

Seminario Electivo no Permanente
“Escansiones en la obra de Jacques-Alain Miller. De la Filosofía a la clínica psicoanalítica”

DOCENTE A CARGO: Fernando Ferrari

AÑO LECTIVO: 2022

CARGA HORARIA: semestral (60 hs.)

CORRELATIVAS: Psicopatología y Psicología Clínica aprobadas al momento de la inscripción

CUPO: 40 (cuarenta) estudiantes

RESUMEN

El seminario aborda la lectura de la enseñanza de Jacques Alain Miller. Se hace una selección de textos fundamentales que cubren su período como filósofo(1964-1973), en el cual Miller tiene contacto con Althusser y Lacan. Luego se abordan los primeros textos dedicados al psicoanálisis, pero formando parte de una lectura filosófica. En una segunda etapa que inicia en 1973, hasta 1981, se estudian sus textos y propuestas de formación ligadas a la Universidad París VIII. Luego se analizan sus seminarios clínicos para proponer una introducción a la clínica Lacaniana (1981-1992). Se hace una selección de textos fundamentales que transitan las dos primeras axiomáticas de la obra de Lacan, la primacía de lo imaginario y la primacía de lo simbólico. Esto incluye los seminarios de Miller sobre Las escansiones en la obra de Lacan(1981-1982)(inédito), Del síntoma al fantasma. Y retorno (1982-1983). A su vez se analizan textos de introducción a la clínica lacaniana. Se invita a la lectura de la enseñanza clínica de Miller, ejercitando la disciplina del comentario y la perspectiva del concepto enmarcada en una lectura razonada de Miller contra Miller, un ejercicio crítico sobre la obra de Lacan, delimitado por la lectura lógica que opera Miller sobre Lacan.

FUNDAMENTACIÓN

Jacques-Alain Miller (1944) oriundo de Châteauroux, Francia, es un psicoanalista francés, fundador de la Asociación Mundial de Psicoanálisis. Es uno de los analistas más destacados e influyentes del psicoanálisis lacaniano actual. Inició su formación junto a Jean-Paul Sartre, luego ingresó a la Escuela Normal Superior de París donde, en 1964, conoció a Jacques Lacan. Asistió a los seminarios de Roland Barthes en la École pratique des hautes études. Fue discípulo de Louis Althusser, junto a Jacques Rancière y Etienne Balibar. Impulsado por Althusser a estudiar la obra completa de Lacan, entabló con él una estrecha relación. De modo que Lacan le legó los derechos para editar y establecer su obra escrita. A pesar de ser uno de los analistas más influyentes, tan solo se han realizado muy pocos estudios de largo aliento sobre sus aportes conceptuales y clínicos (Floury, 2010). En estos aportes se puede ver un primer esfuerzo por delimitar las contribuciones teóricas a la vez que se enlazan con aspectos biográficos.

La obra escrita y el pensamiento de Miller no han sido estudiados en su conjunto, y sí ha sido objeto de artículos parciales, muchas veces con interpretaciones orientadas por los campos de tensión políticos de los cuales provienen. En tal

sentido, hemos desarrollado un proyecto de investigación avalado por la Secretaría de Ciencia y Técnica iniciado en 2018 que contempla el análisis crítico de las enseñanzas de Miller. Un abordaje tal implica una aproximación metodológica que busca fundarse en las recomendaciones y modalidades de lecturas que Miller postula. La propuesta de este seminario articula una investigación en curso y docencia universitaria de grado. Los problemas de investigación del seminario estarán orientados por el siguiente interrogante: Cómo leer a Lacan con Miller? Cómo leer a Miller?. Cómo se dio el paso de la filosofía a la clínica por parte de Miller y qué modificaciones hubo en su manera de leer a Lacan. Este recorte sucede entre las décadas de 1970 a 1980 en donde Miller postula leer a otro Lacan. De qué se trata este otro Lacan? cómo leerlo?

El seminario aborda la lectura razonada de la enseñanza de Jacques Alain Miller. Para ello se hace una selección de textos razonados que cubren su período como filósofo (1960-1973), en el cual Miller tiene contacto con Althusser y Lacan. Luego se abordan los primeros textos dedicados al psicoanálisis, pero formando parte de una lectura filosófica. En una segunda etapa que inicia en 1973, hasta 1981, se estudian sus textos y propuestas de formación ligadas a la Universidad París VIII. Luego se analizan sus seminarios clínicos para proponer una introducción a la clínica Lacaniana que se da a partir de 1980 con la propuesta de otro Lacan. Se hace una selección de textos fundamentales que transitan las dos primeras axiomáticas de la obra de Lacan, la primacía de lo imaginario y la primacía de lo simbólico. Esto incluye el seminario de Miller sobre Las escansiones en la obra de Lacan (1981-1982(Inédito)), Del síntoma al fantasma. Y retorno (1982-1983). A su vez se analizan textos de introducción a la clínica lacaniana. Se invita a la lectura de la enseñanza clínica de Miller, ejercitando la disciplina del comentario y la perspectiva del concepto enmarcada en una lectura de Lacan contra Lacan, un ejercicio crítico sobre la enseñanza de Lacan, delimitado por la aproximación lógica que opera Miller sobre Lacan. Por último, se toman los aportes de Hervé Castanet y Sussane Strassman (2016), a partir de los cuales la enseñanza de Miller conforma una serie iniciada por Freud, seguida por Lacan.

OBJETIVOS GENERALES

- Incorporar el pensamiento crítico en la formación del profesional de la psicología.
- Brindar herramientas teórico prácticas para la formación en psicoanálisis de orientación lacaniana a partir de la enseñanza de Jacques Alain Miller.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- estudiar las vías institucionales de constitución del psicoanálisis Lacaniano.
- brindar formación teórico metodológica en torno a la clínica psicoanalítica;
- incorporar herramientas de lectura y análisis de textos clínicos;
- adoptar una posición crítica en la formación.

PROGRAMA ANALÍTICO – CONTENIDOS - BIBLIOGRAFÍA

Unidad I: De la filosofía al psicoanálisis (1960-1974).

0 – ¿Cómo leer, qué leer, qué razones dar? Leer a Lacan con Miller. Leer a Miller. Del uso del índice Razonado como dispensa a una lectura crítica milleriana.

A -Discusiones con Jean Paul Sartre. Introducción de la lingüística de Jakobson. Contacto con Althusser y Lacan. Conformación del campo intelectual francés de los años 60s. 70s.

- Ferrari, F.J. (2020) La enseñanza de Jacques-Alain Miller: de la filosofía a la ética formal de la clínica psicoanalítica (1960-1979). Texto inédito. Apunte. Seminario electivo. Escansiones en la enseñanza de Jacques-Alain Miller: De la filosofía a la clínica. Universidad Nacional de Córdoba.

B- Sobre el filo escrito de un Índice razonado. La teoría como formando sistema. La teoría del Sujeto. El primer dispositivo de lectura de Miller.

- Miller, J.A. (1966) Índice razonado de los conceptos principales. En Lacan (1966) Escritos II. Paidós.
- Ferrari, F.J. (2021) Leer con Miller: otro Lacan. Inédito.

C- La lógica del significante, la teoría del sujeto.

- Miller, J.A. (2008) La lógica del significante; La sutura. En Matemáticas II. Buenos Aires: Manantial.
- Castanet, H; Strassmann, Susanne. (2015) Introduction y Le logicien. En Compendre Jacques-Alain Miller. Paris: Essai Graphique. Max Milo. Traducción: Fernando Ferrari.

Unidad 2: de la filosofía a la clínica (1974-1981): Miller comienza a realizar su análisis personal y se interesa por la clínica. A su vez inicia el establecimiento del seminario de Lacan. Comienza a producir una manera particular de leer a Lacan, es Lacan contra Lacan. Escansiones en la obra de Lacan.

A – No hay metalenguaje. De las Ecuaciones del pensamiento a La lengua. El curso de Orientación Lacaniana.

- Miller, J.A. (1987b) [1975] Teoría de la lengua (rudimentos). En Matemáticas I. (1era ed. 6ta reimp. 59-78) Buenos Aires: Manantial.

B- El Impasse a otro Lacan. Escansiones en la obra de Lacan.

- Miller, J.A. (2015) [1979] La enseñanza de Lacan. En Seminarios en Caracas y Bogotá. Buenos Aires: Paidós.

C - Los binarios conceptuales, otro Lacan. (1980). De la lógica del significante a la lógica de significantes, un desplazamiento mínimo, una rectificación de lectura.

- Miller, J.A. (2015) [1980] Cláusulas de clausura de la experiencia analítica. En Seminarios en Caracas y Bogotá. Buenos Aires: Paidós.
- Miller, J.A. (1981) Escansiones en la enseñanza de Jacques Lacan. Clase V del 26 de Diciembre. (inédito – Traducción Fernando Ferrari).

- Miller, J.A. (1988a) [1981] La lógica del significante. En Matemáticas II. (2da ed. 7-52). Buenos Aires: Manantial.

Unidad 3: Introducción a la clínica lacaniana I (Del síntoma al fantasma. Y retorno) (1983).

Primer momento en la enseñanza clínica propiamente Milleriana. Delimitación del fantasma y el síntoma en la clínica psicoanalítica. El Fantasma Fundamental. Psicosis y Neurosis.

La dirección de la cura entre Síntoma y fantasma (Y retorno)

- Miller, J.A. (2018) Otro Lacan. En Del síntoma al fantasma. Y retorno. Buenos Aires: Paidós.
- Miller, J. (2018) El fantasma del sujeto. En Del síntoma al fantasma y retorno. Buenos Aires: Paidós.
- Miller, J.A. (1988) No hay clínica sin ética. En Matemáticas I. Bs Aires: Manantial
- Discusiones de clínica diferencial entre psicosis y neurosis.
- Miller, J.A. (1996) Un caso clínico de neurosis obsesiva [1981]. En Elucidación de Lacan. Paidós. (125-147)
- Miller, J.A. (1996) La psicosis [1981]. En Elucidación de Lacan. Paidós.(79-99)
- El matema del Pase como política y dirección de la cura.
- Miller, J. (2018) El matema del pase. En Del síntoma al fantasma y retorno. Buenos Aires: Paidós.
- Ferrari, F. (2021) Jacques-Alain Miller y el Matema del Pase en tres tiempos. (inédito).

Unidad 4. Introducción a la clínica lacaniana II. (La dirección de la cura): Discusiones en torno a la dirección de la cura. El deseo del analista. Escuela. Formación y ética de la política.

La clínica y la política. Miller y los argentinos.

- Miller, J.A. (1984b). Dos dimensiones clínicas: Síntoma y Fantasma (1era edici). Buenos Aires: Manantial
- Izaguirre (2018) Buenos Aires, Caracas, y los nuevos "Campos". En Jacques Lacan: el anclaje de su enseñanza en la Argentina. Otium Ediciones. (185-203).
- Ferrari. F. (2021) Miller entre Masotta y Sciarreta. Inédito (Material interno del seminario)
- Masotta, O. (1974) [1970] Introducción a la lectura de Jaques Lacan. Buenos Aires: Corregidor.

B – La clínica y la política: el lacanismo en Córdoba.

- Mansur, Gerardo (1992) Presentación. Cuadernos del Colegio Freudiano de Córdoba. N°1 Seminario del texto Dirección de la cura (I) p.3.
- Miller, J.A. (1992) Puntuaciones sobre la dirección de la cura. Cuadernos del Colegio Freudiano. N°1 Seminario del texto Dirección de la cura (I). 9-30.

- Mansur, Gerardo (1992) De un comienzo. Cuadernos del Colegio Freudiano. N°1 Seminario del texto Dirección de la cura (I). 41-50.
- Ferrari, F. (2021) Para una historia crítica de la clínica lacaniana en Córdoba. Inédito

Bibliografía de consulta para todas las Unidades:

- Bourdieu, P. (1966). El campo de poder, campo intelectual (2002nd ed.). Buenos Aires: Montessor.
- Castanet, H; Strassmann, Susanne. (2015) Comprendre Jacques-Alain Miller. Paris: Essai Graphique. Max Milo. Traducción: Fernando Ferrari.
- Ferrari, Fernando (2019). El Curso de Orientación Lacaniana de Jacques-Alain Miller (1973-1981). (no publicado).
- Flourey, N. (2010). Le réel insensé. Paris: Germina.
- Lacan, J., Miller, J., & Hulbert, J. (1977). Desire and the Interpretation of Desire in Hamlet Yale French Studies, No., 55/56, 11–52.
- Lacan, J., Miller, J., Leclair, S., Milner, J. C., & Duroux, I. (1973). Significante y sutura en el psicoanálisis. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, S.A.
- Miller, J. (1968). Action de la structure. Cahiers Pour l'Analyse, 9, 93–105.
- Miller, J. (1988). Matemáticas II. Buenos Aires: Manantial.
- Miller, J. (1997). Introducción al método psicoanalítico (1 edición). Buenos Aires: Paidós.
- Miller, J. (1998). Elucidación de Lacan. Charlas brasileñas. Buenos Aires: Paidós Iberoamérica.
- Miller, J. (1998). Los signos del goce. Buenos Aires: Paidós.
- Miller, J. (2004). La experiencia de lo real en la cura psicoanalítica. Buenos Aires. Argentina.: Paidós.
- Miller, J. (2015). Conferencias caraqueñas. Buenos Aires: Paidós.
- Miller, J. A., & Laurent, E. (1984). La presencia de Lacan en Argentina. La Voz Del Interior, pp. 4–5.
- Miller, J.-A. (1984). Entrevista Jacques - Alain Miller. Gaceta Psicológica, 61(Agosto-Septiembre), 15–23.
- Miller, J.-A. (1987). Escisión excomuniación disolución. Buenos Aires: Manantial.
- Miller, J.-A. (2002). Un début dans la vie. París: Éditions Gallimard.

- **Régimen de Cursado**

Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

ARTÍCULO 15°: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con

calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.

ARTÍCULO 16°: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.

ARTÍCULO 17°: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas sí la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa de la asignatura.

ARTÍCULO 18°: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

ARTÍCULO 19°: Las inscripciones a evaluaciones finales de las/los estudiantes promocionales se llevarán a cabo de manera diferenciada de las/los regulares o libres, mediante los mecanismos que establezca la institución.

ARTÍCULO 20°: Las/los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición