Acreditación de Carreras de Grado

AUTOEVALUACIÓN

Carrera de Licenciatura en Psicología

Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba

PLANES DE MEJORA

Córdoba,
Diciembre de 2011

El plan de mejoras está diseñado en base a los informes de autoevaluación de las cinco dimensiones, considerando que cada dimensión está organizada en torno a diferentes ejes y contiene descripciones de realidades actuales, contextualizaciones históricas e interpretaciones causales. Se presentan acciones para afrontar deficiencias y aspectos que, sin caracterizarse deficitarios, resultan susceptibles de mejorías.

Cada dimensión se consideró relativamente específica, ya que abordan realidades compartidas y hay varias deficiencias que atraviesan dos o varias dimensiones. Sobre todo, cuando los informes realizan interpretaciones, se señalan factores causales de naturaleza extra- dimensional. Dos muy recurrentes son la carencia de espacio físico y la escasez de docentes por alumno. Por ejemplo, la dimensión 5 trata sobre Infraestructura y Equipamiento y le resulta específica la cuestión del espacio áulico; sin embargo, en otras dimensiones se trata la misma realidad para contextualizar la concretización de sus ejes (en la Dimensión 2 se trata la falta de espacios físicos y sus efectos en el logro de los objetivos del plan de estudios). Por lo tanto, en el plan de mejoras se presentan acciones que irradian sus efectos a diferentes dimensiones.

Ejemplos:

- El aumento de la cantidad de docentes para mejorar la proporción docente: alumno (impacto en dimensiones 2, 4 y 5)
- El aumento de espacios físicos para garantizar el trabajo de los grupos de investigación existentes (impacto en dimensiones 2, 4 y 5)
- Creación de una estructura permanente para el ciclo de nivelación (dimensiones 1 y 4)

También se advierten déficits globales que resultan matizados de forma diferencial por cada dimensión. A los citados problemas de espacios físicos en investigación y docencia se agregan:

- Problemas en el ingreso a la carrera (falta acentuada de espacios físicos, escaso rendimiento académico, elevada proporción de problemas de aprendizaje, escasez acentuada de docentes)
- Déficits en las actividades de extensión (escasa iniciativa en numerosas materias, escasa incorporación de alumnos)

En el marco de esta interrelación, la dimensión 1 (Contexto Institucional) actúa como información base para comprender con mayor profundidad deficiencias que señalan los informes de otras dimensiones. La autoevaluación de la mayor parte de sus ejes presenta conclusiones satisfactorias, sin que puedan advertirse deficiencias claras. Se sugieren acciones de mejoría que, a diferencia de otras dimensiones, están basadas en optimización y elevamiento de nivel. Se destacan la creación de secretarías en gestión y el incremento de convenios con otras universidades (ámbito nacional e internacional) y con instituciones (contexto de prácticas).

En la Dimensión 2 (Planes de estudio y formación) se describe un contexto de masividad, con impacto en la ratio docente- alumno y en la disponibilidad de espacios físicos. En ese marco, se destaca la vigencia del plan de estudios creado en 1986 a partir de sucesivas modificaciones y de su flexibilidad. Se propone incrementar esta última mediante mejoras en los mecanismos que la garantizan. Se percibe necesario el aumento del personal docente y no docente, destacándose como ámbito específico de necesidad las materias de primero y segundo año. Se aprecian debilidades en la realización de actividades de extensión y en la comunicación entre docentes de diferentes materias. También se destaca la exigua cantidad de ejemplares bibliográficos disponibles respecto a la bibliografía obligatoria.

En la Dimensión 3 se encontró la necesidad de aumentar la cantidad de dedicaciones exclusivas y de aumentar la cantidad de profesores titulares con título de postgrado. También se advierte la posibilidad de mejorar la proporción de docentes concursados, y de regularizar la mayor cantidad de situaciones posible.

En la Dimensión 4 (Alumnos y graduados) se encontraron problemas en la permanencia de los alumnos, en un marco de masividad que se refleja en la escasa cantidad de alumnos por docente y en la existencia de espacios reducidos tanto para actividades docentes como de investigación. Se destacan problemas de aprendizaje, en especial en la población de primer ciclo, y deficiencias en la organización del ciclo de nivelación, lo que se potencia por la subutilización de los recursos que ofrece la Facultad para enfrentar este tipo de problemas (PROFIP). También se subraya la falta de conocimiento sobre la psicología como ciencia por parte de estudiantes de nivel medio y se mencionan dificultades en el egreso.

La Dimensión 5 (Infraestructura y equipamiento) describe deficiencias estructurales que repercuten en todas las dimensiones: escasez de espacios físicos para investigación, docencia y extensión. Esto se relaciona con la expansión de la matrícula y se citan planes para afrontarlo (a nivel universidad y

facultad). Se destacan numerosos déficits relacionados con la informatización de las actividades: escasez de software para investigación, limitaciones en el departamento de informática e insuficiencia del laboratorio de informática. La disponibilidad de recursos didácticos se presenta como suficiente, moderada y deficiente según se consideren aspectos puntuales.

Construcción de indicadores: los indicadores pueden ser directos e indirectos. En el caso de los directos, se orientan hacia las condiciones concretas de aplicación de la actividad propuesta. Los indirectos tienen miramiento por consecuencias a mediano y largo plazo de la actividad. Teniendo en cuenta la presencia de factores comunes en la extracción de las deficiencias (rendimiento académico en primer ciclo, ratio docente: alumno, producción en investigación) se utilizaron en su mayoría indicadores directos, para evitar superposiciones que obstaculizarían la evaluación del éxito de las actividades implementadas.

Teniendo en cuenta lo expuesto se presenta un Plan de Mejoras compuesto de las siguientes actividades.

Nombre de la Actividad		Principal acción	Dimensiones de impacto (en orden de especificidad)	Monto estimado de financiamiento o fuente externa de financiamiento	Organismo Financiador	Naturaleza de los problemas (N= Normativa, procedimientos o diseño curricular) CI: Coordinación institucional, planificación y seguimiento) OI Organización interna RH: Recursos Humanos RF: Recursos financieros y presupuesto DC: Desarrollo curricular
1. PLAN DE ESTABILIDAD ESTRUCTURAL PARA EL PROFIP		Creación de 1 cargo de Prof. Adjunto y 5 Prof. Asistentes de dedicación semi exclusiva.	4	$283.300 ANUALIZADO	SPU	RH /N/DC
2. PLAN DE ESTABILIDAD ESTRUCTURAL PARA EL CICLO DE NIVELACION.		Creación de 6 cargos de Prof. Asistente dedicación semi exclusiva.	4, 3	$276.000 ANUALIZADO	SPU	RH/N
3. LA FACULTAD VA A LA ESCUELA SECUNDARIA I		Acciones de visitas con profesores y estudiantes voluntarios a escuelas urbanos marginales hacia la escuela media.	4	$50.000 EN TRES AÑOS	RECURSOS DISPONIBLES	CI /OI
S4. PLAN DE AUMENTO DE LA PLANTA DOCENTE	4.1 PLAN DE DUPLICACION DE CATEDR	Creación de 12 titulares semi 11 adjuntos semi 24 profesores asistentes semi	4 3 2	$2.700.000 ANUALIZADO	SPU	RH P OI DC

	AS DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO					
	4.2 PLAN DE CREACION DE CARGOS DOCENTES EN TERCER AÑO	Creación de 6 titulares semi. 6 adjuntos semi. 6 profesores asistentes semi	4 3 2	$1.050.000 ANUALIZADO	SPU	RH P OI DC
	4.3 PLAN DE CREACION DE CARGOS DOCENTES EN CUARTO AÑO	Creación de 4 titulares semi. 4 adjuntos semi.4 profesores asistentes semi	4 3 2	$660.000 ANUALIZADO	SPU	RH P OI DC
	4.4 PLAN DE CREACION DE CARGOS DOCENTES EN QUINTO AÑO	Creación de 1 titular semi. 1 adjunto semi 1 profesor asistente semi	4 3 2	$167.000 ANUALIZADO	SPU	RH P OI DC

5. PLAN DE AMPLIACION DE LOS ESPACIOS AULICOS DE PSICOLOGIA	Creación de 4 aulas para el cursado en 2000 m^2	5, 4, 2	10.000.000 POR UNICA VEZ	Plan de Infraestructura Nacional	P
6. PLAN DE CREACION DE LABORATORIOS EN PSICOLOGIA	Creación de 1 laboratorio de 1000 m^2	5, 4, 2	6.000.000 POR UNICA VEZ	Plan de infraestructura nacional	P
7. AMPLIACION DE PRACTICAS DE INVESTIGACION PARA ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA.	Diversificación de la oferta de prácticas de investigación para estudiantes	4,2		Con financiamiento actual	CI OI DC
8. PLAN DE OPTIMIZACION DEL PROFIP	Aumentar 24 cargos de ayudantes alumnos B de semi dedicación, 2 x cátedras de primero y segundo año	4	$461376 ANUALIZADO	SPU	RH P DC
9. PLAN DE EGRESO SUPERVISADO	Cambio en la reglamentación Vinculación de los trabajos finales con practicas de investigación a los equipos de investigación. Financiamiento de becas de iniciación a la investigación, con la finalidad de terminar las tesinas.	4, 2	$417600 ANUALIZADO	SPU	N OI P DC
10. Programa de seguimiento y reflexión sobre el plan de estudios. PLAN 86	Aumento de las materias electivas de otras carreras. Designación de áreas de vacancia con 3 materias electivas por cada una.	2, 4		Con financiamiento actual	N OI CI DC
11. CARGOS NO DOCENTES	Ampliación de la planta no docente. Creación de 2 cargos categoría 2,	2 ,1	$1.860.000 ANUALIZADO	SPU	RH P DC

	2 cargos categoría 3 y 14 cargos categoría 7				
12. CARGOS EN PRACTICAS SUPERVISADAS	Se buscará la separación del contexto clínico del sanitario 1cargo adjuntos semi 2 cargos Prof. Asistentes semi	3	$147.000 ANUALIZADOS	SPU	RH P
13. ENCUENTROS TRANSVERSALES DOCENTES	Se creará un espacio de encuentros docentes Inter. cátedras	2		Con financiamiento actual	CI DC
14. PLAN DE REFORZAMIENTO BIBLIOGRAFICO EN CONTENIDOS MINIMOS OBLIGATORIOS	Se realizará un plan de adquisición bibliográfico orientado a los contenidos obligatorios	2, 5	$50.000 POR TRES AÑOS	SPU	P DC
15. PLAN DE PROMOCION DE LAS ACTIVIDADES DE EXTENSION EN PSICOLOGIA	Vincular los servicios de la facultad con el egreso de estudiantes por medio de becas $600 POR MES ANUALIZADOS	2	$57.600 ANUALIZADO	SPU	CI N P
16. PLAN DE AUMENTO DE DEDICACION DE LA PLANTA DOCENTE	Pasaje de 58 cargos de dedicación simple a semidedicación. CARGOS A DEFINIR	3, 4, 2	$2.540.000 ANUALIZADO	SPU	RH P OI
17. AUMENTO DE LA CONECTIVIDAD EN LA FACULTAD DE PSICOLOGIA	Mejoramiento de la señal de Internet en la facultad	5		Financiamiento U.N.C.	P CI
18. PLAN DE ACTUALIZACION INFORMATICA EN PSICOLOGIA	Adquisición de 120 PC para el laboratorio de informática	5	$301498 UNICA VEZ	SPU	P
19. PLAN DE OPTIMIZACION Y REFORZAMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE INFORMATICA	2 servidores nuevos	5	$ 36000 UNICA VEZ	SPU	P
20. REPARACION Y ACTUALIZACION DEL MATERIAL	Mantener los recursos	5	$10.000	SPU	P

DIDACTICO DISPONIBLE	didácticos áulicos		UNICA VEZ		
21. CREACION DE LA SECRETARIA ADMINISTRATIVA	1 cargo secretario tiempo completo	1	$120.000 ANUALIZADO	SPU	P RH OI CI
22. CREACION DE LA SECRETARIA DE VINCULACION TECNOLOGICA	1 cargo secretario tiempo completo	1	$120.000 ANUALIZADO	SPU	P RH OI CI
23. CREACION DE LA SUBSECRETARIA DE ACREDITACION Y SEGUIMIENTO DE ALUMNOS	1 cargo secretario tiempo completo	1	$120.000 ANUALIZADO	SPU	P RH OI CI
24. PLAN DE VINCULACION CON UNIVERSIDADES ESTRATEGICAMENTE RELEVANTES DEL EXTRANJERO	Profundizar la tarea de la subsecretaría de relaciones internacionales	1, 4		CON FINANCIAMIENTO ACTUAL	CI
25. PROGRAMA DE FORMACION CONTINUA EN INVESTIGACION	Integrar estudiantes y docentes en formación para la investigación	1, 3	$30.000	FINANCIAMIENTO PROPIO	RH
26. PLAN DE PROMOCION DE LA ASOCIATIVIDAD EN INVESTIGACION	Promover la asociatividad con centros nacionales, regionales e internacionales. Unidades de ejecución conjunta (Conicet, universidades de la región o internacionales)	4,1	$30.000	FINANCIAMIENTO PROPIO	CI
27. PLAN DE EXPANSION DE CONVENIOS CON INSTITUCIONES LOCALES	Aumentar la cantidad de entidades vinculadas a las actividades supervisadas de la unidad académica	1		Con financiamiento actual	CI
28. PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE GRADUADOS	Seguimiento de graduados, inserción del mismo en la comunidad y en el mercado de trabajo y además	4	$30.000 ANUAL	FINANCIAMIENTO PROPIO.	CI OR

	seguimiento de sus procesos de formación continua				
29. PLAN DE FUSION DE CARGOS DE SEMIDEDICACION	Generar 36 cargos full en personas que se desempeñan en dos cargos de semi dedicación.	3	$ 1.805544 ANUALIZADOS	SPU	RH P OI
30. PLAN DE FORMACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	Brindar capacitación en gestión de la actividad docente de nivel superior	3		RECURSOS DISPONIBLES	OI
31. PLAN DE FORMACION EN EVALUACION DE DESEMPEÑO	Acciones tendientes a generar condiciones propicias para la evaluación de desempeño articulada a la carrera docente	3		Recursos disponibles actualmente	OI CI
32. PLAN DE MEJORA EN EL PORCENTAJE DE DOCENTES CONCURSADOS, Y MEJORAS EN LA CANTIDAD DE CARGOS CONCURSABLES.	Aumentar la cantidad de cargos concursados docentes. Regularizar situaciones docentes.	3		Recursos actualmente disponibles.	RH
33.- PLAN DE PROFUNDIZACION DE LA ESTRATEGIA DE OPEN COURSE	Pasar a libre acceso la mayor parte de la bibliografía obligatoria de la carrera	2		Recursos actualmente disponibles	DC

1. PLAN DE ESTABILIDAD ESTRUCTURAL PARA EL PROFIP. PROGRAMA DE FORTALECIMEINOT AL INGRESO Y LA PERMANENCIA.

Identificación de deficiencia:

Teniendo en cuenta el informe diagnóstico se aprecia una diferencia significativa entre la cantidad de alumnos postulantes, ingresantes y egresados. Los datos citados indican un nivel alto de deserción, en especial en el primer año de la carrera. Se señala que en 2011 un cambio en la reglamentación de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) elimina la condición de postulante, considerando ingresante a todo alumno desvinculado de la enseñanza secundaria. Esto modifica nominalmente la desproporción señalada. Sin embargo, no cambiaría las condiciones de defasaje entre inscripción a la carrera y continuidad en la misma, y no tiene impacto sobre la diferencia entre ingresantes y egresados.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Desaprovechamiento de recursos destinados a la formación de personas que luego abandonan. Dificultades en la planificación de la distribución de recursos y desproporción en su asignación de acuerdo al año de cursado. Pérdida de años de inversión en la propia formación de los estudiantes.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

La Facultad cuenta con el Programa de Fortalecimiento al Ingreso y la Permanencia del Estudiante de Psicología (PROFIP). Trabaja sobre la orientación vocacional, problemas de aprendizaje y orientación y tutoría de los ingresantes. Está conducido por docentes de la Unidad Académica (UA) y coordinado por las Secretarías Académica y de Asuntos Estudiantiles. Se propone la optimización del PROFIP a partir de la creación de cargos permanentes y la inclusión de módulos estables a cargo del PROFIP en el ciclo de nivelación.

Objetivo de la actividad propuesta: Incrementar la estabilidad del personal dedicado a la orientación vocacional y atención de los problemas de aprendizaje de los estudiantes ingresantes.

Indicadores de cumplimiento: Al finalizar el año 2014 deben existir cinco cargos con designación regular en el PROFIP: 1 cargo adjunto semidedicación; 5 cargos profesores asistentes semidedicación. Debe haber cambiado la normativa, permitiendo el anclaje institucional permanente del programa, y el llamado a concurso de los cargos.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Diferencias entre ingreso y egreso. Problema de la permanencia	Fortalecer el PROFIP	Existencia de 6 cargos estables en Orientación Vocacional y Problemas de Aprendizaje, dentro del PROFIP Cambio en la normativa del PROFIP, para su anclaje institucional y el llamado a concurso de los cargos.	Diciembre 2014	Ministerio de Educación de la Nación: $283.300/ FONDOS RECURRENTES	SACA

2. PLAN DE ESTABILIDAD ESTRUCTURAL PARA EL CICLO DE NIVELACIÓN.

Identificación de deficiencia: escasa estabilidad en el ciclo de nivelación.

Riesgo que implica la deficiencia señalada: carencia de proyectos a largo plazo. Escasa articulación con la enseñanza del primer ciclo. Falta de profundidad en la actividad docente específica.

Objetivos de la actividad propuesta: Lograr estabilidad en el ciclo de nivelación. Desarrollar proyectos de nivelación a largo plazo. Conversión de la estructura del Ciclo de Nivelación en una similar a cualquier materia regular dentro del Plan de Estudios.

Indicadores de cumplimiento: Al finalizar el año 2013 deben existir seis cargos de profesor asistente con designación docente regular en el Ciclo de Nivelación. Al finalizar el año 2014 las condiciones de dictado del ciclo de nivelación deben ser similares a cualquier materia del plan de estudios de la carrera.
Cambio en la normativa, incluyendo el ciclo de nivelación como una materia del plan de estudio en vigencia.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Diferencias entre ingreso y egreso. Problema de la permanencia	Fortalecer el Ciclo de Nivelación	Existencia de 6 cargos estables en el Ciclo de Nivelación Cambio en la normativa.	Diciembre 2013	$276.000 SPU RECURRENTES	SACA

3. LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA VA A LA ESCUELA SECUNDARIA

Identificación de deficiencia:

Se señala que en la enseñanza secundaria hay carencias en la formación de los estudiantes. Los estudiantes potenciales tienen una escasa formación para acceder a la educación universitaria. No se adecuan a las exigencias y alcances de las carreras universitarias. Esta deficiencia se presenta en muchos estudiantes, pero en particular nos interesan aquellos sectores vulnerables y sectores de bajos recursos de la sociedad. Por su dificultad a acceder a estos estudios, toda vez que no siempre pueden acceder a formación adicional.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Elecciones inadecuadas en relación a las vocaciones de los ingresantes. Utilización de los primeros años de la carrera como elemento de información. Matrícula inflacionada por falta de información. Deficiencia en el capital cultural que impide la posibilidad de acceso a la universidad. Sectores de bajos recursos no puedan acceder a la universidad.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Implementar un programa anual de visita a las escuelas secundarias de localización urbano marginal, destinada a docentes y estudiantes. Creación de una red de docentes que difundan la importancia de la educación continua y el ingreso al sistema universitario. En particular difundir la importancia de la disciplina psicológica. Se propone implementar un programa de acercamiento de los docentes secundarios a la psicología como ciencia. Esto supone su incorporación a actividades de la universidad y de la facultad.

Objetivo de la actividad propuesta: Difundir las condiciones de producción de conocimientos de la Psicología.

Indicadores de cumplimiento: Aprobación del proyecto de acercamiento de docentes secundarios a la Psicología como Ciencia a fines de 2012. Implementación del mismo a partir de marzo de 2013. En noviembre de 2013 86 docentes secundarios deben haber realizado actividades.

Acercamiento a 30 escuelas urbanas marginales con procedimientos de difusión y articulación entre escuela media y Facultad.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Falta de conocimiento de los objetivos de la carrera por parte de alumnos de nivel medio. Dificultades de accesibilidad de sectores vulnerables y urbanos marginales.	Accesibilidad de la universidad a sectores sociales desprotegidos.	30 escuelas visitadas, por año. Red docente de difusión y articulación escuela media universidad.	Diciembre 2013	$50.000 FONDOS FACULTAD DE PSICOLOGIA	SACA

4. PLAN DE AUMENTO DE LA PLANTA DOCENTE: ESCASA CANTIDAD DE DOCENTES POR ALUMNO
4.1.- PLAN DE DUPLICACION DE CATEDRAS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO.
4.2 PLAN DE DUPLICACION DE CATEDRAS DE TERCER AÑO.
4.3.- PLAN DE DUPLICACION DE CATEDRAS DE CUARTO AÑO.
4.4.- PLAN DE DUPLICACION DE CATEDRAS DE QUINTO AÑO.

Identificación de deficiencia:

En los informes de las diferentes dimensiones se presentan estadísticas descriptivas de la cantidad de docentes por alumno dividido según años de cursado. Se agrupan los años en módulos inicial y final. Se advierte una diferencia significativa entre ambos módulos, en perjuicio del inicial. Sin embargo, los dos están lejos de los estándares recomendados de proporción docente alumno (1:30). Esto se relaciona con el rendimiento deficitario de los estudiantes en el primer ciclo y con la necesidad de ampliar la oferta académica en las materias iniciales (ofrecer diferentes abordajes). Los datos del informe revelan un rendimiento académico deficitario en el primer ciclo, alcanzando incluso un promedio final de notas en exámenes finales por debajo del mínimo aprobado (4) en asignaturas específicas. Se aprecia una cantidad elevada de recursantes. En cuarto y quinto año se observa un repunte lineal del rendimiento académico, hasta alcanzar calificaciones promedio superiores a 7. Esto se relaciona con las problemáticas de inflación de la matrícula, deserción, proporción docente: alumno, tratados anteriormente.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

La elevada cantidad de alumnos por docente crea varias condiciones de riesgo para una formación adecuada: impersonalización de la formación, mayor desgaste por parte del docente, supleción de tareas docentes por parte de otros actores de la UA, disminución del control de la actividad docente, deficiencias en la gestión administrativa. Se observa un déficit específico en el primero y segundo año Falta de comprensión de asignaturas básicas en la formación del psicólogo. Elevada proporción de recursantes en el primer ciclo. Sobrecarga en las tareas docentes. Diferencias amplias entre alumnos de la misma materia en

cuanto a conocimientos de base. Generación de estrategias alternativas por parte de las cátedras del primer ciclo que pueden implicar desdoblamiento de tareas docentes.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Crear cargos docentes para alcanzar mejores relaciones proporcionales docente: alumno. La creación tendrá en cuenta que las deficiencias se encuentran en todos los años de la carrera, pero con algunas diferencias entre módulos. Se proponen:

Crear 47 cargos materias de primer y segundo año (PLAN DE DUPLICACION DE CATEDRAS)

Crear 18 cargos para materias de tercer año

Crear 12 cargos para materias de cuarto año

Crear 3 cargos para materias de quinto año

El PLAN DE DUPLICACION DE CATEDRAS DE PRIMER CICLO busca ampliar la oferta académica en esta etapa crucial de la formación, presentando estilos de formación diferentes; a la vez, ampliar la contención a la numerosa cantidad de estudiantes que cursan primero y segundo año. Posibilitar la planificación, coordinación, organización y seguimiento, de grupos de docentes más pequeños que permitan articularse entre grupos, orientados hacia una estructura más horizontal.

Objetivo de la actividad propuesta: Alcanzar estándares de proporción docente-alumno más adecuados.

Indicadores de cumplimiento: Creación del 50 por ciento de los cargos propuestos para fines del año 2013. Creación del restante 50 por ciento para fines del año 2014.

Reducir los grupos de gestión educativa para hacer más efectivas las estrategias de enseñanza aprendizaje.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Inadecuada proporción docente: alumno (baja tasa de docentes) Estructura de cátedra con cantidad de docentes numerosas.	Aumentar la ratio docente: alumno	Existencia de 80 nuevos cargos docentes distribuidos en los diferentes años del cursado	Diciembre 2014	$4.577.000	SACA

5. PLAN DE AMPLIACION DE LOS ESPACIOS AULICOS DE PSICOLOGIA

Identificación de deficiencia:

Escasez de aulas para el cursado

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Estudiantes pueden quedar fuera del proceso enseñanza aprendizaje por no tener lugar para asistir.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Se propone en el informe de la Dimensión 5: "*La política de infraestructura de la Unidad Académica es un proyecto de construcción de 3000 m^2 para mejorar gradualmente la infraestructura física destinada a aulas. La superficie por alumno es muy por debajo de lo esperable. Las condiciones de confort, iluminación y ventilación insuficientes. Para lo cual se ha presentado a la Subsecretaría de Planeamiento Físico por expediente CUDAP: EXP-UNC 0026582/2011 una de ampliación de infraestructura de 3000 m^2, en el cual se solicitó un conjunto de diez (10) espacios para laboratorios de investigación* "

Objetivo de la actividad propuesta:

Crear aulas en la Unidad Académica: 1 aulas para 300 personas y 3 aulas para 150 personas cada una.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Escasa cantidad de espacios áulicos	Aumentar la cantidad de aulas para el cursado	Construcción de 4 aulas en 2000 m^2 de superficie	Diciembre 2015	Infraestructura de la Nación. 10.000.000 Por única vez.	Secretaría de Planeamiento UNC Vicedecanato

6. PLAN DE CREACION DE LABORATORIOS EN PSICOLOGIA

Identificación de deficiencia: En la UA existen numerosos grupos de investigación avalados por diferentes entidades financiadoras. Sin embargo, no todos tienen lugar físico para desarrollar las actividades necesarias.

Riesgos que implica la deficiencia señalada: Grupos de investigación de la UA tienen que migrar a otras UA para realizar sus actividades. Limitaciones para presentar trabajos a nivel de estándares internacionales. Propuestas de trabajos de investigación por debajo de las capacidades reales del grupo.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Actividad 1.

Ampliación de la cantidad de laboratorios.

Objetivo de la actividad propuesta:

Crear laboratorios de investigación coordinados por investigadores- docentes de la UA.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Espacios reducidos para actividades de investigación	Crear laboratorios coordinados por docentes-investigadores de la UA	Creación de un laboratorio de 1000m^2	Diciembre 2015	Infraestructura de la Nación 6.000.0000	Secretaría de Planeamiento UNC, Vicedecanato

7. AMPLIACION DE PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA

Identificación de deficiencia: La cantidad de alumnos que participan en actividades de investigación ocupa un porcentaje mínimo dentro del padrón de estudiantes.

Riesgos que implica la deficiencia señalada: Los alumnos no entran en contacto con el contexto de producción de conocimientos en Psicología. Percepción de la investigación como un ámbito inalcanzable y ajeno.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Se promocionará entre los docentes investigadores la necesidad de incorporar alumnos en sus actividades. Los proyectos avalados por SECYT, CONICET y otras entidades que financian y acreditan investigaciones científicas presentarán un plan para incorporar estudiantes en cada una de las fases de investigación. Se duplicará la oferta actual. Esto incluirá la organización y carga en bases de datos, estando a cargo de los docentes investigadores la formación en estadística y metodología.

Objetivo de la actividad propuesta:

Ampliar la oferta de prácticas en grupos de investigación de la UA.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Cantidad insuficiente de alumnos que realizan prácticas de investigación	Aumentar la cantidad de estudiantes en prácticas reconocidas de investigación en psicología	Duplicación de la cantidad actual de alumnos (175) que participan en programas de investigación Mejora sustancial en la articulación grupos de investigación estudiantes de la carrera.	Diciembre 2014	Psicología UNC	SACA, SECYT (Psicología)

8. OPTIMIZACIÓN DEL EN EL PROFIP.

Identificación de deficiencia: En el informe de la Dimensión 4 se detalla que la cantidad de alumnos con problemas de aprendizaje es notoriamente superior a la que consulta en el servicio específico. Los déficits en el rendimiento en este ciclo han sido subrayados por los diferentes informes. Resulta necesario optimizar los recursos con los que cuenta el PROFIP. Inexistencia de una red de articulación entre las cátedras de primero y segundo año y los servicios de contención y seguimiento de los estudiantes.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Continuidad de los déficits en aprendizaje. Subutilización de los recursos de la facultad. Des articulación entre la capacidad instalada de la Facultad con los docentes de primero y segundo año.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Creación de 24 cargos de ayudantes alumnos rentados de cátedras de primero y segundo año. Los mismos servirán para realizar el seguimiento y detección de problemas de aprendizaje en el alumnado. Estarán asistidos por docentes del mismo ciclo.

Formación específica para los 24 ayudantes alumnos rentados, a cargo de coordinadores del PROFIP.

Objetivo de la actividad propuesta:

Seguimiento del rendimiento académico de alumnos de primer ciclo. Detección de problemas de aprendizaje. Derivación temprana a servicios específicos del PROFIP. Disminuir la deserción y aumentar el rendimiento en primero y segundo año. Aumentar la capacidad de generar condiciones de inclusión en la carrera y en la universidad.

Aprendizaje destinado a ayudantes alumnos.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Poca capacidad de inclusión, en los primeros años de la carrera. Poca articulación entre PROFIP, Cátedras de primero y segundo año y los estudiantes. Masividad.	Aumentar la cantidad de consultas a los servicios del PROFIP Mejorar la detección de problemas de aprendizaje Iniciar un seguimiento cercano del rendimiento de los alumnos del primer ciclo Aumentar la articulación entre servicio, docentes y estudiantes.	Triplicación de la cantidad de consultas realizadas a cada uno de los servicios del PROFIP. Suba en el rendimiento de primero y segundo Suba en el nivel de retención de alumnos.	Diciembre 2013	Psicología UNC $461376 anualizado	PROFIP SACA

9. PLAN DE EGRESO SUPERVISADO

Identificación de deficiencia:

En el informe se señala textualmente: "E*n el proceso de autoevaluación del año 1998, se reconoció que un motivo que retrasaba el egreso estaba asociado a la realización de la Tesis, en tanto no existía una adecuada preparación en la carrera ni organización del procedimiento a tal fin. No hay tiempo real para terminar la carrera en 5 años si se realizan prácticas supervisadas o prácticas pre- profesionales. Solo sería factible terminar en 5 años en el caso que el trabajo final de tesis se iniciara en años anteriores, ya sea a partir de las experiencias de investigación o de las prácticas en terreno en algunas asignaturas."*

Riesgos que implica la deficiencia señalada: Extensión de la cantidad de años de finalización de la carrera. Escasa contención institucional hacia los alumnos al exigírseles realizar prácticas de investigación sin la adecuada estructuración.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Plan de creación de becas de investigación para tesistas.

Plan de articulación entre grupos de investigación y tesistas.

Cambios en la reglamentación del trabajo final.

Objetivo de la actividad propuesta:

Aumentar la estructuración del tramo final de la carrera. Incorporar a los estudiantes a grupos establecidos de investigación para realizar su trabajo final.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Dificultades en el egreso	Aumentar el nivel de estructuración y respaldo al estudiante en vías de egresar	Reducción del 30% de tiempo promedio de demora en la realización del trabajo final Cambio en la normativa. Afilamiento de la organización actual y mayor articulación. Entrega de 58 becas de iniciación a la investigación, una por equipo consolidado, dirigida a estudiantes en condiciones de finalización de la carrera.	Diciembre 2014	$417.600 por tres años.	SACA, SECYT

10. PROGRAMA DE SEGUIMIENTO Y REFLEXION SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS. PLAN 86

Identificación de deficiencia:

Plan de estudios que ha mutado a través del tiempo, y que su aplicación es fruto de múltiples cambios en sus 25 años de vigencia. Estas transformaciones se mantienen gracias a un proceso de reflexión constante que debe ser institucionalizado.

Comisiones curriculares que no son estables. Pocas condiciones y deficiencia en las estructura de seguimiento del plan en términos de: actualidad de contenido, intensidad y naturaleza de las prácticas, superposición de contenidos, y flexibilización de las condiciones de cursado, entre otras. Relación entre metodología de enseñanza y aprendizaje que no están siendo evaluadas.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Desactualización en la formación. Falta de control sobre la estructura que articula la formación del psicólogo.

Superposición de contenidos, contenidos des actualizado, poco seguimiento de las aplicaciones áulicas.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Creación de estructura de seguimiento y reflexión del plan de estudios. Conformada con profesores de la casa, y con responsabilidades de acciones concretas con reportes la Secretaria Académica y al HCD:

Objetivo de la actividad propuesta:

Seguimiento y articulación del plan de estudios.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
El plan de estudios vigente no se encuentra monitoreado correctamente. Teniendo en cuenta que el mismo tiene mas de 25 años de antigüedad,	Seguimiento y articulación del plan de estudios. En termino de, Comisiones curriculares que no son estables. Pocas condiciones y deficiencia en las estructura de seguimiento del plan en términos de: actualidad y superpoción de contenido, intensidad y naturaleza de las prácticas, superposición de flexibilización de las condiciones de cursado.	Comisión de seguimiento y reflexión del plan de estudios. Presentación de actividades realizadas con los estamentos de la facultad.	Diciembre de 2013	Recursos actualmente disponibles	SACA

11. PLAN DE AMPLIACIÓN DE PERSONAL NO- DOCENTE

Identificación de deficiencia:

Escasez del personal no docente.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Problemas generales en las actividades administrativas de la UA. Sobrecarga de trabajo en el personal actual. Áreas resultan particularmente afectadas.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Se propone la creación de los siguientes cargos no docentes:

2 CARGOS CATEGORIA 2 para AREA ECONOMICA FINANCIERA y AREA SERVICIOS GENERALES
2 Cargos Categoría 3 para Área económica financiera y Comunicación institucional
14 Cargos Categoría 7, distribuidos en los siguientes espacios:
1 para TRABAJO FINAL (SACA)
2 para INFORMATICA (SALA DE INFORMATICA)
1 para AREA ECONOMICA FINANCIERA
1 para COMUNICACION
1 para CARRERA DOCENTE (SACA)
1 para ARCHIVO
1 para SECRETARIA DE CIENCIA Y TECNICA
1 para POST GRADO
1 para HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
1 para SECRETARIA ACADEMICA
1 para VINCULACION TECNOLOGICA
2 para BEDELIA Y AULAS (SACA)

Objetivo de la actividad propuesta:

Aumentar la planta no docente teniendo en cuenta los sectores más desfavorecidos por la actual distribución, y contemplando las innovaciones que la Facultad presenta en este Plan de Mejoras.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
La cantidad del personal no docente actual no es suficiente para cubrir las actividades administrativas y operativas, y tampoco podría cumplir con las tareas propuestas en este plan de mejoras	Ampliar la planta no docente para alcanzar mayores niveles operativos	Designación del 50% de los cargos propuestos para marzo de 2013. Designación del 100% de los cargos propuestos para marzo de 2014	Marzo de 2014	$1.860.000	De ejecución: La Unidad Académica De financiamiento: Ministerio de Educación de la Nación

12. CARGOS EN PRÁCTICAS SUPERVISADAS

Identificación de deficiencia: En las prácticas supervisadas hay una gran demanda de tareas y una moderada cantidad de cargos docentes. Se presenta una superposición entre las áreas clínica y sanitaria.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Dificultades para organizar prácticas específicas en el área sanitaria. Escasa supervisión por parte de docentes sobre el trabajo de alumnos.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Se propone crear los siguientes cargos para Prácticas Supervisadas:

1 PROF. ADJUNTO semi
2 PROF. ASISTENTES semi

Objetivo de la actividad propuesta:

Crear prácticas específicas del área sanitaria.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Insuficiente cantidad de cargos docentes en prácticas supervisadas. Superposición áreas clínica y sanitaria	Aumentar la cantidad de cargos docentes en prácticas supervisadas	Designación de 2 cargos para diciembre de 2012. Designación de los 3 cargos propuestos para mayo de 2013	Mayo de 2013	$147.000	SACA

13. ESPACIOS TRANSVERSALES ENTRE DOCENTES DE DIFERENTES CÁTEDRAS

Identificación de deficiencia:

Se observó una escasa interacción entre docentes de diferentes materias, aún de aquellas que presentan una continuidad y afinidad en los contenidos.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Poca articulación de las estrategias de enseñanza aprendizaje. Problemas administrativos de superposición de parciales. Superposición de contenidos impartidos. Fragmentación del conocimiento. Poco material existente que tenga una perspectiva Inter cátedra, Inter Áreas.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Promoción de las actividades de producción académica entre cátedras. Encuentros pautados de articulación. Jornadas docentes destinadas al conocimiento y planificación de ejes temáticos transversales.

.

Objetivo de la actividad propuesta:

Promover el conocimiento de los contenidos que dictan diferentes materias con similar eje temático. Fomentar la articulación de la enseñanza. Evitar la superposición de contenidos. Potenciar la enseñanza a partir de una mayor claridad sobre el conocimiento- base del que parten los estudiantes.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Escasa interacción entre docentes de diferentes cátedras Problemas administrativos de superposición de eventos.	Promover la articulación en la enseñanza de contenidos	Presencia de modificaciones en los programas de las materias y de la bibliografía utilizada. Eventos realizados Inter. cátedras.	Diciembre de 2013	Recursos actualmente disponibles	De ejecución: Secretaría Académica

14. ADQUISICIÓN DE EJEMPLARES BIBLIOGRÁFICOS PERTENECIENTES A LA BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA CARRERA

Identificación de deficiencia: Teniendo en cuenta la gran cantidad de estudiantes, un alto porcentaje de la bibliografía obligatoria de la carrera cuenta con escasos ejemplares disponibles en biblioteca.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Se dificulta el acceso de los alumnos a los contenidos mínimos.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Elaboración del listado de material bibliográfico obligatorio con mayores consultas en biblioteca. Cálculo de la ratio (consultas/ disponibilidad). Adquisición de aquellos con peor ratio.

Objetivo de la actividad propuesta:

Aumentar el acervo bibliográfico de la unidad académica. Facilitar el acceso a la bibliografía obligatoria.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Escasa disponibilidad de ejemplares correspondientes a bibliografía obligatoria	Aumentar la disponibilidad de los contenidos mínimos obligatorios	Aumento del 50% de la cantidad de volúmenes correspondientes a la bibliografía obligatoria de la carrera	Diciembre de 2014	$50.000	De ejecución: Secretaría Académica

15. PLAN DE PROMOCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN EN PSICOLOGÍA

Identificación de deficiencia:

Escasa producción de actividades de extensión. Subutilización de los servicios con que cuenta la unidad académica. Desvinculación de la actividad extensionista con el egreso de la carrera. Desvinculación de los estudiantes de las actividades de los servicios en extensión.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Escaso conocimiento de la actividad de extensión. Escasa experiencia en extensión por parte de estudiantes y docentes. Desvinculación del la formación del psicólogo de los problemas sociales abordados.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Cambio en la reglamentación que permita realizar las prácticas y el TIP en el marco de los servicios de extensión que ya existen en la Facultad.

Se propone la creación de becas para estudiantes que realicen su trabajo final en el marco de los servicios con que cuenta la facultad. Se postula 1 beca anual por servicio existente.

Objetivo de la actividad propuesta:

Promover la actividad de extensión. Vincular el egreso y la actividad extensionista. Aumentar la inserción de los servicios de la facultad en el plan de estudios de la carrera.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Escasa actividad extensionista. Desvinculación entre extensión y egreso.	Aumentar la actividad de extensión. Vincular egreso y extensión.	El 50% de los servicios de la facultad cuenta con al menos un becario de egreso a fines de diciembre 2012. El 100% cuenta con un becario a fines de diciembre 2013. Cambio en la reglamentación.	Diciembre de 2013	$57.600	De ejecución: Secretaría de Extensión

16. PLAN DE AUMENTO DE DEDICACION DE LA PLANTA DOCENTE

Identificación de deficiencia: Existe una elevada proporción de docentes con dedicación simple. El informe demuestra que la mayor dedicación se correlaciona con mayor producción en investigación, extensión y supervisión de alumnos. La dedicación simple debe ser reservada para casos especiales donde el docente realiza una tarea puntual. La condición normal de actividad docente de nivel superior es la dedicación exclusiva. Se considera precarización del trabajo mantener docentes con dedicación simple.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Inflación de la planta docente, en cuanto aquellos con dedicación simple no pueden realizar las actividades académicas deseables para la Facultad. Falta de involucramiento con actividades de extensión, investigación y vinculación.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Incremento de la dedicación en 58 cargos docentes. Pasaje de dedicación simple a dedicación semiexclusiva.

Objetivo de la actividad propuesta:

Aumentar la producción en investigación y extensión.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Gran cantidad de docentes con dedicación simple. Este tipo de dedicación se relaciona con escasos aportes en investigación, extensión y supervisión de alumnos.	Aumentar la actividad de investigación, extensión y supervisión.	A fines de diciembre de 2012 se aumenta la dedicación de 29 cargos simples (a semidedicación). A fines de diciembre de 2013 se completan los aumentos de dedicación en 58 cargos.	Diciembre de 2013	$2.540.000 recurrentes	De ejecución: Secretaría Académica

17. CONEXIÓN EN LA FACULTAD DE PSICOLOGIA

Identificación de deficiencia:

Numerosas zonas de la facultad cuentan con una conexión deficitaria a Internet.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Dificultad para el dictado de clases que necesitan conexión a Internet. Problemas para utilizar los recursos bibliográficos disponibles. Subutilización de las bases que dispone la universidad

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Revisión de la calidad de la conexión en toda la facultad. Reparación en las que no cuentan con la potencia mínima operativa.

Objetivo de la actividad propuesta:

Refuncionalizar la conexión a Internet.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Conexión deficitaria a Internet en numerosos espacios de la facultad.	Optimizar la conexión a Internet	Se toman 10 espacios al azar en los diferentes módulos de la facultad y en 9 de los mismos la conexión a Internet debe ser como mínimo buena. En los mismos es posible descargar un artículo de investigación de una base en menos de un minuto.	Diciembre de 2012	UNC	De ejecución: UNC Vicedecanato

18. PLAN DE ACTUALIZACION INFORMATICA EN PSICOLOGIA

Identificación de deficiencia:

El laboratorio de informática cuenta con una cantidad reducida de PCs teniendo en cuenta la demanda. La cantidad actual no permite realizar actividades docentes, de acreditación, de prácticas en búsqueda bibliográfica, de utilización de dispositivos estadísticos y otros, mediante este recurso.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Los docentes no pueden contar con el laboratorio para diagramar actividades que se beneficiarían con el mismo. Los estudiantes no incorporan el laboratorio de informática como un recurso que facilita sus actividades. Las maquinas a disposición para las actividades practicas son insuficientes y muchos estudiantes no puede realizar las tareas den un lugar de trabajo.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Adquisición de 120 PCs.

Objetivo de la actividad propuesta:

Refuncionalizar el laboratorio de informática.

Incrementar las actividades prácticas de: búsquedas bibliográficas, estadística, de acreditación y otras.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Escasez de PCs en el laboratorio de informática	Refuncionalizar el laboratorio de informática	Adquisición de 60 PCs y disponibilidad para su uso en diciembre de 2012. Adquisición del total de 120 PCs en diciembre de 2013, disponibles en su totalidad.	Diciembre de 2013	$301498	De ejecución: Vicedecanato, SECYT Psicología

19. PLAN DE OPTIMIZACIN Y REFORZAMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE INFORMATICA

Identificación de deficiencia:

Los servidores de sostenimiento del aula virtual y el Sistema Guaraní deben ser cambiados.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

La antigüedad de los servidores y la necesidad de contar con hartware específico, puede peligrar las estrategias de enseñanza y aprendizaje a través del aula virtual.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Compra de dos servidores.

Objetivo de la actividad propuesta:

Mantener la provisión de servidores para posibilitar que el personal pueda resolver problemas específicos.

Sostenimiento de estrategias virtuales para enfrentar la masividad.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
. Servidores de poca capacidad	Actualización de la tecnología	Compra de dos servidores.	Diciembre de 2012	$36.000	De ejecución: SECYT Psicología

20. REPARACION Y ACTUALIZACION DEL MATERIAL DIDACTICO DISPONIBLE

Identificación de deficiencia:

El uso del material didáctico disponible en las aulas sufre de extravíos, pérdidas, y roturas.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Inutilización del material didáctico de las aulas. Falta del material que imposibilitaría las estrategias de enseñanza y aprendizaje en condiciones de masividad.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Compra del material faltante.

Realización de un chequeo general del estado del material didáctico exhaustivo por aula. Reparación y reposición de los elementos faltantes.

Objetivo de la actividad propuesta:

Optimización del material didáctico disponible.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Desgaste del material didáctico de las aulas	Optimización de los recursos disponibles.	Tomando siete aulas al azar por distintos módulos en las 7 se encuentra disponible el cañón, la PC, retroproyector, con todos sus implementos	Diciembre de 2013	$10.000	De ejecución: Vicedecanato

21. CREACION DE LA SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Identificación de deficiencia:

Existe carencia de coordinación entre las diferentes instancias de gestión. La unidad académica si bien , cuenta con una mirada estratégica, de conjunto y administrativa, esta representa una superposición de responsabilidades y tareas en áreas de conducción política y administrativa..

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Falta de coordinación en la gestión. Carencia de planificación. Falta de coordinación y déficit de eficiencia y eficacia en los procedimientos administrativos que sostienen la actividad académica, y aseguran la transparencia y democracia institucional.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Creación de la Secretaría Administrativa de la facultad.

Objetivo de la actividad propuesta:

Aumentar la coordinación estratégica en la gestión de la Facultad.

Establecer mecanismos de planificación.

Agilizar las articulaciones en los procesos administrativas.

Evitar superposición de funciones en los cargos de gestión y de dirección de las áreas administrativas.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Ausencia de planificación y coordinación en gestión	Instaurar mecanismos de coordinación administrativa y planificación	Designación de secretario/a administrativo/a en la próxima gestión de la UA	Mayo de 2012	$120.000 recurrentes	De ejecución: Decanato

22. CREACION DE LA SECRETARIA DE VINCULACION TECNOLOGICA

Identificación de deficiencia:

Escasez de vinculación de docentes con instituciones, organizaciones y emprendimientos productivos locales. Escaso desarrollo de experiencias de asesoramiento y asistencia técnica. Pobre transferencia de los conocimientos innovadores y con capacidad de resolver problemas sociales del medio. Pobre difusión científica.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Aislamiento del conocimiento producido. Escaso impacto en la comunidad. Alejamiento del sector productivo. Percepción comunitaria de producción de conocimientos alejados de las necesidades de la gente y sus instituciones. Desvinculación de la UA con el medio.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Creación de la Secretaría de Vinculación Tecnológica

Objetivo de la actividad propuesta:

Impulsar tareas de vinculación con el medio. Orientar la formación a necesidades específicas de la comunidad. Articular experiencias de grupos de investigación con sectores productivos. Generar acciones de patenta miento de los conocimientos consolidados en tecnología aplicable. Mayor articulación de la ciencia y la técnica.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Aislamiento del conocimiento producido. Escasa vinculación con el sector productivo.	Generar instancias de asesoramiento técnico a instituciones y empresas locales. Reorientar la formación a necesidades de la comunidad. Acercar la producción científica a sectores productivos.	Designación de secretario/a administrativo/a en la próxima gestión de la UA	Mayo 2012	$120.000	Decanato

23. CREACION DE LA SUBSECRETARIA DE ACREDITACION Y SEGUIMIENTO DE ALUMNOS

Identificación de deficiencia:

No existen mecanismos de seguimiento del alumnado con articulación directa a instancias de gestión. No existe un espacio de planificación y monitoreo de los aspectos incluidos en las normativas referentes al artículo 43. No existe un espacio institucional abocado a desarrollar mantener, implementar y controlar los procesos de autoevaluación y de seguimiento de las aplicaciones de los planes de mejoras.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Escasez de información sobre lo que sucede con el alumnado. Cursado en anonimato, pudiendo los estudiantes alejarse y regresar a la facultad sin que esta evidencie tomar conocimiento de lo que está sucediendo. No mantener la autoevaluación al día. Poco monitoreo y seguimiento de los planes de mejoras necesarios para consideraciones de excelencia en la formación del psicólogo.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Creación de la Subsecretaría de Acreditación y Seguimiento de estudiantes

Objetivo de la actividad propuesta:

Generar un mecanismo de seguimiento de alumnos con impacto en su situación concreta y administrativa en la facultad.

Crear un espacio institucional que permita mantener los datos necesarios y mecanismo de autoevaluaciones continuas.

Espacio que, al mismo tiempo que desarrollan acciones diagnosticas respecto de la cercanía o alejamientos de los estándares, pueda seguir los avances, según los indicadores de los planes de mejora.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Falta de seguimiento del alumnado	Instaurar mecanismos que articulen aspectos administrativos con seguimiento de estudiantes	Designación de subsecretario/a de seguimiento y acreditación de estudiantes en la próxima gestión de la UA	Mayo 2012	$120.000	Decanato

24. PLAN DE VINCULACION CON UNIVERSIDADES ESTRATEGICAMENTE RELEVANTES DEL EXTRANJERO

Identificación de deficiencia:

En la actualidad existen numerosas oportunidades de intercambio entre estudiantes, docentes, cooperación tecnológica. Para esto resulta necesario tener vínculos formales con universidades de otros países. Hay falta de vínculos con unidades académicas extranjeras, y se dejan librado a contingencias individuales la generación de convenios internacionales. No está consolidada la política de cooperación internacional de la facultad.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Aislamiento, pérdida de oportunidades.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Creación de un plan sistemático de vinculación con unidades académicas extranjeras. Elaboración de un listado de centros universitarios clave. Envío de representantes para formalizar convenios. Inicio de actividades conjuntas.

Objetivo de la actividad propuesta:

Potenciar la subsecretaría de relaciones internacionales de la facultad. Aumentar la cantidad de intercambios docentes y estudiantes a nivel internacional. Fomentar la cooperación tecnológica.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Falta de aprovechamiento de oportunidades de intercambios con unidades académicas extranjeras	Desarrollar la cooperación internacional, fomentar intercambios docentes y de estudiantes	Concreción de 12 convenios de cooperación en actividades académicas con universidades extranjeras	Septiembre 2012	Financiamiento propio	SECYT, Subsecretaría de Relaciones Internacionales

25. PROGRAMA DE FORMACION CONTINUA EN INVESTIGACION

Identificación de deficiencia:

Existe vacancia en formación en aspectos básicos de investigación, tanto para integrar el alumnado con grupos de investigación como docentes con su formación de postgrado

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Escasa cantidad de alumnos en grupos de investigación. Escasa proporción de docentes con título de postgrado.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Implementar el programa de formación continua en investigación. Desarrollar aspectos metodológicos de abordajes plurales. Mantener contacto continuo con investigadores de primera línea de orden nacional e internacional. Plan de formación para ayudantes alumnos adscriptos a grupos de investigación.

Objetivo de la actividad propuesta:

Apoyar la formación de postgrado de docentes de la unidad académica. Fomentar la incorporación de alumnos a tareas de investigación.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Baja proporción de docentes con títulos de postgrado. Escasa participación de alumnos en tareas de investigación	Desarrollar la investigación en docentes y estudiantes. Promover la presentación de trabajos de investigación para obtener títulos de postgrado	Aumentar la inscripción en carreras de postgrado en un 25% de la población docente. Matricular 50 alumnos en el Programa	Junio 2013	$30.000	SECYT, SACA

26. PLAN DE PROMOCION DE LA ASOCIATIVIDAD EN INVESTIGACION

Identificación de deficiencia:

La facultad no cuenta con suficientes redes de asociación con grupos de investigación externos que faciliten su acceso a estándares internacionales. Las asociaciones están relacionadas con contingencias particulares. Falta mayor reconocimiento por parte de entidades promotoras de la investigación a los centros de investigación de la unidad académica.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Investigaciones aisladas. Desconocimiento de lo que se investiga en centros nacionales e internacionales. Tareas de investigación no susceptibles de acreditación por parte de las entidades reguladoras y promotoras de la actividad científica.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Promoción de la asociatividad con centros nacionales e internacionales. Búsqueda de acreditación de los centros de investigación de la UA por parte de entidades como CONICET. Reconocimiento de estándares mínimos para investigar.

Objetivo de la actividad propuesta:

Desarrollar la investigación en la unidad académica para insertarla de forma fluida en el medio local, nacional e internacional.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Escasa asociatividad de los grupos y centros de investigación de la facultad. Escaso reconocimiento y acreditación por parte de las entidades promotoras de la ciencia.	Alcanzar niveles de asociatividad que permitan la inserción dinámica en la producción científica local e internacional. Alcanzar reconocimiento por parte de CONICET.	5 centros de investigación de la UA pueden ser válidos para radicar proyectos de investigación de CONICET. Presentación a 14 megaproyectos en red con universidades nacionales e internacionales	Diciembre de 2013	$30.000	SECYT, SACA, Vicedecanato

27. PLAN DE EXPANSION DE CONVENIOS CON INSTITUCIONES LOCALES

Identificación de deficiencia:

La experiencia de prácticas pre- profesionales depende directamente de la cantidad, calidad y diversificación de convenios concretados con instituciones locales. Los mismos pueden aumentarse para mejorar las horas de práctica efectiva en la formación. Las acciones de investigación, extensión y vinculación tecnológica deben tener sus convenios respectivos. Necesidad de incrementar el abanico de instituciones donde se realizan las acciones de enseñanza y aprendizaje.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Falta de lugares para realizar prácticas en áreas menos tradicionales. Falta de representación de la diversidad de ámbitos en que puede desempeñarse el psicólogo. Falta de formalización de acciones conjuntas en investigación, extensión y vinculación tecnológica, que pone en peligro las articulaciones con esas instituciones y las condiciones de seguridad de docentes y estudiantes que se incluyen en esas acciones.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Plan de realización masiva de convenios con instituciones locales. Selección estratégica de instituciones. Ampliación a las áreas menos representadas en la actualidad. Desarrollo de convenios para Prácticas, Servicios de Extensión, Investigación y Vinculación.

Objetivo de la actividad propuesta:

Aumentar la oferta de prácticas en instituciones locales. Diversificar la oferta de prácticas pre- profesionales. A

Aumentar la formalización de las actividades de investigación, extensión y vinculación.

Dotar de un marco legal a las articulaciones existentes con organizaciones donde se llevan adelantes acciones de extensión, investigación y vinculación.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Cantidad regular de convenios para realización de prácticas. Áreas escasamente representadas. Áreas sobre-representadas Falta de formalizassem en actividades de investigación, extensión y vinculación.	Aumentar la cantidad de convenios con instituciones locales para realizar prácticas pre-profesionales. Extender el ámbito de prácticas a áreas menos tradicionales.	Concreción de 25 convenios con instituciones locales. Solo 5 de los mismos pertenecen a las áreas educacional y clínica.	Diciembre de 2013	Recursos disponibles	Sextens, SACA, secretaria de ciencia y técnica. Vicedecanato

28. PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE GRADUADOS

Identificación de deficiencia:

La información sobre graduados es insuficiente en cuanto a desenvolvimiento profesional, inserción, tiempos de obtención de rentabilidad, condiciones de mercado. Falta de comunicación con graduados. Falta de conocimiento sobre las principales necesidades de formación continua.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

La falta de información sobre variables referidas a graduados impide la adecuada toma de decisiones sobre el plan de estudios, estrategias de formación, orientación de contenidos. Se funciona sin la información básica para conocer si la formación es exitosa o no.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Creación de un programa de seguimiento de graduados. Implementación del monitoreo de las variables estructurales del graduado en psicología. Implementar una encuesta a graduados sobre tópicos referidos a necesidades de formación, articulación con la Facultad, inserción, y contextos de desenvolvimiento profesional.

Objetivo de la actividad propuesta:

Conocer el desenvolvimiento profesional, inserción, tiempos de obtención de rentabilidad, condiciones de mercado del graduado en psicología. Retroalimentar la formación que se está brindando. Requerimientos de la comunidad hacia el graduado. Cambios en las necesidades de la comunidad, en las demandas y requerimientos hacia la formación del futuro graduado, y en procesos de formación continúa.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Carencia de información sobre variables estructurales de los graduados en psicología.	Retroalimentar la formación brindada. Generar un programa de seguimiento sistemático del graduado. Generación de dispositivos de información que posibiliten el seguimiento.	Concreción de una base de datos con 300 graduados y 20 variables cruciales de su vida como egresados de psicología	Diciembre de 2012	Recursos disponibles	Sextens, SACA

29. PLAN DE FUSION DE CARGOS DE SEMIDEDICACION

Identificación de deficiencia:

Docentes que tienen dos cargos semi dedicación con duplicación de asignaturas donde tiene responsabilidades de docencia, investigación y extensión. Dificulta de alcanzan la especialidad suficiente en su formación. Al menos en un cargo muestran menor productividad en los indicadores base: producción en investigación, actividad docente, extensión.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Dispersión de recursos. Falta de profundidad en la actividad docente. Debilitamiento en la formación de asignaturas específicas.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Creación de cargos de dedicación exclusiva (*full time*), unificando la actividad de docentes que cuentan con dos cargos de semidedicación. Generar 36 cargos full en personas que se desempeñan en dos cargos de semidedicación. Sostenimiento de cargos semi, en las asignaturas que no son mantenidas por las personas cuyos cargos se transforman de semi a fules.

Objetivo de la actividad propuesta:

Desarrollar actividad docente mediante personal especializado. Concentrar los esfuerzos en la actividad docente y de producción científica. Fortalecer la actividad dentro de las cátedras.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Falta de especialización en docentes que cuentan con dos cargos de semidedicación.	Lograr concentrar la actividad docente y científica en cargos de dedicación exclusiva. Mantener los actuales cargos, en los niveles que correspondan	Disminución del 50% de casos docentes con al menos dos dedicaciones semiexclusivas.	Diciembre de 2012	$ 1.805544	SACA

30. PLAN DE FORMACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Identificación de deficiencia:

Necesidad de incrementar la de formación en aspectos específicos de la docencia a nivel superior. Escasez de conocimientos sobre abordajes de procesos de enseñanza y aprendizajes, sobre todo en profesores iniciados en la docencia. Necesidad de enfrentar condiciones de masividad. Abordajes desde las nuevas tecnologías de educación,

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Docentes con deficiencia en la accesibilidad de nuevas tecnología educativas. Carencia de herramientas informáticas para desarrollar nuevos abordajes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Plan de formación en docencia a nivel superior sobre nuevas tecnologías.

Objetivo de la actividad propuesta:

Impartir nociones básicas de docencia a nivel superior.

Desarrollar capacidades de nuevas tecnologías, incremento de la utilización del aula virtual.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Escasez de herramientas sobre gestión de nuevas tecnologías.	Capacitar al plantel docente en nuevas tecnología. Enfrentar con otras estrategias la masividad.	Asistencia de 70 docentes al programa de capacitación En nuevas tecnología en educación superior.	Diciembre de 2012	Recursos disponibles	SACA

31. PLAN DE FORMACION EN EVALUACION DE DESEMPEÑO

Identificación de deficiencia:

Carencia de formación en aspectos específicos de la docencia a nivel superior. Escasez de conocimientos sobre evaluación de desempeño, siendo que la carrera docente tiene una lógica que exige tal dominio.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Docentes fuera de la carrera docente. Carencia de herramientas para gestionar su propia carrera.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Plan de formación en docencia a nivel superior. Plan de formación en evaluación de desempeño.

Objetivo de la actividad propuesta:

Brindar a los docentes herramientas para gestionar su carrera docente. Impartir nociones básicas de docencia a nivel superior.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Escasez de herramientas sobre gestión de docencia a nivel superior.	Capacitar al plantel docente en gestión de su carrera docente	Asistencia de 70 docentes al programa de capacitación	Diciembre de 2012	Recursos disponibles	SACA

32. PLAN DE MEJORA EN EL PORCENTAJE DE DOCENTES CONCURSADOS, Y MEJORAS EN LA CANTIDAD DE CARGOS CONCURSABLES.

Identificación de deficiencia:

Si bien el porcentaje de cargos concursados se ha incrementado satisfactoriamente, la cantidad se puede incrementar.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Docentes en situación irregular. Inestabilidad en los cargos. Falta de cumplimiento con las normativas de ingreso a la actividad docente universitaria.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Revisión de la situación de todos los cargos docentes de la facultad. Elaboración de un listado de cargos no concursados. Generación de un plan estratégico de concursos.

Objetivo de la actividad propuesta:

Disponer de una planta docente designada por concurso. Cumplir con las normativas vigentes de ingreso y permanencia en la actividad docente universitaria.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Porcentaje mejorable de cargos docentes concursados	Incrementar la cantidad de cargos docentes concursados. Regularizar la condición de designación de docentes de la UA.	Incremento del 20% de los cargos docentes concursados.	Mayo de 2013	Recursos actualmente disponibles	SACA

33.- PLAN DE PROFUNDIZACION DE LA ESTRATEGIA DE OPEN COURSE

Identificación de deficiencia:

Dificultad de acceso a la bibliografía obligatoria, en especial en los primeros ciclos. Elevados costos de adquisición del material bibliográfico para alumnos de la UA.

Riesgos que implica la deficiencia señalada:

Estudiantes que no pueden acceder a la bibliografía obligatoria para el cursado.

Propuesta de implementación de actividades de mejora:

Migración de la bibliografía obligatoria a disponibilidad Open Course, de libre acceso para estudiantes. Desarrollo de los dispositivos formales para la donación de la propiedad intelectual. Llamado a docentes para transferir su producciones didácticas. Inclusión de los materiales en los dispositivos tecnológicos.

Objetivo de la actividad propuesta:

Crear una biblioteca electrónica gratuita para estudiantes de la UA.

DEFICIENCIA	OBJETIVO	INDICADOR	PLAZO	FINANCIAMIENTO	RESPONSABLE
Escasa disponibilidad de bibliografía obligatoria	Facilitar el acceso a la bibliografía obligatoria a estudiantes de la UA	El 80% de la bibliografía obligatoria del primer ciclo resulta gratuita para los estudiantes	Mayo de 2013	Recursos actualmente disponibles	SACA

PLAN DE MEJORA. DESDE LOS OBJETIVOS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS	FISICOS	FINANCIEROS		CRONOGRAMA					
					MONTO	FUENTE	AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3	
							1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fortalecer el ingreso y permanencia en la unidad académica	Plan de estabilidad estructural para el Profip PM N 1	SACA, SEXTENSION	Docentes de la UA		$283.300	SPU	X	X	X	X		
	Plan de estabilidad estructural para el ciclo de nivelación. PM N 2	SACA	Docentes de la UA		$276.000	SPU	X	X	X	X	X	
	Programa: la facultad va a la escuela secundaria PM N 3	SACA, SAE	GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DE LA UA		$50.000	Recursos ya disponibles en la actualidad	X	X	X	X	X	
	Plan de optimización del Profip PM N 8	SACA, SAE, SEXTENSION	AYUDANTES ALUMNOS DE LA UA		$461376	SPU	X	X	X	X	X	
Mejorar la calidad de la actividad docente de la unidad académica	Plan de duplicación de cátedras de primer y segundo año PM N 4	SACA	DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA UA Y OTROS		$2.700.000	SPU	X	X	X	X	X	X
	Plan de creación de cargos docentes en tercer año PM N 4	SACA	DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA UA Y OTROS		$1.050.000	SPU	X	X	X	X	X	X
	Plan de creación de	SACA	DOCENTES		$660.000	SPU	X	X	X	X	X	X

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS	FISICOS	FINANCIEROS		CRONOGRAMA					
	cargos docentes en cuarto año PM N 4		UNIVERSITARIOS DE LA UA Y OTROS									
	Plan de creación de cargos docentes en quinto año PM N 4	SACA	DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA UA Y OTROS		$167.000	SPU	X	X	X	X	X	X
	Plan de aumento de dedicación de la planta docente PM N 16	SACA	DOCENTES DE LA UA		$2.540.000	SPU	X	X	X	X		
	Plan de fusión de cargos de semi dedicación PM N 29	SACA	DOCENTES DE LA UA		$ 1.805544	SPU	X	X	X	X		
	Plan de formación en docencia universitaria PM N 30	SACA, SECYT	EXPERTOS EXTERNOS Y DE LA UA		Recursos disponibles	UA	X	X	X			
	Plan de formación en evaluación de desempeño para docentes de nivel superior PM N 31	SACA, SECYT	EXPERTOS EXTERNOS Y DE LA UA		Recursos disponibles	UA	X	X	X			
	Plan de mejora en el porcentaje de docentes concursados, y mejoras en la cantidad de cargos	SACA	DOCENTES DE LA UA		Recursos disponibles	UA	X	X	X	X	X	X

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS	FISICOS	FINANCIEROS		CRONOGRAMA					
	concursables PM N 32											
Ampliar la infraestructura para actividades académicas	Plan de ampliación de los espacios áulicos de psicología PM N 5	VICEDECANATO		ESPACIOS OTORGADOS UNC	$10.000.000	Plan de Infraestructura Nacional	X	X	X	X	X	X
	Plan de creación de laboratorios en psicología PM N 6	VICEDECANATO		ESPACIOS OTORGADOS UNC	$ 6.000.000	Plan de infraestructura nacional	X	X	X	X		
Aumentar la producción en investigación científica en la unidad académica	Ampliación de practicas de investigación para estudiantes de psicología. PM N 7	SACA, SECYT	DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA UA			Con financiamiento actual	X	X	X			
	Programa de formación continua en investigación PM N 25	SECYT, SACA	EXPERTOS EXTERNOS Y DOCENTES DE LA UA. AYUDANTES ALUMNOS DE LA UA		$30.000	UA	X	X	X	X		
Mejorar las condiciones de egreso y seguimiento de graduados en la unidad académica	Plan de egreso supervisado PM N 9	SACA	DOCENTES DE LA UA, estudiantes de la UA		$417600	SPU	X	X	X			
	Creación de cargos en practicas supervisadas PM N 12	SACA	DOCENTES DE LA UA Y OTROS ACTUALMENTE EXTERNOS		$147.000	SPU	X	X				
	Programa de	SEXTENS	DOCENTES DE LA		$30.000	UA	X	X				

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS	FISICOS	FINANCIEROS		CRONOGRAMA					
	seguimiento de graduados PM N 28		UA									
Mejorar las condiciones de la planta no docente	Ampliación de la planta no docente. PM N 11	VICEDECANATO	PERSONAS CAPACITADAS EN LAS FUNCIONES PROPUESTAS		$1.860.000	SPU	X	X	X	X		
Mejorar la organización de la actividad académica de la unidad académica	Encuentros transversales docentes PMN 13	SACA	DOCENTES DE LA UA		Con financiamiento actual	UA	X	X				
	Programa de seguimiento y reflexión sobre el plan de estudios. PLAN 86 PM N 10	SACA	DOCENTES DE LA UA		Con financiamiento actual	UA	X	X				
Mejorar las condiciones de estudio para alumnos de la unidad académica	Plan de reforzamiento bibliográfico en contenidos mínimos obligatorios PM N 14	VICEDECANATO, SACA, SAE			$50.000	SPU	X	X				
	Reparación y yactualización del material didáctico disponible PM N 20	VICEDECANATO	SERVICIOS GENERALES DE LA UA	Recursos didácticos áulicos	$10.000	UA	X	X	X			
	Plan de profundización de la estrategia de open	SACA, SECYT, SAE	DEPARTAMENTO DE INFORMATICA DE LA UA		Recursos actualmente disponibles	UA	X	X	X	X		

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS	FISICOS	FINANCIEROS		CRONOGRAMA					
	course PM N 33											
	PLAN DE EXPANSION DE CONVENIOS para realización de prácticas CON INSTITUCIONES LOCALES PM N 27	SACA, SEXTENS, SAE	GESTIÓN DE LA UA		Con financiamiento actual	UA	X	X	X			
Promover la actividad extensionista en la unidad académica	Plan de promoción de las actividades de extensión en psicología PM N 15	SEXTENS	DOCENTES Y ALUMNOS DE LA UA,		$57.600	SPU	X	X				
Actualizar el uso de informática en la unidad académica	Aumento de la conectividad en la facultad de psicología PM N 17	VICEDECANATO	DIRECCION DE INFORMATICA UNC		Financiamiento U.N.C.	U.N.C.	X	X				
	Plan de actualización informática en psicología PM N 18	SECYT, VICEDECANATO	DEPARTAMENTO DE INFORMATICA	120 PC para el laboratorio de informática	$301498	SPU	X	X	X	X		
	Plan de optimización y reforzamiento del departamento de informática PM N 19	SECYT	DEPARTAMENTO DE INFORMATICA		$ 36.000	SPU	X	X	X	X		
Mejorar la coordinación y eficacia de las	Creación de la secretaria administrativa	DECANATO	DOCENTES DE LA UA, PERSONAS ALTAMENTE		$120.000	SPU	X	X				

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS	FISICOS	FINANCIEROS		CRONOGRAMA					
actividades de gestión en la unidad académica	PM N 21		CAPACITADAS PARA DESEMPEÑO EN LA FUNCION									
	Creación de la secretaria de vinculación tecnológica PM N 22	DECANATO	DOCENTES DE LA UA		$120.000	SPU	X	X				
	Creación de la subsecretaria de acreditación y seguimiento de alumnos PM N 23	DECANATO	DOCENTES DE LA UA		$120.000	SPU	X	X				
Aumentar la asociatividad en investigación	Plan de vinculación con universidades estratégicamente relevantes del extranjero PM N 24	SECYT, SUBSECRETARIA DE RELACIONES INTERNACIONALES	GESTION		Con financiamiento actual	UA	X	X				
	Plan de promoción de la asociatividad en investigación PM N 26	SECYT, SUBSECRETARIA DE RELACIONES INTERNACIONALES	GESTION		$30.000	UA	X	X				

APARTADO - PLAN DE MEJORAS

El Anexo Nº 9 (Digital) contiene información que contribuye a evaluar la pertinencia, razonabilidad y viabilidad del plan de mejoras.

Índice del contenido Anexo Nº 9

Obtención de Recursos Físicos o Financieros

1. Planos de ampliación del edificio. Plan de mejora: 5 y 6
2. Consideraciones técnicas de los pedidos vinculados a tecnología informática. Plan de mejora: 18 y 19
3. Bibliografía Obligatoria a adquirir en el año 2012 de acuerdo a relevamiento realizado. Plan de mejora: 14

Capacitación del Personal

4. Plan de Formación y capacitación para Docentes Universitarios en Tics y Educación Universitaria. Lic. Luciana A. Juaneu, diciembre 2011. Plan de mejora: 30
5. Plan de Capacitación en desarrollo Carrera Docente. Lic. Maricel Costa, 2011. Plan de mejora: 31

Elaboración de Normas

6. Informe Ciclo de Nivelación año académico 2011. Informe realizado siguiendo lo indicado en las Resoluciones Nº 202/05 y 245/05 del HCD y su anexo que reglamentan el Ciclo de Nivelación y las Normativas para el Ingreso elaboradas desde la SAA. Dr. Germán Leandro Pereno, Dr. Luciano Ponce, Lic. Elvira Sellán, Lic. Néstor Martiarena y Dra. Leticia Luque. Mayo de 2011. (PDF). Plan de mejora: 2
7. Programa “Fortalecimiento para el ingreso y la permanencia en la carrera” -PROFIP- Mgter Horacio Maldonado, Mgter Josefina Pássera y Lic. Valentín Peralta.2011 Plan de mejora: 1 y 8

Convenios

8. Firma de Convenios Marcos y Específicos Internacionales de cooperación académica y científica firmando en convenio marco:

8.a. Convenio marco con la Universidad de Halmstad, Suecia sobre Estudios de género para realizar conjuntamente actividades de enseñanza-aprendizaje e investigación. Convenio de Intercambio de estudiantes Coordinadores responsables: Por la Facultad de Psicología (UNC) Dra. Cristina González y por Departamento de Salud y Sociedad de la Universidad de Halmstad a la Dra. Marta Cuesta. 2011.

8.b. Convenio específico con La Trobe University, Australia. Se encuentran iniciadas las gestiones desde el mes de septiembre de 2011, y se está elaborando el convenio para la firma. Lic. Adriana López 2011.

8.c. Convenio específico con la Universidad Federal de San Carlos, Brasil Convenio específico de cooperación académica y científica sobre Habilidades Sociales comportamiento Interpersonal para realizar conjuntamente actividades de enseñanza-aprendizaje e investigación. Convenio de Intercambio de estudiantes Coordinadores responsables: Facultad de Psicología (UNC) Dr. Fabián Orlando Oláz, y por la Facultad de Psicología (UFScar) a Zilda Aparecida Pereyra Del Prette. Fue firmado por la rectora Dra. Carolina Scotto de la UNC y se envió a Brasil para ser firmado por las autoridades de esa Universidad. Duración: 3 años. 2011.

Plan de mejora: 24 y 25

Diseños y cambios Curricular

9. Encuestas a egresados realizadas por el Colegio de psicólogos de la Provincia de y por el Claustro egresadas de la Facultad de Psicología

Plan de mejora: 28

10. Documentos hacia una reflexión sobre la necesidad de adecuar la formación al estado de la ciencia. Documentos realizados durante el proceso de Acreditación, con el objetivo de orientar las transformaciones curriculares.

    10.a. Informe : Problemáticas de Salud Mental. Recopilación de estudios e investigaciones. Autoras: Lic. Mariana Illanes, Lic. Diana Scorza . Córdoba. Diciembre, 2011. -

    10.b. Investigación en Psicología en Estados Unidos de América. Julián Marino. Septiembre 2011

    10.c. Investigación actual en Psicología en Europa. Julián Marino, Octubre 2011.

    10.d. Prospectivas de la investigación académica en América Latina. Altamirano Patricia, Octubre 2011. Plan de mejora: 10

11. Anexo de los concursos sustanciados, por sustancias y estado de desarrollo del cronograma de concursos. Resolución de cronograma de concursos (H.C.S. Nº 300/09 y del HCD Nº 26/09) . Plan de mejora: 32
12. Informe de Prácticas Pre Profesionales –PPP- Glady Gentes.2011. Plan de Mejora: 12
13. Documento de seguimiento de carrera docente para la evaluación de desempeño. Plan de mejora: 10
14. Proyecto de investigación: Percepción de los egresados de Psicología (UNC) del plan de estudios 1986. Julián Marino Plan de mejora: 10