

## NEUROPROTECCION MEDIADA POR EL OMEGA 3 EN DOS MODELOS DE DETERIORO COGNITIVO

**Organismo científico que lo avala y N° de resolución: Resol 310/18**

**Director/a del Equipo: Dra Verónica Balaszczuk**

**Co-Director/a del Equipo://///////.....**

**Título de la práctica de investigación: Neuroprotección mediada por Omega 3 ante el deterioro cognitivo leve en pacientes de la ciudad de Córdoba**

**N° de estudiantes a incorporar (Máximo 6): ...2 estudiantes.....**

**Duración de la práctica: .....3..... meses (máximo de 10 meses y hasta 2 ciclos lectivos)**

**N° de créditos académicos reconocidos a estudiantes (marque con una cruz la opción correcta)**

...X... **6 créditos (60 horas)**

..... **12 créditos (120 horas)**

**Instructores/as designados/as:**

**INSTRUCTORA: Lic. Tatiana Castro Zamparella.**

**Funciones que desempeñarán (RHCD 131/14):**

- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por estudiantes y de la actividad de evaluación parcial o final prevista en el proyecto presentado.
- Asesoramiento del estudiante en las distintas etapas del proyecto.
- Coordinación de actividades de formación.
- Dictado de seminarios, plenarios, talleres, entre otros, acordes a sus líneas de investigación.
- Seguimiento del desempeño de estudiantes

**Sede de trabajo**

**IIPSi-CONICET-UNC Laboratorio de Psicología Experimental.....**

**Objetivos Pedagógicos (expresados en términos de habilidades a lograr por estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida)**

**Objetivos Generales:**

- 1-Interiorizar al estudiante acerca de la investigación clínica y de sus procedimientos (consentimiento informado, comité de ética, entre otros)
- 2-Ejercitar el pensamiento crítico-analítico mediante la lectura de antecedentes en el área (artículos científicos) que sustentarán luego los diseños experimentales.
- 3-Reconocer la importancia del Omega 3 como potencial factor neuroprotectivo ante la enfermedades neurodegenerativas como la Enfermedad de Alzheimer.

**Objetivos Específicos:**

- 1-Que el/la estudiante incorpore en la lectura, artículos científicos de mediano y alto impacto correspondientes a Clínica Neuropsicológica, y adquirir el lenguaje particular en el área.
- 3-Crear conciencia y responsabilidad en el trabajo con personas
- 4-Adquirir habilidades en el programación y organización de talleres de estimulación cognitiva.
- 5-Adquirir habilidades en la observación y administración de test que evalúan memoria, atención, entre otros.
- 6-Practicar la escritura en relación a la comunicación de datos científicos.

## Programa

### Contenidos Temáticos (organizados por Módulos)

Módulo I: Búsqueda bibliográfica acorde al proyecto a trabajar. Interiorización de la temática a investigar a nivel internacional e internacional. Indicaciones para el armado o estructuración del Consentimiento informado. Herramientas para la primera entrevista en un proyecto de investigación clínica. Posibles tratamientos para el deterioro cognitivo. Acciones de Prevención.

Módulo II: Tipos de test para detectar deterioro cognitivo. Herramientas para la observación en una evaluación neurocognitiva. Organización y sistematización de datos obtenidos en el estudio. Organización y estructuración de talleres de estimulación cognitiva. Comunicación científica.

### Bibliografía Obligatoria (organizada por módulos, citar bibliografía según normas APA)

#### Modulo I

#### Modulo I

- 1- Allegri, R. F., Arizaga, R. L., Bavec, C. V., Colli, L. P., Demey, I., Fernández, M. C., ... & Kremer, J. (2011). Enfermedad de Alzheimer. Guía de práctica clínica
- 2- Blanco, A & Blanco, G. (2011). Química Biológica 9na Edición Editorial: El Ateneo.
- 3- Castro Zamparella, T & Balaszczuk, V (2020) Efectos del Omega 3 ante el deterioro cognitivo. Revisión. Revista Argentina de Neuropsicología. 37 44-60. <https://www.revneuropsi.com.ar/numeroactual>
- 4- Custodio, N., Herrera, E., Lira, D., Montesinos, R., Linares, J., & Bendezú, L. (2012). Deterioro cognitivo leve: ¿ dónde termina el envejecimiento normal y empieza la demencia?.
- 5- Cancino, M., & Rehbein, L. (2016). Factores de riesgo y precursores del Deterioro Cognitivo Leve (DCL): Una mirada sinóptica. *Terapia psicológica*, 34(3), 183-189.

#### Modulo II

- 5- Lanfranco, R., Manríquez-Navarro, P., Avello, L., & Canales-Johnson, A. (2012). Evaluación de la enfermedad de Alzheimer en etapa temprana: biomarcadores y pruebas neuropsicológicas
- 6-Leyva-Rendon, A. (2011). DHA y funcionamiento cerebral: Cuáles son los beneficios? *Rev Mex Neuroc* 12(6), 365-372
- 7- Peña, M. M., Carrasco, P. M., Luque, M. L., & García, A. I. R. (2012). Evaluación y diagnóstico del deterioro cognitivo leve
- 8-Valenzuela R; Bascuñan G; Valenzuela A (2008). Acido Docosahexaenoico (DHA): Una perspectiva nutricional para la prevención de la enfermedad de Alzheimer. *Rev Chil Nutr* 35:250-261
- 9- Valenzuela RB; Bascuñan K; Valenzuela AB; Chamorro RM (2009). Ácidos grasos Omega 3, enfermedades psiquiátricas y neurodegenerativas: Nuevo enfoque preventivo y Terapéutico. *Rev Chil Nutr* Vol. 36, Nº4
- 1- Waitzberg DL; Garla P (2014). Contribución de los Ácidos Grasos Omega-3 para la Memoria y la Función Cognitiva. *Revisión. Nutr Hosp.* 30(3):467-477 ISSN 0212-1611

### Bibliografía Complementaria (organizada por módulos, citar bibliografía según normas APA)

- 1-Balaszczuk V; Bender C; Pereno GL; Beltramino CA (2011). Alcohol-induced neuronal death in central extended amygdala and pyriform cortex during the postnatal period of the rat. *Int J Dev Neurosci.* 29(7):733-42

2-Balaszczuk V; Salguero A; Villarreal N; Scaramuzza R; Mendez S; Abate P (2019).Hyperlocomotion and anxiety- like behavior induced by binge ethanol exposure in rat neonates. Possible ameliorative effects of Omega 3. Behav Brain Res 372-76

3-Bazan NG; Molina MF; Gordon WC (2011). Docosahexaenoic acid signalolipidomics in nutrition: significance in aging, neuroinflammation, macular degeneration, Alzheimer's, and other neurodegenerative diseases. Annu Rev Nutr. 21(31):321-51.

4-Berman, DR; Liu,YQ; Barks, J; Mozurkewich, E (2010).Treatment with docosahexaenoic acid after hypoxia–ischemia improves forepaw placing in a rat model of perinatal hypoxia ischemia. Am J Obstet Gynecol. 203(4): 385.e1–385.e5

5-Furuya, H; Aikawa, H; Yoshida, T; Okazaki, I (2000). The use of docosahexaenoic acid supplementation to ameliorate the hyperactivity of rat pups induced by in utero ethanol exposure. Environmental Health and Preventive Medicine 5, 103-110.e

6-Eady TN; Belayev L; Khoutorova L; Atkins KD; Zhang C; Bazan NG (2012).Docosahexaenoic acid signaling modulates cell survival in experimental ischemic stroke penumbra and initiates long-term repair in young and aged rats. PLoS One. 7(10):e46151.

7-Ikonomidou C; Bittigau P; Ishimaru M; Wozniak D; Koch C; Genz K; Price M; Stefovaska V; Hörster F; Tenkova T; Dikranian K & Olney JW (2000). Ethanol induced apoptotic neurodegeneration and fetal alcohol syndrome. Science 287: 1056-1060.

### Aspectos Metodológicos

**Días y horarios de cursado virtual (consignar aquellos que exigen simultaneidad docente/practicante y aquellos que no exigen simultaneidad - Presencialidad a partir de Mayo en la Facultad - Aclarar las instancias.**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	De 9 a 11*		De 9 a 11*	De 9 a 10*

\*En Abril, se respetarán estos horarios para reuniones virtuales sincrónicas correspondientes a los primeros temas propuestos en el Módulo I

\*En Mayo, los horarios serán presenciales, salvo los días viernes que pueden llegar a ser rotativos (presencialidad física, presencialidad remota) ya que corresponderán en algunas instancias a seminarios internos.

**Plataforma virtual/ recursos por medio de los cuales se desarrollarán las clases (recuerde que dispone de la posibilidad de trabajar por AVP - Moodle):**

Reuniones vía google meet

#### **Nº de evaluaciones:**

Al menos 2 evaluaciones parciales y una evaluación final

.....  
 ..... 2 evaluaciones parciales y una evaluación final  
 .....  
 .....

#### **Modalidad de evaluación parcial:**

Informe

#### **Criterios de evaluación parcial**

Que el estudiante demuestre: 1-Compromiso y responsabilidad en las tareas propuestas. 2- Apropriación en el lenguaje técnico-académico relacionado al área. 3- Comprensión y relación entre el material teórico y la práctica

**Modalidad de evaluación final:**

Informe

**Criterios de evaluación final:**.....

Los criterios de evaluación final serán: 1-pertinencia conceptual fundamentada en la revisión bibliográfica previa; 2- articulación teórico-práctica (relación entre la literatura científica y resultados previos obtenidos en los experimentos); 3- lenguaje técnico-académico en esta área disciplinar

**Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:**

	<b>Actividades a realizar</b>	<b>Módulo de Contenido*</b>	<b>Carga horaria con simultaneidad docente/practicante</b>	<b>Carga horaria sin simultaneidad docente/practicante</b>
<b>Mes 1</b>	Búsqueda y lectura de antecedentes del estudio en cuestión. Seminarios internos del equipo de investigación. Herramientas para la investigación clínica. Observación y registro de primera entrevista. Observación de talleres de estimulación cognitiva.	<b>Mod I</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Mes 2</b>	Diseño y ejecución de talleres de estimulación cognitiva. Colaboración en el registro de datos de los tratamientos (Omega 3 y estimulación cognitiva).	<b>Mod II</b>	<b>20</b>	<b>///</b>
<b>Mes 3</b>	Análisis y comunicación de los datos	<b>Mod II</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Recuerde que el total de horas debe coincidir con las horas que acredita la práctica (60 hs o 120hs)</b>		<b>TOTAL DE HORAS: 40.....</b>	<b>TOTAL DE HORAS: 20.....</b>

\*Consignar el Módulo de Contenido Temático con el cual se corresponde

**Consignar si la práctica posee trabajo de campo**

...X...No

.....Si

**Detallar actividades específicas en las que consiste el mismo:**

.....

**Perfil de el/la Postulante:** Los requisitos excluyentes solicitados por los equipos de investigación deberán ser constatables al momento de la inscripción y no podrán exceder los conocimientos brindados en la carrera de Licenciatura en Psicología.

- a- Claro interés y entusiasmo en el área de la investigación psicobiológica (neurociencias) y Clínica neuropsicológica.
- b- Aptitudes para el uso de herramientas de informática.
- c- Buena disposición, responsabilidad y compromiso con las tareas que se asumirán

**Requisitos del perfil de cada practicante**

Requisitos excluyentes (deben ser constatables al momento de la inscripción)	Requisitos no excluyentes
Tener aprobada la materia Metodología de la Investigación Psicológica en el momento de la inscripción ( <i>obligatorio según reglamento RHCDN°131/14</i> )	<i>Neuropsicología</i>
<i>Tener aprobado Psicobiología Experimental</i>	

**Nota Aclaratoria sobre la Convocatoria a Prácticas de Investigación con reconocimiento de créditos académicos en el marco del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO).**

Se deberá tener en cuenta al momento de completar el formulario para la convocatoria a las Prácticas de Extensión con reconocimiento de créditos académicos, que en virtud de la emergencia sanitaria dispuesta por el DECNU 2020-260-APN-PTE y la Resolución del Ministerio de Educación RESOL-2020-104-APN-ME (a la cual adhiere la Facultad de Psicología), se deben adecuar las condiciones en que se desarrolla la actividad académica a la virtualidad. Si durante el desarrollo de la práctica las condiciones del ASPO se modifican y por esta razón se requiere modificar las condiciones de la práctica, el equipo podrá solicitar los cambios pertinentes a Secretaría Académica.

Córdoba, 9... de Marzo. de 2022

Firma Dirección del Proyecto: ....



.....