



Universidad
Nacional
de Córdoba



Formulario de Solicitud de Convocatoria a Prácticas de Investigación con reconocimiento de créditos académicos

**Título del Proyecto de Investigación (tal cual avalado por un organismo científico):
REGULACIÓN EMOCIONAL EN SITUACIONES DE EVALUACIÓN: MEDICIÓN, CORRELATOS E
INTERVENCIONES PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Organismo científico que lo avala y N° de resolución: Secyt - UNC 472/2018

Director/a del Equipo: Dr. Luis Furlan

Co-Director/a del Equipo:.....

Título de la práctica de investigación: Análisis de cambios en participantes de talleres psicoeducativos para mejorar la regulación emocional en situaciones de evaluación

N° de estudiantes a incorporar (Máximo 6): 4

Duración de la práctica: 6 meses (máximo de 10 meses y hasta 2 ciclos lectivos)

N° de créditos académicos reconocidos a estudiantes (marque con una cruz la opción correcta)
6 créditos (60 horas)
x 12 créditos (120 horas)

Instructores/as designados/as: Los/as Instructores/as deben ser egresados/as y miembros formales del proyecto de investigación - Al menos un/a instructor/a cada 2 estudiantes. En el caso en que se propongan más instructores/as por estudiante se deberán discriminar las funciones que cada uno/a desempeñará.

Lic. Abib Oliva

Lic. Gonzalo Martínez Santos

Funciones que desempeñarán (RHCD 131/14):

- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por estudiantes y de la actividad de evaluación parcial o final prevista en el proyecto presentado.
- Asesoramiento del estudiante en las distintas etapas del proyecto.
- Coordinación de actividades de formación.
- Dictado de seminarios, plenarios, talleres, entre otros, acordes a sus líneas de investigación.
- Seguimiento del desempeño de estudiantes

Sede de trabajo (recuerde que si la práctica requiere trabajo de campo fuera de la Facultad se deberá gestionar en Secretaría Académica el convenio y la cobertura del seguro correspondientes) **Para esta convocatoria se deberán tener en cuenta la RHCD9/22 por la que**

se resuelve realizar un proceso de transición para el retorno a la presencialidad a partir del mes de mayo de 2022, en la medida que la situación sanitaria lo permita, respetando los protocolos necesarios.

El ámbito para las prácticas es el Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPE). Se prevé un contexto inicial de trabajo en modalidad virtual y presencial, que se irá adecuando a las pautas generales de regreso a la presencialidad.

Objetivos Pedagógicos (expresados en términos de habilidades a lograr por estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida)

Objetivos Generales:

- Conocer algunos procedimientos empíricos para reunir evidencia sobre la eficacia de intervenciones psicológicas
- Practicar habilidades de lecto comprensión de publicaciones científicas en español e inglés
- Ensayar tareas de recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos
- Aproximarse a una experiencia de implementación y evaluación de un programa psicoeducativo

Objetivos Específicos:

- Familiarizarse con el marco teórico conceptual del programa psicoeducativo de regulación emocional en situaciones de evaluación
- Conocer las técnicas y procedimientos utilizadas en los protocolos de intervención implementados por el equipo
- Practicar las técnicas de observación, entrevista y el análisis de datos cuanti y cualitativos
- Sistematizar información relativa a la evolución de los y las participantes, mediante la formulación de casos.
- Practicar la escritura académica y la exposición oral

Programa

Contenidos Temáticos (organizados por Módulos)

Módulo 1. Regulación emocional (RE). Concepto, estrategias y habilidades. Situaciones de Evaluación. Problemas frecuentes en los que interviene la RE: ansiedad y evitación de exámenes. Modelos que explican la AE y su impacto en el rendimiento académico. Procrastinación. Concepto y modalidades. Perfeccionismo adaptativo y desadaptativo.

Módulo 2. Análisis funcional de emociones y conductas, aplicado a los problemas específicos que aborda el programa. Técnicas de evaluación diagnósticas e Intervención, desde el enfoque cognitivo conductual.

Módulo 3. Evaluación de la eficacia de una intervención. Diseños de investigación de grupos y de casos. Procedimientos de recolección de datos: observación, entrevista y cuestionarios. Análisis de datos: diferencias pre - post y tamaños del efecto en grupos, diseños de caso único, con análisis de datos cuantitativos y material cualitativo.

Bibliografía Obligatoria (organizada por módulos, citar bibliografía según normas APA)

Módulo 1

- Andrés, M.L. (2011). Introducción al concepto de Regulación Emocional. Sistema de Educación a Distancia de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Furlan, L (2014) Ansiedad frente a los exámenes en estudiantes universitarios. Adaptación de escalas y desarrollo de un programa de intervención. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Córdoba. Cap. 1,2 y 4.
- Furlan, L.A., Ferrero, M.J., y Gallart, G. (2014). Ansiedad ante los Exámenes, Procrastinación y Síntomas Mentales en Estudiantes Universitarios. *Revista Argentina en Ciencias del Comportamiento*, 6 (3), 31-39
- García-Ayala, C. (2013). Breve Revisión Sobre los Estudios Contemporáneos Sobre las Causas de la Procrastinación Académica. *Ecos Desde Las Fronteras Del Conocimiento. Revista Electrónica de Difusión Científica*, 2 (11), 38-53.
- Guzmán Pérez, D. (2013). *Procrastinación, Una mirada clínica*. Máster de Psicología clínica y de la salud. Barcelona.

Módulo 2:

- Arana F. G. (2002). Fobia social como problema de alto perfeccionismo: estudio de caso aplicando un tratamiento cognitivo conductual. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 3, 191-209.
- Cristofolini T. & Furlan, L. (2019) Tratamientos para la Procrastinación Académica. Una revisión sistemática. Manuscrito en elaboración.
- Furlan, L. (2013). Eficacia de una Intervención para disminuir la Ansiedad frente a los Exámenes en Estudiantes Universitarios Argentinos. *Revista Colombiana de Psicología*, 2, (1). 75-89.
- Furlan, L.; Alonso-Crespo, A.; Costantini, N.; Díaz-Gutiérrez, M. & Yaryura, G. (2019). Tratamiento Grupal para la Ansiedad y la Evitación Conductual en Exámenes Orales. *Revista de Psicoterapia*. 30 (113), 239 - 258.
- Furlan, L. (2019) Regulación Emocional en Situaciones de Evaluación. Guía Psicoeducativa para Estudiantes Universitarios. Secretaría de Asuntos Estudiantiles. Universidad Nacional de Córdoba.
- Keegan, E., Arana, F., De la Rosa, L., Galarregui, M., Lago, A., Miracco, M., Partarrieu, A. (2016). Guía psicoeducativa sobre perfeccionismo para estudiantes universitarios. Editorial Universitaria de Buenos Aires.

Módulo 3

- Arana, F; Keegan, E. & Rutzstein, G. (2009) Adaptación de una medida multidimensional de perfeccionismo: la Almost Perfect Scale-Revised (APS-R). Un estudio preliminar sobre sus propiedades psicométricas en una muestra de estudiantes universitarios argentinos. *Evaluar*, 9, 35 - 53.



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



- Furlan, L. (2013). Construcción de una escala conductual de ansiedad frente a los exámenes. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 5(2), 81-89.
- Furlan, L., Heredia, D., Piemontesi, S. & Tuckman, B. W. (2012). Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS). *Perspectivas en Psicología*, 9, 142-149.
- Medrano, L. A., Moretti, L., Ortiz, Á. & Pereno, G. (2013). Validación del Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva en Universitarios de Córdoba, Argentina. *Psykhé (Santiago)*, 22(1), 83-96.
- Montero, I., & León, O. G. (2007). Guía para nombrar los estudios de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Piemontesi, S., Heredia, D., & Furlan, L. (2012) Propiedades Psicométricas de la versión en español revisada del Inventario Alemán de Ansiedad ante Exámenes (GTAI-AR) en estudiantes argentinos. *Universitas Psychologica*, 11(1), 177-186.

Bibliografía Complementaria (organizada por módulos, citar bibliografía según normas APA)

Módulo 1

- Gross, J. J. (2007). *Handbook of Emotion Regulation*. New York: Guilford.
- Hobfoll, S.E. (1998). *Stress, Culture, and Community*. Plenum, New York.
- Pekrun, R., & Perry, R. P. (2014). Control-value theory of achievement emotions. In R. Pekrun & L. Linnenbrink-Garcia (Eds.), *International Handbook of emotions in education* (pp. 120-141). New York: Taylor & Francis.
- Putwain, D. W. (2008) Deconstructing Test Anxiety. *Emotional and Behavioural Difficulties*. 13 (2) 141 -155 <https://doi.org/10.1080/13632750802027713>
- Zeidner, M., and G. Mathews. (2005). Evaluation anxiety. In *Handbook of competence and motivation*, ed. A.J. Elliot and C.S. Dweck, 141-163. London: Guildford Press.

Módulo 2

- Arana, F. & Furlan, L. (2016) Perfectionism, test anxiety and pre-exam coping in undergraduate students. *Personality and Individual differences*, 90, 169 -173.
- Horebeek, W.V., Michielsen, S., Neyskens, A. & Depreeuw, E (2004). A cognitive-behavioral approach in group treatment of procrastinators in an academic settings. *Counseling the Procrastinator in Academic Settings.*, 105-118
- Justo, C. F.; Molina Moreno, A.; Salvador Granados, M.; de la Fuente Arias, M. (2010). Modificación de variables de personalidad mediante la aplicación de un programa psicoeducativo de conciencia plena (Mindfulness) en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana. Revista Iberoamericana de Educación*, 29, (1), 136-147.

- Lancha, C., & Carrasco, M. A. (2003). Intervención en ansiedad a los exámenes, obsesiones y compulsiones contenidas en un trastorno obsesivo compulsivo de la personalidad. *Acción Psicológica*, 2 (2), 173-190.
- Moyano, M. (2009). *El bloqueo en los exámenes: mito o realidad*. Manuscrito inédito. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.
- Ozers, B., Demir, A., & Ferrari, J., (2013). Reducing Academic Procrastination through a Group Treatment Program: A Pilot Study. *J Rat-Emo Cognitive-Behaviour Therapy*, 31, 127-135.
- Putwain, D. W., & von der Embse, N. P. (2021). Cognitive-behavioral intervention for test anxiety in adolescent students: do benefits extend to school-related wellbeing and clinical anxiety. *Anxiety, stress, and coping*, 34(1), 22-36.
- Sánchez Rosas, J. (2010). Las emociones académicas, más allá de la ansiedad ante los exámenes. Aportes de la Teoría de Control-Valor de las Emociones de Logro. Congreso Panamericano de Psicología, UCASAL, Argentina.

Módulo 3

- Rozental, A., Bennett, S., Forsstrom, D., Ebert, D., Shafran, R., Andersson, G., & Carlbring, P., (2018). Targeting Procrastination Using Psychological Treatments: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Front.Psycho*.9, 1588.
- Shlomo Z. & Meirav H. (2018.) Academic interventions for academic procrastination: A review of the literature. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 46 (2), 117-130
- Van Erde W., & Klingsieck K., (2018). Overcoming Procrastination? A Meta-analysis of Intervention Studies. *Educational Research Review*, 25, 73-85.

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de cursado virtual (consignar aquellos que exigen simultaneidad docente/practicante y aquellos que no exigen simultaneidad - Presencialidad a partir de Mayo en la Facultad - Aclarar las instancias.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14 a 18 (simultáneo virtual y/o presencial a partir de mayo hasta octubre)		18 a 20 simultáneo virtual (mayo y junio)	10 a 12 simultáneo virtual (mayo y junio)	

Plataforma virtual/ recursos por medio de los cuales se desarrollarán las clases (recuerde que

dispone de la posibilidad de trabajar por AVP - Moodle):

Se usará el AVP para compartir contenidos y actividades y la plataforma meet para actividades sincrónicas. Los encuentros presenciales se realizan en el Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa.

Nº de evaluaciones:

Al menos 2 evaluaciones parciales y una evaluación final

Se tomarán dos parciales y se entregará un trabajo final que sintetiza la tarea realizada.

Modalidad de evaluación parcial: 12 preguntas (8 opción múltiple (0,50 c/u) y 4 a desarrollar 1,50 c/u)

Criterios de evaluación parcial: para obtener un 7 de deben responder correctamente 5 de opción múltiple y 3 a desarrollar

Modalidad de evaluación final:

Se entregará un trabajo escrito que sistematiza la evolución de los casos analizados y se defenderá el mismo en un coloquio final

Criterios de evaluación final: entrega en tiempo y forma, rigurosidad en el análisis, articulación teoría y datos y escritura acorde a estándares académicos

Trabajos prácticos (2): 1 guía de lectocomprensión de una investigación en español y 1 en inglés

Condiciones de aprobación de la práctica:

Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

ARTÍCULO 15°: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediabiles entre sí a los fines de la promoción.

ARTÍCULO 16°: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.

ARTÍCULO 17°: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas sí la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa/plan de formación de la asignatura.

ARTÍCULO 18°: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:

	Actividades a realizar	Módulo de Contenido*	Carga horaria con simultaneidad docente/ practicante	Carga horaria sin simultaneidad docente/ practicante

Mes 1	Seminarios de formación - Estudio autónomo - Observación de talleres	1	20	5
Mes 2	Seminarios de formación - Estudio autónomo - Observación de talleres	1	20	5
Mes 3	Seminarios de formación - Estudio autónomo - toma de entrevistas	2	10	5
Mes 4	Estudio autónomo - toma de entrevistas	2	10	5
Mes 5	Análisis de datos cuanti y cualitativos	3	15	5
Mes 6	Redacción de informes	3	15	5
Mes 7				
Mes 8				
Mes 9				
Mes 10				
	Recuerde que el total de horas debe coincidir con las horas que acredita la práctica (60 hs o 120hs)		TOTAL DE HORAS: 90	TOTAL DE HORAS: 30

*Consignar el Módulo de Contenido Temático con el cual se corresponde

Consignar si la práctica posee trabajo de campo

.....No x Si

Detallar actividades específicas en las que consiste el mismo: Observar encuentros grupales virtuales / presenciales de los talleres psicoeducativos, tomar entrevistas online/presenciales, siempre en el ámbito de la Facultad de Psicología de la UNC

Perfil de el/la Postulante: Los requisitos excluyentes solicitados por los equipos de investigación deberán ser constatables al momento de la inscripción y no podrán exceder los conocimientos brindados en la carrera de Licenciatura en Psicología.

Se busca sumar a la experiencia a estudiantes con interés en formarse en el enfoque cognitivo comportamental aplicado a las dificultades de regulación emocional en el contexto del aprendizaje y las situaciones evaluativas. En lo metodológico, se profundizarán conocimientos de investigación empírica cuantitativa con procedimientos estadísticos de mediana complejidad y tratamiento de datos cualitativos, aplicados a estudios de caso. Es necesario tener apertura a la lectura de literatura científica en español e inglés, trabajo en equipo y en lo ético, desarrollar modos de trabajo respetuosos de la confidencialidad y el buen trato hacia los y las participantes.

Requisitos del perfil de cada practicante

Requisitos excluyentes (deben ser constatables al momento de la inscripción)	Requisitos no excluyentes
Tener aprobada la materia Metodología de la Investigación Psicológica en el momento de la inscripción (<i>obligatorio según reglamento RHCDN°131/14</i>)	<i>Aprobada Psicología Clínica</i>
	<i>Aprobada Clínica Psicológica y Psicoterapias</i>
	<i>Aprobada Problemas de Aprendizaje</i>
	<i>Nivel básico de lectocomprensión en inglés</i>

Nota Aclaratoria sobre la Convocatoria a Prácticas de Investigación con reconocimiento de créditos académicos en el marco del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO).

Se deberá tener en cuenta al momento de completar el formulario para la convocatoria a las Prácticas de Extensión con reconocimiento de créditos académicos, que en virtud de la emergencia sanitaria dispuesta por el DECNU 2020-260-APN-PTE y la Resolución del Ministerio de Educación RESOL-2020-104-APN-ME (a la cual adhiere la Facultad de Psicología), se deben adecuar las condiciones en que se desarrolla la actividad académica a la virtualidad.

Si durante el desarrollo de la práctica las condiciones del ASPO se modifican y por esta razón se requiere modificar las condiciones de la práctica, el equipo podrá solicitar los cambios pertinentes a Secretaría Académica.

Córdoba, 7 de Marzo de 2022



Firma Dirección del Proyecto: