro, psicoanálisis aplicado y su relación con las psicoterapias y las terapéuticas de corte reeducativo.
- Revisar las diversas clasificaciones nosológicas, tanto históricas como actuales, del autismo y las psicosis.
- Profundizar y actualizar los conceptos fundamentales que permiten el abordaje del autismo y la psicosis en la infancia, en las Instituciones, a partir del método llamado *practica entre varios*.

PROGRAMA ANALÍTICO Y CONTENIDOS

UNIDAD I: HISTORIA Y ACTUALIDAD DEL AUTISMO Y LAS PSICOSIS EN LA INFANCIA.

Contenidos:

La historia de las psicosis infantiles antes del psicoanálisis.

Freud, los postfreudianos y las psicosis infantiles.

Bleuler, Kanner y Asperger.

Discusiones nosológicas y la constitución del campo de las psicosis en la infancia y el autismo.

Nosología actual según la Organización Mundial de la Salud.

UNIDAD II: CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL PSICOANÁLISIS APLICABLES AL AUTISMO

Contenidos:

El psicoanálisis. La diferencia entre psicoanálisis puro, aplicado y la psicoterapia. Diferencia con las psicoterapias y las terapias de corte cognitivo-conductual. El discurso analítico. El lenguaje y su relación con el lazo social. El concepto de *lalengua*. Lengua Fundamental. Nominación.

Alienación y separación.

Transferencia e interpretación en psicosis. Casos clínicos

Dispositivos tradicionales y no tradicionales.

Posibilidades del acto analítico en las instituciones de salud mental, educativas, etc.

UNIDAD III: EL CAMPO DE LAS PSICOSIS, Y SU PRESENTACIÓN EN LA INFANCIA. EL CASO ESPECIAL DEL AUTISMO.

Contenidos:

S. Freud y las psicosis: los textos fundamentales.

J. Lacan y las psicosis: La metáfora paterna. Los tres tiempos del Edipo. Nociones de clínica diferencial de neurosis y psicosis infantil desde la perspectiva psicoanalítica basada en el falo, el Edipo y la castración.

La forclusión del nombre del padre.

El encuentro con el Otro y la psicosis infantil.

Los fenómenos elementales en el niño. Alucinación y delirio. Desencadenantes.

Clínica del autismo y las psicosis infantiles desde la perspectiva lacaniana.

UNIDAD IV: EL PSICOANÁLISIS APLICADO EN INSTITUCIONES: EL EJEMPLO DEL ABORDAJE CLÍNICO DE LAS PSICOSIS INFANTILES Y DEL AUTISMO.

Contenidos:

De las instituciones para autistas y psicóticos.

Dispositivos institucionales y condiciones.

Suplencias. Construcciones sintomáticas particulares.

Experiencias institucionales psicoanalíticas actuales: *práctica entre varios*, pluralización del partenaire, intervenciones y maniobras.

Casos clínicos: diagnóstico, abordaje, tratamiento posible.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD I: HISTORIA Y ACTUALIDAD DEL AUTISMO Y LAS PSICOSIS EN LA INFANCIA.

Eduardo Abello (2006), *Autismo y Psicosis en la infancia. Aún el psicoanálisis*. 17- 50.

Autores Varios (1998), *Las psicosis en la Infancia*, Col. Temas Cruciales I, Atuel ed., 33-49.

Belaga, Guillermo (2008), *Las psicosis infantiles, del autismo a la psicotización, Psicoanálisis aplicado: clínica del autismo y las psicosis*, ed. Fundación Avenir, Córdoba, 37-67.

Organización Mundial de la Salud (1992), *Clasificación Internacional de Enfermedades Mentales (CIE-10)*, Ginebra, ed Meditor, 308-317.

UNIDAD II: CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL PSICOANÁLISIS APLICABLES AL AUTISMO

Miller, Jacques-Alain (2001), Psicoanálisis puro, psicoanálisis aplicado y psicoterapia, *Freudiana No.3 .Agosto-octubre de 2001*.

Miller, Jacques-Alain (2011), *Sutilezas analíticas*, Paidós, 72-107.

Martin Egge (2008), *El tratamiento del niño autista*, Gredos, Madrid, 69-113.

Lacan, Jacques (2012), Alocución sobre las psicosis en el niño, Dos notas sobre el niño, *Otros escritos*, Paidós, 381-394.

UNIDAD III: EL CAMPO DE LAS PSICOSIS, Y SU PRESENTACIÓN EN LA INFANCIA. EL CASO ESPECIAL DEL AUTISMO.

Martin Egge (2008), *El tratamiento del niño autista*, Gredos, Madrid, 69-113. Abello, Eduardo (2006), *Autismo y Psicosis en la infancia. Aún el psicoanálisis*, Córdoba, 65-79.

Maleval, Jean Claude (2008), Mas bien verbosos los autistas, *Psicoanálisis aplicado: clínica del autismo y las psicosis*, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 13-36.

Tendlarz, Silvia (2011), Autismo generalizado, *Autismo y psicosis en la infancia Condiciones para su tratamiento*, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 35-43.

Abello, Eduardo (2011), Reflexiones actuales sobre el autismo, *Autismo y psicosis en la infancia. Condiciones para su tratamiento*, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 45-57.

Laurent, Eric (2013), *La Batalla del autismo. De la clínica a la política*. Ed. Grama. 23-78.

Udenio, Beatriz (2013), ¿Qué justifica un abordaje analítico posible con niños autistas y psicóticos? Un diálogo con otros campos discursivos, *Autismo y psicosis en la infancia. Práctica y formación*, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 24-30.

Lacan, Jacques (2012), Alocución sobre las psicosis en el niño, Dos notas sobre el niño, *Otros escritos*, Paidós, 381-394.

Laia, Sérgio (2018) Autismo y autoerotismo. *Autismos: elaboraciones de una práctica*, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 11-28.

Lijtinstens, Claudia (2018) La agresividad y las modulaciones del lenguaje en la práctica con el autismo. *Autismos: elaboraciones de una práctica*, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 29-40.

UNIDAD IV: EL PSICOANÁLISIS APLICADO EN INSTITUCIONES: EL EJEMPLO DEL ABORDAJE CLÍNICO DE LAS PSICOSIS INFANTILES Y DEL AUTISMO.

Autismo y Psicosis en la infancia. Aún el psicoanálisis – Eduardo Abello – Córdoba, 2006, pag. 80 a 106.

Las psicosis en la Infancia – Col. Temas Cruciales I – AAVV – Atuel – 1998, pág. 87 a 94.

La Batalla del autismo. De la clínica a la política – Eric Laurent - Grama 2013, pag. 79 a 136.

Escuchen a los autistas – Jean Claude Maleval – Grama ed., 2012.

Autores varios (2008), Clínica de las invenciones en el marco de un abordaje institucional, *Psicoanálisis aplicado: clínica del autismo y las psicosis*, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 69-80.

Errecondo, Marcela (2008), El sujeto autista y el aprendizaje, *Psicoanálisis aplicado: clínica del autismo y las psicosis*, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 81-88.

Lijtinstens, Claudia (2008), Servirse del dispositivo institucional, *Psicoanálisis aplicado: clínica del autismo y las psicosis*, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 89-100.

Laurent, Eric (2011), Los tratamientos psicoanalíticos de las psicosis, *Autismo y psicosis en la infancia Condiciones para su tratamiento*, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 11-34.

2021 - Año de homenaje al premio nobel de medicina Dr. César Milstein

- Lijstinstens, Claudia (2011), Para una política de desmasificación del autismo, *Autismo y psicosis en la infancia Condiciones para su tratamiento*, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 73-82.
- Zenoni, Alfredo (2013), Una modalidad de psicoanálisis aplicado: la práctica en institución, *Autismo y psicosis en la infancia. Práctica y formación*, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 10-23.
- Errecondo, Marcela (2013), Leer la clínica, *Autismo y psicosis en la infancia. Práctica y formación*, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 41-49.
- Lijstinstens, Claudia (2013), ¡Eso que no se sabe del autismo, dejarse enseñar!..., *Autismo y psicosis en la infancia. Práctica y formación*, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 50-60.
- Abello, Eduardo (2013), Efectos de sorpresa en la clínica del autismo y las psicosis en la infancia, *Autismo y psicosis en la infancia. Práctica y formación*, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 61-71.
- Cocooz, Vilma (2018) El analista escudero. *Autismos: elaboraciones de una práctica*, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 41-53.
- Carbonell, Neus, (2018) El lugar, el lazo y el Otro: avatares de la transferencia en el autismo. *Autismos: elaboraciones de una práctica*, Ed. Fundación Avenir, Córdoba, 63-74.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Sigmund Freud, Obras Completas, Amorrortu, Bs. As. 1976.
- Jacques Lacan, Escritos 1 y 2, Siglo XXI Ed., Seminario III: Las psicosis - 1955/1956 , Seminario XI: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis (Completo) - 1964/1965, Ed. Paidós
- Jacques Alain Miller, Los cursos psicoanalíticos, Colección de Ed. Paidós, Bs. As., El Otro que no existe y sus comités de ética, 2005.
- Miller, J.A. y otros "Los Inclasificables de la clínica psicoanalítica" Ed. Paidos – Buenos Aires 1999.
- Miller, J.A. y otros: "Las Psicosis Ordinarias" – Ed. Paidos – Bs. As. 2003.
- Miller, J.A.: "Psicoterapia y psicoanálisis". En Revista Freudiana No.10. 1994.
- Eric Laurent "Posición del psicoanálisis en el campo de la salud mental". En Notas Freudianas No.2 Revista de la Escuela Europea de Psicoanálisis; Grupo de Estudios de Asturias.1996
- Laurent, E. - "El analista ciudadano". En Notas Freudianas No.2.1996.
- Estabilizaciones en las Psicosis, Ed. Manantial, Bs. As. .
- El sentimiento delirante de la vida. Colección DIVA.2011
- Silvia E. Tendlarz, Psicosis. Lo clásico y lo nuevo, Grama.2009.
- ¿De qué sufren los niños? La psicosis en la infancia, Lugar ed.

Autores varios:

- Las psicosis en la Infancia, Col. Temas Cruciales I, Atuel, 1998.
- Niños en análisis - Editorial Manantial, Bs. As.
- La práctica Lacaniana en instituciones I. Grama, 2014.
- Asociación Norteamericana de Psiquiatría, Manual Diagnóstico y Estadístico de la Enfermedades Mentales (DSM-IV) .

ENFOQUE METODOLÓGICO

Régimen de cursado:

Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

ARTÍCULO 15°: *Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.*

ARTÍCULO 16°: *Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.*

ARTÍCULO 17°: *Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas si la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa de la asignatura.*

ARTÍCULO 18°: *Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.*

ARTÍCULO 19°: *Las inscripciones a evaluaciones finales de las/los estudiantes promocionales se llevarán a cabo de manera diferenciada de las/los regulares o libres, mediante los mecanismos que establezca la institución.*

ARTÍCULO 20°: *Las/los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición*