

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA FACULTAD DE PSICOLOGIA PROGRAMA			
CARRERAS: Licenciatura y Profesorado en Psicología CICLO BÁSICO			
ASIGNATURA TEÓRICO - PRÁCTICA:			
Psicología del Desarrollo Infantil A Psicología Evolutiva de la Niñez A			
DOCENTE A CARGO		AÑO	
Lic. Ana Lía Ahumada		2021	
ASIGNATURAS CORRELATIVAS			
Cód.	Nombre		
	Cursillo de Nivelación Introducción a los estudios universitarios en Psicología Introducción a la Psicología Sistemas Psicológicos Contemporáneos		

Contenidos mínimos

Psicología del desarrollo, el desarrollo biopsicosocial en el ciclo vital. Desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje.

Conceptualización e historia de la psicología evolutiva de la niñez. Investigación y modelos teóricos sobre las etapas iniciales del desarrollo humano.

El desarrollo del conocimiento corporal y de sí. Los procesos psicológicos básicos de la niñez; desarrollo intelectual, emocional y psicosexual.

Proceso de individuación. Familia. Inclusión en el contexto sociocultural.

FUNDAMENTACION

En el marco del plan de estudios los contenidos de la materia se despliegan desde una perspectiva del ciclo vital. Esto implica abordar el desarrollo del niño desde su concepción hasta la pubertad integrando las modificaciones que se producen en su aspecto corporal con las implicancias en el desarrollo psicológico, los progresos socioemocionales, motrices y la evolución de sus capacidades cognitivas. Concebimos la psicología evolutiva de la niñez como el estudio científico de los cambios normativos y cualitativos que se originan en el periodo de 0 a 12 años del infante humano. Entendemos este proceso de cambio evolutivo desde la perspectiva de un desarrollo contextual, multidimensional y multidireccional en donde interactúan de manera activa herencia y medio ambiente siendo el niño protagonista. La mirada sobre el desarrollo infantil se aborda desde las conceptualizaciones de diversas teorías contemporáneas que se interrelacionan entre sí para explicar de manera integral el desarrollo del niño.

FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSION DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES DEL PLAN DE ESTUDIOS

El enfoque en torno a la salud mental es parte constitutiva de la materia vinculados al contexto actual de desarrollo: ambiente, pobreza, desigualdades en el desarrollo, violencias, etc. La materia está acorde a los postulados y políticas interdisciplinarias, inclusivas y promotoras de los derechos humanos. Habrá debate de roles y las normas de género que afectan la salud mental en desarrollo definiendo concretamente los conceptos fundamentales de género. Se examinará las razones por las cuales las desigualdades de afectan a la salud de la familia en que se desarrolla el niño. La construcción social de la masculinidad y la femineidad que atraviesa todas las etapas del ciclo de vida de los varones y mujeres. La construcción de la identidad relacionadas en la a los derechos vinculados al Género y Diversidad que suponen una realidad contenida en la trama de desarrollo humano, fundamentándolos principalmente desde la Organización Panamericana de la Salud.-

OBJETIVOS

3. 1. Objetivos generales

Los/las estudiantes serán capaces de comprenderlos conceptos básicos de la psicología evolutiva analizando los cambios que ocurren desde el nacimiento hasta la pubertad. los/las estudiantes podrán analizar los principales aportes de los diferentes modelos teóricos en la psicología evolutiva infantil. El estudiantado podrá relacionar los avances teóricos con los hallazgos empíricos actuales en la comprensión del desarrollo del niño.

3. 2. Objetivos específicos

Identificar los procesos que subyacen al desarrollo psicológico infantil: crecimiento, maduración, aprendizaje.
Reseñar los cambios físicos, cognitivos y socio-afectivos implicados en cada etapa del desarrollo evolutivo del niño.
Nombrar los principales autores que han generado aportes al campo de la psicología evolutiva infantil.

CONTENIDOS

Unidad I: Historia, Métodos y teorías del Desarrollo Infantil

Objeto de estudio. Concepto de desarrollo. Distinciones entre crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje.

Diseños y Métodos en el estudio del desarrollo infantil. Métodos de investigación para estudiar la infancia: la observación sistemática y las técnicas de autorreporte. La perspectiva temporal: diseños longitudinales y transversales.

Historia del estudio sistematizado del niño. Primeras concepciones. Tiempo Medieval. Siglo XVI y XVII. Siglo XVII y XVIII: Primeras filosofías sobre la infancia: Locke y Rousseau. Siglo XIX y principios del XX: Darwin, en 1859 se inicia el Evolucionismo; Los comienzos de los estudios empíricos: Las biografías de bebés. Primera mitad del siglo XX: período normativo y de evaluación. La psicología evolutiva contemporánea.

Teorías del desarrollo infantil. La teoría psicoanalítica: Freud y la teoría psicosexual;

Erikson y la teoría psicosocial. La teoría conductista: Watson y el condicionamiento clásico; Skinner y el condicionamiento operante. La teoría cognitiva: La teoría social cognitiva de Bandura: aprendizaje observacional. La epistemología genética de Piaget. La perspectiva contextual: la teoría socio-histórica de Vigotsky. La teoría bioecológica de Bronfenbrenner. La teoría biopsicosocial de Wallon.

Unidad II: Periodo prenatal y neonatal

El desarrollo antes de nacer. Aspectos biológicos y psicológicos. Concepción Bio-psico-social. El papel de la herencia y el entorno. Fases del desarrollo prenatal.

El recién nacido. Etapas del parto. Funciones y capacidades del recién nacido: características físicas y comportamentales. Los sentidos, los reflejos, el llanto, los movimientos corporales y faciales. Sistemas para recibir, para actuar y para transmitir información. Aprendizaje y Memoria en el recién nacido.

La valoración del comportamiento del recién nacido: La Escala Brazelton del comportamiento neonatal.

El entorno social y emocional del bebé: La transición a la maternidad/paternidad. Construcción y evolución de los primeros vínculos: La díada madre-hijo y la comunicación emocional: Teoría del Apego

La familia en la actualidad. Perspectiva histórica y transformación social de la familia. Roles y Funciones. Estilos de Crianza. El género y la salud mental. La formación de la identidad.

Unidad III: El desarrollo del infante humano en sus primeros dos años de vida

Los organizadores del desarrollo infantil: Spitz y los organizadores de la psique. Chockler y los organizadores del desarrollo psicomotor.

Los aportes de Freud y Erikson. La sexualidad infantil y la fase oral. El vínculo madre-hijo y la confianza básica.

Evolución de la inteligencia: la inteligencia sensoriomotriz del bebé. Inteligencia práctica. Conducta intencional. El juego funcional.

Evolución psicomotriz en los primeros dos años: comienzos del desarrollo céfalo-caudal y próximo-distal. Hitos del desarrollo motor. Evolución de la motricidad gruesa y fina.

Desarrollo del lenguaje: Adquisición del lenguaje: del gesto a la palabra. Teorías explicativas de la adquisición del lenguaje. Etapas en la adquisición del lenguaje.

Unidad IV: Desarrollo infantil de los 2 a los 6 años

Aspectos emocionales y socioafectivos del niño preescolar. Desarrollo de la personalidad. Freud: fase anal y fálica. Erikson: autonomía e iniciativa. Wallon: personalismo. Autoconcepto. Autoestima.

Egocentrismo y la salida al mundo exterior: las primeras relaciones sociales. Las normas sociales. Desarrollo de normas y valores. La moralidad del niño preescolar. La conducta social.

Aspectos cognitivos y desarrollo de la inteligencia. La función simbólica. La transición de la inteligencia sensorio-motriz a la preoperatoria. Características del pensamiento preoperatorio. Logros y limitaciones.

Evolución del juego de la edad preescolar y la escolar. Importancia del juego en el desarrollo del niño. Teorías sobre el juego. Etapas y características de los primeros juegos representacionales. La importancia del juego simbólico en el desarrollo del niño. Etapas y características del juego. Los juegos reglados

Unidad V: El niño de 6 a 12 años. El mundo escolar

Aspectos emocionales y socio afectivos en la niñez escolar. De la construcción del yo a la construcción de la realidad exterior. El descubrimiento del mundo extra familiar: los otros

adultos significativos. El niño y la escuela como segundo agente transmisor de cultura. Autoconcepto y competencia escolar. Laboriosidad versus inferioridad. La importancia del grupo de pares. El desarrollo social. Crecimiento emocional y prosocialidad. La sublimación de las pulsiones sexuales infantiles: la fase de latencia. El desarrollo moral. Aspectos cognitivos y desarrollo de la inteligencia en la niñez escolar. Del pensamiento preoperatorio a las operaciones concretas. Logros y limitaciones del pensamiento concreto. Conservación de la sustancia, peso y volumen. Evolución del desarrollo del género entre los años preescolares y escolares. Evolución del dibujo. Importancia del dibujo en el desarrollo del niño. Etapas y características de las primeras representaciones gráficas. La aparición de la figura humana. Realidad subjetiva vs. Realidad objetiva. Etapas y características de los dibujos. La representación gráfica de la realidad.

ENFOQUE METODOLOGICO

1. De la Formación Teórica

Estudio dirigido y de autogestión en base a guías elaboradas previamente.
Exposiciones teóricas dialogadas con apoyo de material didáctico y powerpoint
Debate cuando un tema suscita posiciones contrarias
Resolución de problemas. Presentación grupal de temas y confrontación teórica
Foros de discusión al cierre de cada unidad de aprendizaje
El docente usará los medios de comunicación virtuales para interactuar y responder las dudas que puedan ocasionarse por medio de chat, facekook, Meet. Messenger.

5. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra-áulicas seguirán el protocolo vigente)

Estudio dirigido mediante guías de observación que permiten identificar diferentes características acordes a cada estadio infantil.
Búsqueda bibliográfica en diferentes formatos
Análisis de material audiovisual que se articulen con los marcos teóricos referenciales.
Observación natural de diferentes conductas en cada etapa infantil acorde a las posibilidades vigente.
Confrontación bibliográfica usando material ad-hoc seleccionado.
La formación práctica en terreno se realizará en toda oportunidad disponible.
Los docentes usarán diferentes técnicas entre la que se a contará con material audiovisual

ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

6.1. De la Formación Teórica

Las clases teóricas se desarrollarán semanalmente en dos oportunidades, mañana y tarde-noche donde se abordarán los ejes temáticos de cada unidad del programa.
Las clases teóricas son verdaderos tutores para el estudio. Cada unidad tendrá una guía de estudio y actividades con auto-evaluación, con la finalidad de cumplir con metodología de estudio dirigido.
En las clases teóricas se expondrán los ejes temáticos que dan respuesta al desarrollo del niño dando lugar a que el alumno activamente confronte éstos, generándose una verdadera construcción del conocimiento.

6. 2. De la Formación Práctica

Cada encuentro de trabajos prácticos tendrá una duración de dos horas semanales, en los cuales se profundizará en torno a los aspectos prácticos evolutivos desarrollados en las unidades II a V del programa.

Dentro de los mismos las actividades pautadas serán realizadas por los/las estudiantes en pequeños subgrupos de discusión constituidos por no más de cinco miembros que implicarán la resolución de guías preparadas ad-hoc. y/o como lo indique cada docente de prácticos.

El trabajo de las actividades extra-áulicas implicará un trabajo de campo de observación de la niñez, a partir del registro y análisis de diferentes situaciones típicas en función del período evolutivo, debiendo el alumno generar un informe escrito grupal. Los/as docentes prepararán viñetas para reemplazar las situaciones de campo necesarias.

6.2.1 Estudiante promocional. Promoción directa.

Los/las estudiantes promocionales deberán asistir y aprobar los cuatro Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). La cantidad de los trabajos prácticos de los/las estudiantes promocionales serán idénticos a los de los/las estudiantes regulares pudiendo recuperar 2 de ellos. Estos trabajos son de profundización y giran en torno a los siguientes temas: primeros vínculos, evolución del lenguaje, juego y dibujo.

Luego del primer parcial, aquellos que hayan obtenido una nota superior a 6 podrán anotarse en sus comisiones de trabajos prácticos como aspirantes a la promoción. Si en el segundo parcial el/la estudiante no obtuviera una nota igual o superior a 6 podrá recuperar el mismo para la promoción y en caso de no obtener el puntaje requerido se considerará en condiciones de estudiante regular. Siempre el/la estudiante promocional deberá alcanzar calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete) entre los dos parciales pudiendo recuperar uno de ellos para obtener el promedio requerido.

Para completar esta condición deberán enviar a analiahumada@gmail.com el instructivo de estudiantes promocional con el sondeo bibliográfico y conclusión del tema que decidió profundizar.

La promoción será directa para todos estos estudiantes; ellos no necesitan pasar por un coloquio. La **Promoción será directa** ya que lograron las exigencias de alumno promocional.

6.2.2 Estudiante regular

Los/las estudiantes regulares deberán aprobar las 4 evaluaciones de Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro) y podrán recuperar 2 de ellas.

Las actividades prácticas implican el desarrollo de temas específicos del programa que permiten realizar una transferencia teórico-práctica integrando las diferentes unidades a través del ciclo vital. Estos temas giran en torno a los primeros vínculos, evolución del lenguaje, dibujo y juego en distintos períodos evolutivos.

Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajo prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la aprobación de la condición de estudiantes REGULAR.

Se establecen las siguientes condiciones de regularidad:

Dos parciales aprobados con 4 o más y uno de recuperación por aplazo o ausencia.

Cuatro temas de prácticos distribuidos en 12 encuentros con asistencia académica en el 80% de ellos. Será necesario contar con cuatro evaluaciones prácticas aprobados con calificación de 4-

6.2.3 Estudiante libre -

El/la estudiante libre no tendrá exigencias de asistencia ni aprobación de trabajos prácticos, pudiendo asistir y aprobar el 0% de ellos. Se le permitirá, si así lo deseara, obrar en calidad de oyente de clases teóricas y prácticas y realizar a la cátedra las consultas pertinentes. Como requisito para rendir el alumno libre deberá presentar resuelto el instructivo para estudiantes libres. Los instructivos que conforman en si mismo parte de la práctica se encontrarán disponibles en el aula virtual en cada turno de examen los que deberán ser entregados en la fecha indicada. Deberán ser enviados a analiahumada@gmail.com para ser revisados.

6.3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Estudiantes Libres

Las tutorías y seguimientos se realizarán en el sistema de consultas. (no se tomará asistencia)

Todas las consultas se responderán de manera permanente vía aula virtual y/o e-mail a las diferentes casillas que poseen los docentes de la cátedra.

Los/las estudiantes de todas las condiciones según régimen de estudiantes vigente podrán solicitar turno presencial o por Meet en el horario de consulta de las docentes.

REGIMEN DE CURSADO

7.1. Estudiante promocional.

El régimen de cursado respeta el "Régimen de estudiantes vigente" con sus diversos artículos

Será considerado PROMOCIONAL el/la estudiantes que cumpla con las siguientes condiciones mínimas: aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 y un promedio mínimo de 7 (siete), además aprobar el 100% de las Evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 y un promedio mínimo de 7 (siete). En estos trabajos prácticos el alumno promocional dará muestra de una verdadera profundización sobre los temas. Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la PROMOCIÓN.

Los/las estudiantes tendrán acceso a las Evaluaciones Parciales corregidas y calificadas, a fin de que dicha etapa cumpla con su función pedagógica específica de reconstrucción del error.

Para completar esta condición deberán enviar a analiahumada@gmail.com el instructivo de estudiantes promocional con el sondeo bibliográfico y conclusión del tema que decidió profundizar.

La promoción será DIRECTA. Los/las estudiantes realizarán una inscripción de manera diferenciada para generar un acta de estudiantes promocionales que la institución elaborará para tal fin.

7. 2. Estudiante regular. Resolución HCD 219/ 2017- RHCS:251/2018

Son estudiantes REGULARES aquellos que cumplan con las siguientes condiciones: aprobar el 80% de las evaluaciones Trabajos Prácticos (cuatro evaluaciones practicas) con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro) y aprobar el 80% de las Evaluaciones Parciales (dos parciales), con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la aprobación de la condición de alumno REGULAR.

La cátedra proveerá la recuperación de las evaluaciones. La calificación que se obtenga subsistirá a la obtenida en la evaluación recuperada.

El examen final tendrá 30 preguntas y será aprobado con el 60% de preguntas correctas, es decir 18 preguntas correctas de 30.

La regularidad se extiende por el término de 3 (tres) años, a partir de que se deja constancia fehaciente de que el alumno accede a esa condición. Si la fecha de finalización de ese período coincidiera con una fecha de examen de la materia en cuestión, se extenderá hasta el turno de exámenes subsiguientes.

7. 3. Estudiante libre. Régimen de estudiantes vigente.

Los/las estudiantes que, estando debidamente matriculados en el año académico, decidan inscribirse a presentar exámenes finales en la condición de LIBRES, accederán a un **examen de dos instancias**: la primera de carácter escrito de 40 preguntas y la segunda oral, contemplándose en ambas aspectos teóricos y prácticos. Una vez **aprobada** la instancia escrita con el 60% de las preguntas correctas, pasará al examen oral. Cuando el tribunal examinador considere que el resultado de la instancia escrita merece la calificación de 8 o más, **podrá obviar la instancia oral**, previo acuerdo expreso del estudiante.

MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

8.1. Tipo de evaluación:

Evaluación Sumativa: este tipo de evaluación permite evaluar los tipos y grados de aprendizajes que estipulan los objetivos en relación con los contenidos seleccionados y se realiza al término de una fase del aprendizaje. La primera evaluación parcial sumativa se realizará al término de la unidad II, mientras que la segunda evaluación parcial sumativa se desarrollará al término de la unidad V, con la cual finaliza el programa. Ambas evaluaciones son en computadora.

8.2. Instrumentos de evaluación

Las evaluaciones del material teórico consistirán en pruebas con preguntas de opción múltiple. Se realizarán en computadora mediante el sistema MOODLE. Cada pregunta presentará 5 opciones de respuesta entre las cuales solo una es la correcta.

En relación con los prácticos, los instrumentos de evaluación consistirán en pruebas mixtas: múltiple opción, desarrollo o exposición.

Criterios de Evaluación:

Estudiante promocional

El/la estudiante promocional obtendrá la promoción directa acreditará la aprobación de la materia, siempre que en las evaluaciones sumativas promedien 7 puntos con una nota mínima de 6 (seis) para parciales y evaluaciones prácticas. Para completar esta condición deberán enviar el instructivo de estudiantes promocional con el sondeo bibliográfico y conclusión del tema que decidió profundizar.

Alumno regular

El/la estudiante regular rendirá las evaluaciones sumativas parciales obteniendo una nota mínima de 4 puntos para aprobar 50% (10 preguntas correctas de 20) y deberá rendir un examen final que acredite la aprobación de la materia con el 60% (18 preguntas correctas de 30).

Alumno libre:

Los/las estudiantes que cursen la materia en condición de libres serán evaluados con una

evaluación sumativa de 40 preguntas y superar un mínimo del 60% (24 preguntas correctas de 40) para poder pasar a la instancia oral con la realización del instructivo estipulado para cada fecha de examen.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía Recomendada:

- Trabajos realizados por el personal de cátedra en base a la bibliografía de consulta, compilados por Faas, Ana (2018). "Psicología del Desarrollo de la Niñez" 2° Edición revisada y ampliada. ISBN: 978-987-591-853-5. Editorial Brujas, Córdoba, Argentina
Versión digitalizada en formato PDF - Abril 2020 ISBN: 978-987-760-124-4
El tratamiento de los ejes temáticos esta en capítulos acumulativos.
Unidad I: Historia, Teoría y Métodos. Sección I. Parte I: Cap. I, II, III, IV.
Unidad II: Feto y Recién Nacido. Sección II. Parte I: Cap. V,VI, VII.
Unidad III: Los primeros dos años de vida Parte II: Cap. VII, VIII, IX, X, XI.
Unidad IV: El niño preescolar Parte III: Cap. XII, XIII, XIV, XV, XVI.
Unidad V: El niño en edad escolar Parte III: Cap. XII, XIII, XIV, XV, XVI.
- Material para uso interno de Cátedra: Compilación de trabajos realizados por personal de la Cátedra en base a la Bibliografía de consulta e Investigaciones de los diversos temas desarrollados en cada unidad. Disponibles en formato PDF en el AVP.

9.2. Bibliografía de Consulta:

UNIDAD I

- Bronfenbrenner, U. (1987). "La ecología del desarrollo humano". Paidós. España.
- Delval, Juan (1996). "El desarrollo humano". 3° Edición. Cap.2: El Estudio del Desarrollo Humano y Cap. 20: Cómo sabemos lo que piensan los niños. Ed. Siglo Veintiuno. Madrid, España.
- Erikson, E.H. (1971). "Identidad, juventud y crisis". 1° Edición. Cap.1 y 3. Ed. Paidós.
- Marchesi, A.; Carretero, M. y Palacios, J. (1995). "Psicología Evolutiva 1. Teorías y métodos". Ed. Alianza Psicología. Madrid, España.
- Flavell, J. (1991). "La Psicología Evolutiva de Jean Piaget". Ed. Paidós. México.
- Martí Salas, E. (1991). Psicología Evolutiva: teorías y ámbitos de investigación. Ed. Antropos. Barcelona, España.
- Palacios, J. Marchesi, A. y Carretero, M. (Compiladores) (1995). "Psicología Evolutiva 1: Teorías y Métodos". Parte II: Métodos de Investigación. Ed. Alianza Psicología. Madrid, España.
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1995). "Desarrollo psicológico y educación. I – Psicología Evolutiva". Cap. I. Ed. Alianza Psicología. Madrid, España.
- Papalia, D.; WendkosOlds, S. y DuskinFeldman, R. (2009). "Desarrollo Humano". 11° Edición. Cap.1: Estudio del desarrollo humano. Ed. Mc Graw Hill Interamericana. Bogotá, Colombia.
- Piaget, J. (2013). Psicología de la Inteligencia. 1° Edición. Ed. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, Argentina.

- Urbano, C. y Yuni, J. (2016). "Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital". Parte I. Ed. Brujas.
- Wallon, H. (2000). "La evolución psicológica del niño" (Biblioteca de Bolsillo). Barcelona, España.

UNIDAD II

- Brazelton, T. y Nugent, J. (1997). Escala para la valoración del comportamiento neonatal. Ed. Paidós. Barcelona, España.
- Delval, J. (1996). "El desarrollo humano". 3° Edición. Cap. 4: El desarrollo antes del nacimiento. Cap. 5: El recién nacido y Cap. 9: El comienzo de las relaciones sociales: la madre. Ed. Siglo Veintiuno. Madrid, España.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005). La percepción del habla dentro y fuera del útero. Cap. 3 Hacia el lenguaje: del feto al adolescente (pp. 72-87). Ed. Ediciones Morata. Madrid, España.

UNIDAD III

- Bowlby, J. (1982). "Los cuidados maternos y la salud mental". Humanitas. Buenos Aires, Argentina.
- Brazelton, T. y Cramer, B. (1993). "La relación más temprana: padres, bebés y el drama del apego inicial". Parte I: El embarazo. El nacimiento del vínculo. Parte II El recién nacido como participante. Parte III: Observaciones de la interacción temprana. Ed. Paidós. Barcelona, España.
- Chokler, M. H. (1994). "Los organizadores del desarrollo psicomotor infantil". 2° Edición. Teoría de los organizadores del desarrollo psicomotor infantil. Ed. Ediciones Cinco. Buenos Aires, Argentina.
- Clemente R.A.; Villanueva L. (1999). "El desarrollo del lenguaje: los prerrequisitos psicosociales de la comunicación". Revista de Neurología, 28 (Supl. 2), pp.100-105.
- Delval, J. (1996). El Desarrollo Humano. Primera Parte. Caps. 7: El nacimiento de la inteligencia; 8: El desarrollo físico y motor, 9: El comienzo de las relaciones sociales: la madre, Segunda Parte: Cap. 12: El lenguaje. Ed. Siglo XXI Editores. Madrid, España.
- Griffa, M.C. y Moreno, E. (2005). "Claves para una psicología del desarrollo" Vida prenatal. Etapas de la Niñez. Volumen I. Cap. 1: El comienzo de la vida. Vida en el seno materno. Factores del desarrollo. Cap. 2: El nacimiento y los primeros 18 meses de vida. Ed. Lugar. Buenos Aires, Argentina.
- Oiberman, A. (2008). Observando a los Bebés. Técnicas vinculares madre-bebé, padre-bebe. Ed. Lugar. Buenos Aires, Argentina.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Carretero, M. (1995). "Psicología Evolutiva 2 Desarrollo cognitivo y social del niño". Parte A, Cap.3: I. Vila: Del gesto a la palabra, una explicación funcional y Parte II Cap. 10. J.D. Ramírez: "El lenguaje como instrumento regulador de la conducta". Ed. Alianza Editorial S.A. Madrid, España.
- Papalia, D.; WendkosOlds, S. y DuskinFeldman, R. (2009). "Desarrollo Humano". 11° Edición. Cap. 4: Nacimiento y Desarrollo Físico en los primeros 3 años. Cap. 5: El desarrollo cognoscitivo en los primeros 3 años. Cap. 6: El desarrollo psicosocial en los primeros 3 años. Ed. Mc Graw Hill Interamericana, Bogotá, Colombia.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (2002). "Psicología del niño". 16° Edición. Cap. I: El nivel senso-motor. Ediciones Morata S.A. Madrid, España.
- Rochat, P. (2004). El mundo del bebé. Serie Bruner. Bruner, J.; Cole, M. y Karmiloff-Smith (Eds.). Ediciones Morata. Madrid, España.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (2000). "Familia y Desarrollo Humano". Cap.1: La familia como contexto de desarrollo humano y Cap. 7: Transición a la maternidad y paternidad. Editorial Alianza Psicología. Madrid, España.

- Spitz, R.A. (1977). El primer año de vida del niño. Los organizadores del desarrollo. F.C.E. México.
- Wallon, H. (1975). "La evolución psicológica del niño". Tercera Parte: Los niveles funcionales. Ed. Psique, Buenos Aires, Argentina.

UNIDAD IV

- Ausubel, D. y Sullivan, E. (1983). "El desarrollo infantil". Cap. 2: El desarrollo de la personalidad: Aspectos psicosociales del desarrollo de la personalidad. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- De Ajuriaguerra, J. (1996). "Manual de psiquiatría infantil". 4° Edición. Cap. 2: Evolución de la orientación y de la identidad sexual. Ed. Masson, S. A.
- Delval, J. (1996). El Desarrollo Humano. Segunda Parte: La Infancia. Cap. 11: La capacidad de representación. Cap. 13: El juego. Cap. 14: El desarrollo de la capacidad de pensamiento. Cap. 15: La comprensión de la realidad y la fantasía. Ed. Siglo XXI Editores. Madrid, España.
- Garaigordobil Landazabal, M. "Intervención Psicológica para Desarrollar la personalidad infantil Juego, conducta prosocial y creatividad." Cap.1: Teorías del Juego infantil. Cap. 2: Contribuciones del juego al desarrollo humano: estado actual de la investigación. Ed. Ediciones Pirámide.
- Griffa, M.C. y Moreno, E. (2005). "Claves para una psicología del desarrollo". Vida prenatal. Etapas de la Niñez. Volumen I. Cap. 3: Primera infancia: de los 18 meses a los 3 años. Cap. 4: Segunda infancia: de los 3 a los 6 años. Ed. Lugar, Buenos Aires, Argentina.
- Lowenfeld, V. y Brittain, L. (1980). "Desarrollo de la capacidad creadora". Cap.: 4: Los comienzos de la autoexpresión, la etapa del garabateo: de 2 a 4 años. Cap. 5: Los primeros intentos de representación, la etapa preesquemática: de 4 a 7 años. Biblioteca de Cultura Pedagógica. Ed. Kapeluz.
- Minuchin, S. y Fishman, C. (1985). "Técnicas de Terapia Familiar". Cap. 2: Familias. Paidós.
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Carretero, M. "Psicología Evolutiva 2. Desarrollo cognitivo y social del niño". Parte B: Desarrollo Social del Niño. Cap. 11: A. Marchesi: El conocimiento social de los niños y Cap. 13: W. Hartup: Las amistades infantiles. Ed. Alianza Editorial S.A. Madrid, España.
- Palacios, J; Marchesi, A. y Coll, C. (1995). "Desarrollo psicológico y educación I – Psicología Evolutiva". Cap. 9: Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años. Cap. 10: Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 2 y los 6 años. Cap.11: Desarrollo y conducta social de los 2 a los 6 años. Ed. Alianza Psicología. Madrid, España.
- Papalia, D.; Wendkos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2009). "Desarrollo Humano". 11° Edición. Cap. 7: Desarrollo físico y cognoscitivo en la infancia temprana. Cap. 8: Desarrollo psicosocial en la infancia temprana. Ed. Mc Graw Hill Interamericana, Bogotá, Colombia.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (2002). "Psicología del niño". 16° Edición. Cap. III: La función semiótica o simbólica. Ed. Ediciones Morata S.A. Madrid, España.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (2000). "Familia y Desarrollo humano". Primera Parte: La familia como contexto y la familia en contexto. Ed. Alianza Editorial. Madrid, España.
- Shaffer, D. (2000). "Psicología del Desarrollo-Infancia y Adolescencia". 5° Edición. Cap. 13: Diferencias sexuales y desarrollo de los roles de género. International Thomson Editores S.A. de C.V. México.
- Wallon, H. (1964). "Los orígenes del carácter en el niño". Tercera Parte. La Conciencia de Sí. Cap. I a VI. Ed. Lautaro.

UNIDAD V

- Ausubel, D. y Sullivan, E. (1983). "El desarrollo Infantil". Cap. 2 El desarrollo de la personalidad. Conducta psicosexual Págs. 156 a 174. Ed. Ediciones Paidós – Barcelona, España.
- Berger, K.S. (2004). "Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia". Cap. 10: Niño o niña: ¿y qué? 6° Edición. Ed. Panamericana. Argentina.
- Córdoba Iñesta, A.; Descals Tomás, A. y Gil Llario, M. (2006). "Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar". Ed. Ediciones Pirámide. Madrid, España.
- De Ajuriaguerra, J. (1996). "Manual de psiquiatría infantil". 4° Edición. Cap. 2: Evolución de la orientación y de la identidad sexual. Ed. Masson S.A. Barcelona, España.
- Delval, J. (1996). "El desarrollo humano". 3° Edición, Cap. 17: El mundo social: las relaciones con los otros. Ed. Siglo Veintiuno. Madrid, España.
- Lowenfeld, V. y Brittain, L. (1980). "Desarrollo de la capacidad creadora". Cap. 6: La obtención de un concepto de la forma, la etapa esquemática: de 7 a 9 años. Cap. 7: El comienzo del realismo, la edad de la pandilla: de 9 a 12 años. Cap. 8: La edad del razonamiento, la etapa pseudo-naturalista: de 12 a 14 años. Ed. Kapeluz.
- Griffa, M.C. y Moreno, E. (2005). "Claves para una psicología del desarrollo". Vida prenatal. Etapas de la Niñez. Volumen I. Cap. 5: Niñez escolar: de los 6 a los 12 años. Ed. Lugar. Buenos Aires, Argentina.
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Carretero, M. (1995). "Psicología Evolutiva 2 Desarrollo cognitivo y social del niño". Parte B: Desarrollo Social del Niño. Cap.13: Hartup, W. Las amistades infantiles. Ed. Alianza Editorial S.A. Madrid, España.
- Palacios, J; Marchesi, A. y Coll, C. (1995). "Desarrollo psicológico y educación. I – Psicología Evolutiva". 2° Edición. Cap. 12: Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia. Cap. 13: Desarrollo de la personalidad desde los 6 años hasta la adolescencia. Cap. 14: Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 6 años y la adolescencia. Ed. Alianza Psicología. Madrid, España.
- Papalia, D.; WendkosOlds, S. y DuskinFeldman, R. (2009). "Desarrollo Humano". 11° Edición. Cap. 9: Desarrollo físico y cognitivo en la niñez intermedia. Cap. 10: Desarrollo psicosocial en la niñez intermedia. Ed. Mc Graw Hill Interamericana, Bogotá, Colombia.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (2002). "Psicología del niño". 16 ° Edición. Cap. 4: Las operaciones concretas del pensamiento y las relaciones interindividuales. Ediciones Morata S.A. Madrid, España.
- Shaffer, D.R. (2000). Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. Cap. 13: Diferencias Sexuales y Desarrollo de los Roles de Género. 5° Edición. Ed. Thompson Editores. México.