

Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0062639/2018

VISTO

El programa presentado por la asignatura **Estrategias de Intervención Comunitaria** para ser dictado a partir del año lectivo **2019**; y

CONSIDERANDO:

Que Secretaría Académica realizó observaciones, según consta a fs. 33.

Que el programa presentado se ajusta al formato establecido en la RHCD 220/18 y respeta lo dispuesto por el régimen de estudiantes vigente.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa presentado por la asignatura **Estrategias de Intervención Comunitaria** para ser dictado a partir del año lectivo **2019** y que como ANEXO integra la presente resolución con 27 (veintisiete) fojas.

ARTÍCULO 2º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A NUEVE DÍAS DEL MES DE DICIEMBRE DE DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCIÓN Nº 358

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Patricia Altamirano
DECANA
Facultad de Psicología

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA**

CARRERAS: Licenciatura y Profesorado en Psicologías

ASIGNATURA: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

DOCENTE A CARGO: Lic. Angélica Inés Díaz

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2019


Contenidos mínimos

Campo de la Psicología Comunitaria. Contextos y subjetividad. Contextos Comunitarios. Problemáticas y emergencias sociales. La comunidad y lo comunitario. Los sujetos y sus relaciones en su vida cotidiana. Redes, grupos y organizaciones populares; actores sociales. El quehacer del psicólogo en comunidad y estrategias de intervención comunitarias.

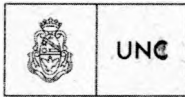
Fundamentación

a. Algunos elementos del contexto

Desde su matriz la Psicología Comunitaria ha pensado la dinámica de relaciones entre los procesos sociopolíticos e históricos, el desarrollo de la disciplina y el hacer de los/as psicólogos/as. Remite a una mirada sobre el trabajo de los psicólogos en nuestro país, en este aquí y ahora concreto: el hacia dónde apunta, los por qué, los instrumentos conceptuales-técnicos que utiliza y los campos donde interviene. Desde una reflexión crítica de los contextos y de la práctica profesional, orienta su atención a los múltiples y diversos territorios y procesos comunitarios de las poblaciones en situación de precariedad y vulnerabilidad, de desigualdad. En este sentido, la intervención de la Dictadura Militar (1976-1983), la apertura democrática, la hiperinflación y la marcha contra la pobreza en el periodo de la presidencia de Raúl Alfonsín, las presidencias de Carlos Menen y la devastación del estado, la presidencia de De la Rúa, las dramáticas jornadas del 19 y 20 de diciembre del 2001, del 3 y 4 de diciembre del 2014, las presidencias de Néstor y Cristina Kichner, con un estado que retorna. La alianza Cambiemos, el macrismo, nuevamente el FMI, entre otros, producen marcas y afectan. Hoy, se presenta un



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



FACULTAD DE PSICOLOGIA
Universidad Nacional de Córdoba

2020 - Año del General Manuel Belgrano

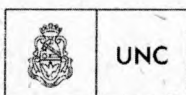
EXP-UNC:0062639/2018

ANEXO RHCD 358

nuevo contexto, en donde emergen y se agravan problemáticas sociales, las condiciones y calidad de vidas (económicas, sociales, políticas, culturales, éticas y psicológicas). Modifica y afecta los territorios de la pobreza, los procesos de despojamiento y desigualdad, la generación y activación de estrategias aprendidas históricamente para resolver problemas, de formas organizativas, de defensa y de protesta. Afectan a la sociedad en su conjunto, la vida cotidiana, las relaciones sociales, las formas culturales, problemas y conflictos, a las identidades personales y colectivas. Así también implica nuevas relaciones, articulaciones y conformaciones entre distintos actores: grupos, redes, organizaciones comunitarios; movimientos sociales, partidos políticos e iglesias; las universidades, sus particulares relaciones con el Estado y sus políticas públicas, con las ONG's y organismos multilaterales. En este marco, encontramos diversas y numerosas prácticas y experiencias comunitarias, las cuales presentan distintas marcas y perfiles. Prácticas transformadoras o conservadoras, participativas o autoritarias, adaptativas o innovadoras. ¿Cuál y en qué procesos y quehaceres comunitarios participan y aportan los/as psicólogos/as?. Interesa a la Psicología Comunitaria tanto las prácticas profesionales como las de las personas, grupos y organizaciones comunitarias. Así como pensar la Psicología y la Intervención Comunitaria en los nuevos contextos. Estos exigen la revisión, afirmación y resurgimiento de categorías de análisis que den cuenta de la realidad. Se hace necesario afirmar la relación entre contextos y subjetividades; y precisar en qué, en dónde, cómo, con quienes y para qué intervenir.

Lo "comunitario", la "comunidad", a la vez, en distintos ámbitos, se instituye en un campo, área, perspectiva, enfoque, estrategia, ámbito cada vez más requerido y nombrado en documentos, lineamientos, legislaciones en las esferas estatales, públicas y privadas así como en convenciones y declaraciones internacionales. Constituyéndose una estrategia fundamental (en lo discursivo y en las prácticas) en áreas como salud pública, salud mental, consumo y adicciones, desastres y catástrofes, cultura, promoción social, entre otras. Además de considerarse contenido obligatorio para las currículas universitarias (estatales y privadas). Las relaciones y tensiones entre Psicología y Comunidad, avanzan en su desarrollo. La Psicología (social) Comunitaria se constituye en un campo de conocimiento y acción, manifestándose en programas, áreas específicas (de grado y posgrado) en Latinoamérica y el Caribe, Europa, EE.UU.

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



b. Sobre "Estrategias de Intervención Comunitaria"

Estrategias de Intervención Comunitaria es una de las innovaciones que se realizan en el marco del Plan '86. Nada había previamente que hiciera referencia al campo de la Psicología Comunitaria específicamente. Por primera vez y durante dos años, fue dictada por el Lic. Sebastián Bertucelli, al inicio de los 90. En el año 1995 se dictó un Seminario, los días sábados, mientras se gestionaban los puntos (cargos) asignados. En el año 1997, se reinicia el dictado como materia anual. En el año 1998 se concursó por primera vez y se puso en marcha el **Programa de Practicas Comunitarias**.

Con las dificultades propias de un área tan compleja colaboramos en el desarrollo de un campo específico; trabajando en el pasaje de ser considerada un área de vacancia a la instalación e institucionalidad de dicho campo.

Esta cátedra nos introduce a un área específica de conocimiento -la psicología comunitaria-; y a un ámbito de trabajo -práctica e intervención comunitaria-. En su hacer universitario complementa con las actividades de docencia, formación de recursos humanos, posgrados, investigación-exploración, extensión, sistematización y producción. Trabajamos con niños/as, jóvenes, adultos/as, adultos/as mayores, mujeres; en relación con instituciones (dispensarios, escuelas), ONG's, con organizaciones comunitarias, redes y/o colectivos sociales. En su recorrido, ha participado y colaborado en diferentes espacios, con diferentes sujetos y problemáticas.

La comunidad es un abstracto a de-construir, en el tránsito de sus calles, en el juego de los niños, en los territorios múltiples, geográficos, simbólicos, sociales, culturales. La comunidad, ámbito de la vida cotidiana, en donde la gente se encuentra, se sujeta a las condiciones concretas de existencia, al contexto, ámbito privilegiado de reproducción, pero también de transformación. Este es el ámbito de la práctica comunitaria, lo territorial-comunitario. En este proceso, nos aproximamos a la comunidad como entramado relacional, constructora de significaciones y productora de estrategias, de un hacer-se en común en la diversidad. El núcleo a trabajar es el de la relación, del vínculo; de los singulares encuentros/desencuentros con el/los otro/s. La comunidad, interviniente en sus propios procesos, construye estrategias según historia aprendida y necesidades emergentes. Procesos y relaciones se sitúan en un contexto. Esto posibilita aproximarnos y pensar en la intervención comunitaria. Desde una perspectiva centrada en los procesos de transformación y de participación, identificamos a la Intervención Comunitaria desde adentro y desde abajo, aun cuando reconocemos nuestra participación desde afuera; y orientamos nuestra acción en la búsqueda de la construcción/acción colectiva, en las condiciones y procesos de subjetivación, en la calidad de la vida.

Incluir en la formación básica del futuro psicólogo los conocimientos que ofrecen los



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0062639/2018

ANEXO RHCD

358

estudios comunitarios y las comunidades, les posibilitara disponer de un conocimiento significativo y útil para la diversidad de situaciones y en las distintas áreas de ejercicio que la Psicología ofrece. Aprendizaje que creemos necesariamente apelará tanto al hacer, al pensar como al sentir, para inmersión del estudiante en el quehacer comunitario.

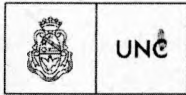
Las diferentes experiencias y desarrollos en nuestro medio y en América Latina, modifican el estado de la Psicología Comunitaria, consolidándose un campo teórico-metodológico propio y específico y la creación de conocimientos y categorías que apelan-interpelan los saberes y la realidad con y donde trabajamos. En el marco de las Ciencias Sociales, se busca una reapropiación de los conocimientos acumulados por la Psicología y del campo específico; que en su movimiento trasciende las barreras disciplinarias. Estamos incluidos en un proceso de construcción y problematización, abierto y dinámico, configurando una posición comunitaria desde una perspectiva ético-política.

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS VINCULADOS CON GÉNERO Y CON SALUD MENTAL

Los desarrollos del campo de la psicología comunitaria pone en el centro de la misma el respeto a la diversidad, los aportes de vecinos y vecinas en la construcción de condiciones de vida dignas, saludables y de la mayor autonomía y participación activa de los/as mismas. El trabajo del psicólogo/a en las comunidades requiere de la promoción de la construcción de saberes y practicas comunitarias en un proceso de construcción desde el respeto del otro/a. Se trabaja en la construcción de estrategias y formas comunitarias de emancipación y empoderamiento sobre la base de la mayor salud mental posible-exigible para los/las habitantes de las comunidades. En las últimas Leyes de Salud Mental está claramente identificada la importancia de la participación, voz de las personas y de lo comunitario para el mejoramiento del bienestar de los ciudadanos (Ley Nacional 26657 y Ley provincial 9848)

El trabajo desde el reconocimiento del otro/a en la construcción en común de una vida comunitaria vivible a su máxima expresión y autonomía requiere de una perspectiva de género, diversidad y disidencias, que sostenga una posición de respeto e igualdad en sus posibilidades de expresión y hacer comunitario. La agenda que los movimientos sociales han instalado en términos de reivindicaciones, así como la constatación del aumento de las violencias y las desigualdades que las

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0062639/2018

ANEXO RHCD

358

mujeres padecen respecto de las masculinidades y el dinamismo que esos movimientos de mujeres le han dado a las luchas sociales; vuelve imprescindible incluir la temática de género en la formación de psicólogas y psicólogos. Se plantea la potencialidad de recuperar los desarrollos locales, construidos desde las experiencias de mujeres –y cuerpos feminizados- que dan cuenta de problemáticas y recursos, vulnerabilidades y fortalezas, en las luchas antipatriarcales latinoamericanas. En el trabajo comunitario es inherente pensar estas diversas identidades y formas expresivas en la construcción, enriquecida, desde esta misma diversidad.

3. OBJETIVOS

3. 1. Objetivos generales

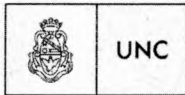
- . Aproximar a los/las estudiantes al campo de la Psicología Comunitaria desde los componentes teóricos -técnicos y prácticos desde un espíritu crítico y compromiso social
- . Promover actividades de articulación con otros sectores, grupos y actores sociales que realicen trabajo comunitario y/o compartan el trabajo territorial.
- . Acompañar a las comunidades y/u organizaciones comunitarias en la búsqueda de las transformaciones subjetivas y objetivas de las condiciones que sostienen y/ producen las relaciones de desigualdad y padecimiento subjetivo.
- . Responder a las misiones de docencia, extensión e investigación desde el campo de la psicología comunitaria.

3. 2. Objetivos específicos

En relación a los/las estudiantes:

- . Poner en tensión conocimientos y categorías teóricas emergentes con el proceso de intervención y saberes comunitarios
- . Transmitir núcleos conceptuales y técnico-instrumentales para la construcción de estrategias de intervención comunitarias desde una mirada crítica y compromiso social.
- . Orientar a los estudiantes en la problematización y la construcción de estrategias para intervenir en las comunidades en contextos adversos
- . Facilitar una lectura crítica y una actitud investigativa permanentes, necesarias para el desarrollo de prácticas comunitarias
- . Acompañar a los estudiantes en la reflexión y/o replanteo del rol-que hacer del psicólogo/a ante la realidad de las comunidades con las que se trabaja
- . Promover, acompañar y diseñar espacios de aprendizaje, para los estudiantes a

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0062639/2018

ANEXO RHCD 358

través de las prácticas comunitarias y/o ejercicios en actividad comunitaria con supervisión permanente

En relación a las comunidades:

. Promover, dentro del ámbito de la Universidad Nacional de Córdoba, de la Facultad de Psicología, líneas de actividades de articulación a las comunidades y a los trabajadores comunitarios, que contemple las siguientes funciones: a) de asesoramiento, intervenciones puntuales, acompañamiento; b) evaluación de necesidades sociales, elaboración de proyectos, planificación y seguimiento de los mismos; c) capacitación a través de cursos, jornadas, talleres, intercambio de experiencias, prácticas comunitarias, jornadas con pobladores; d) de investigación; e) de actividades extensionistas.

. Propiciar encuentros y comunicación entre distintas personas, grupos y organizaciones a través de encuentros, jornadas, otros, en pos de intercambiar experiencias y articular en acciones conjuntas desde la posición comunitaria.

4. CONTENIDOS (Programa analítico)

“Estrategias de Intervención Comunitaria” es una materia electiva permanente, anual, ubicada en los cuarto y quinto años de la carrera. Según el Plan de Estudios, además se considera una materia inter área.

Del recorrido académico de los/as/es estudiantes rescatamos como materia eje a Psicología Social, que ofrecería conceptos teóricos claves: vida cotidiana, representación social, instituciones. Al mismo tiempo se tomarán elementos de Antropología Cultural y Latinoamericana, Psicología Sanitaria -obligatorias-, Teoría y técnica de Grupo, Psicología Organizacional, Psicología de las Masas y Medios de Comunicación Social, Psicología y Derechos Humanos -electivas-. Así también, las Psicologías del Desarrollo, Psicología Educativa, y otras, según sujeto y problema que se aborden. Completan recorridos complementarios -electivos- materias que se encuentran en otras carreras, Sociología, Teoría Política, Análisis del Discurso, Economía Social, entre otras.

La selección y organización de los contenidos constituye una propuesta, entendemos básica, para la formación de estudiantes de la carrera de Psicología. Se propone un acercamiento, identificación y problematización del hacer-pensar-sentir que implica la posición comunitaria. Se referirá a los ejes-claves teórico-metodológicos, para situarse en el Campo de la Psicología Comunitaria; configurando los contenidos mínimos necesarios. Se irán analizando y articulando los núcleos teóricos básicos -herramientas conceptuales- y las herramientas

6

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

técnicas metodológicas a utilizar, así como el acompañamiento de los procesos vivenciales y la reflexión de la experiencia de los estudiantes en sus prácticas y recorridos por las distintas actividades que propone la cátedra.

Programa analítico

Unidad I: CAMPO DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA.

1. Historia de la Psicología Comunitaria

Surgimiento e historia de la Psicología Comunitaria en tensión con los procesos socios históricos y políticos de nuestros pueblos.

Estado de la Psicología Comunitaria en Córdoba y Argentina América Latina y el Caribe.

2. Paradigma de la Psicología Comunitaria.

Paradigma, principios y supuestos básicos de la Psicología Comunitaria. Prácticas comunitarias

3. Campo específico de la Psicología Comunitaria. Desarrollos conceptuales en Psicología Comunitaria. Propuesta teórico-metodológica campo disciplinar: objeto, método y rol. Objeto: procesos comunitarios. Multiplicidad de encuentros en y con lo comunitario.

Unidad II: CONTEXTOS COMUNITARIOS.

Contextos comunitarios actuales. Contextos y subjetividades. Signos de época. Argentina en Latinoamérica. Lectura de la realidad: aspectos y problemas.

La dinámica de la inclusión-exclusión. La problemática de la precariedad. Colonialidad-decolonialidad. El territorio de la pobreza. Relaciones y tensiones entre pobreza, desigualdad, vulnerabilidad, exclusión, precariedad.

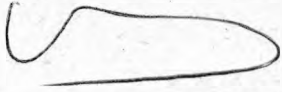
Actores sociales

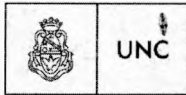
1. Relaciones y posiciones. El Estado, las ONGs (Organizaciones No Gubernamentales) y los Movimientos Sociales.

2. Los Movimientos Sociales y acción colectiva. Movimientos de lucha y resistencia. Movimientos feministas. Movimientos rurales/campesinos. Movimientos anti represivos. Las luchas del trabajo. Movimientos ambientalistas, entre otros.

3. Estado, políticas públicas y comunidad. Relaciones, tensiones y aportes entre Políticas Públicas y Psicología Comunitaria.

Campo de los derechos humanos: enfoque derechos. Derechos violados y


Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0062639/2018

ANEXO RHCD 358

precariedad. Derecho a la vida, a la expresión y protesta, a la alimentación, vivienda y empleo, a la no discriminación.

Problemáticas y emergencias sociales. Participación, movilización social y problemáticas poblacionales. Problemáticas de género, de generación, de sector social. El trabajo, las violencias, la cultura, lo socio ambiental, situación de los pueblos originarios, lo urbano y lo rural.

Criminalización de la pobreza y la protesta social.

Unidad III: PROCESOS COMUNITARIOS. COMPLEJO CONCEPTUAL.

Comunidad y espacio-territorio.

¿De qué hablamos cuando nombramos “comunidad”? Exploración conceptual del término. La comunidad. Lo comunitario. Posiciones. Posición comunitaria. Aporte de otras disciplinas.

Problematización y posiciones comunidad-espacio-territorio.

¿Qué encontramos en la comunidad?. Vecino/as. Personas, familias, grupos, organizaciones e instituciones; sus relaciones en la vida cotidiana. El sujeto comunitario como “abstracción” a deconstruir.

Los micro-procesos comunitarios como campo de atención. Recorrido hipotético. Una lectura, desde el nivel micro de algunas herramientas de intervención: las redes, los grupos, las organizaciones comunitarias populares, los espacios de encuentro.

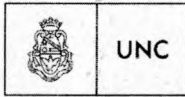
Procesos comunitarios y *necesidad/es*. Concepto. Tensiones y relaciones en la interpretación de necesidades y tipos de necesidades. El quien, el desde donde y el cómo.

Concepto y práctica de la *participación*. Condiciones y procesos participativos. Tensiones y relaciones entre las diversas y múltiples posiciones y sentidos. Participación política y comunitaria.

Procesos comunitarios y mundo de los *sentimientos*. La dimensión afectiva de las prácticas. Contexto y relaciones.

Procesos comunitarios y *memoria colectiva-comunitaria*. Vida cotidiana y memoria colectiva. El lugar de la comunidad y la participación en la producción de memorias. Tensiones y relaciones entre memoria individual-memoria colectiva; historia-memoria y memoria-olvido-silencio.

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0062639/2018

ANEXO RHCD 358

Unidad IV: INTERVENCION COMUNITARIA.

1. Marco metodológico de las acciones comunitarias: Investigación - Acción Participativa.

Surgimiento. Definición. Fundamentación epistemológica

2. ¿De qué hablamos cuando nombramos intervención?

Diferencias y articulaciones entre Intervención, Práctica y Estrategia. Intervención comunitaria. Abordajes: externo e interno.

Los instrumentos básicos en el quehacer comunitario: la pregunta, la escucha, la observación, la problematización.

Procesos comunitarios y construcción de la relación con el otro como campos de intervención. El encuentro con y en la realidad comunitaria. Dimensión ético-política-profesional.

Intervención en procesos comunitarios.

Momentos y modalidades de la intervención en procesos comunitarios:

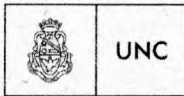
- Momento y modalidades de entrada, ingreso e inserción. Familiarización. Reconocimiento Territorial. El Diagnóstico Comunitario como herramienta eje. Su articulación con la Visita Domiciliaria y las Redes Comunitarias. Construcción de mapas.
- Momento y modalidades de ejecución/despliegue/desarrollo de la intervención comunitaria. Espacio de encuentro.
- Momento y modalidades de cierre/retiro. Herramienta de la asamblea. Socialización/Devoluciones.

Los interrogantes siempre presentes en el trabajo comunitario: cómo, cuándo, dónde, quiénes, desde donde, en qué, para que y porqué intervenir.

3. Construcción de estrategias de intervención comunitaria

- Proceso de construcción del proyecto comunitario. El movimiento dialéctico acción-reflexión acción. La deconstrucción-construcción de la relación sujeto-realidad, sujeto-sujeto. El quién, el qué y el cómo en la construcción de un proyecto comunitario. El otro como interlocutor y el problema de la interpretación de necesidades. Hipótesis de Acción.
- Formulación de un proyecto comunitario. Lectura de la realidad. Identificación de las problemáticas relevantes. Problema a enfrentar. Formulación de objetivos. Intencionalidad de la acción. Modalidades (Estrategias y Tácticas) de intervención en la comunidad. Planificación. Plan de Acción. Sistematización. Evaluación.

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



FACULTAD DE PSICOLOGIA
Universidad Nacional de Córdoba

2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0062639/2018

ANEXO RHCD 358

4. Herramientas.

Diagnostico Comunitario Participativo, entrevista antropológica/entrevista callejera, encuentros callejeros, visitas domiciliarias-institucionales, asamblea, cartografía social/mápeo colectivo, presupuesto participativo, comunicación comunitaria, redes comunitarias, el juego/lo lúdico, técnicas de participación, trabajo en equipo.

Unidad V: FORMACION EN LA PC. FORMAR Y APRENDER EN PSICOLOGIA COMUNITARIA.

1. Modos de enseñanza-aprendizaje de la PC. Formación en prácticas comunitarias. Supervisión en la Psicología Comunitaria. Alcances y limitaciones.
2. Extensión universitaria
Extensión universitaria, psicología comunitaria y comunidad.
3. *Investigación en el campo de lo comunitario. Modalidades de la investigación en lo comunitario.*
4. Práctica de la sistematización como herramienta.

Unidad VI: CONSIDERACIONES ACERCA DEL QUEHACER DEL/A PSICÓLOGO/A EN COMUNIDAD.

Dimensiones del quehacer. Perfil del/a psicólogo/a comunitario/o. Actitudes del/a psicólogo/a en comunidad.

Problematización de las posiciones del psicólogo/a comunitario/a en contextos complejos.

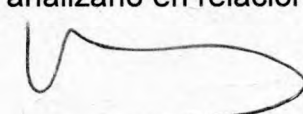
Conformación del equipo de trabajo en comunidad.

Dimensión ética del trabajo del psicólogo/a comunitario/a.

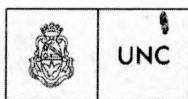
5. ENFOQUE METODOLÓGICO

Entendiendo que el conocimiento se construye, nos ubicamos en una relación docente-estudiante dinámica, central en los procesos de aprendizajes. Así, el/la estudiante es considerado/a como productor/a, protagonista, portador/a, y hacedor/a de sus propias trayectorias en el aprender.

Consideramos a la pregunta -pedagogía de la pregunta- como instrumento idóneo para producir reflexión y conocimiento, posibilitando el planteamiento y procesos de resolución de problemas. La forma de aproximación partirá, en la medida de lo posible, de la vivencia y de la experiencia. El estudiante deberá realizar el esfuerzo de objetivar lo que trae y analizarlo en relación a una práctica concreta en un marco



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0062639/2018

ANEXO RHCD 358

teórico contextual.

Se intentará que el estudiante construya su propia trayectoria con otros, acompañado por el equipo docente. Se tiene en cuenta tanto el aprendizaje grupal como el individual. Comprendiendo tres instancias: la individual, la grupal, la plenaria. Se destaca a su vez la experiencia de trabajo en equipo y de la multiplicidad de encuentros.

Orientan nuestra concepción metodológica las siguientes afirmaciones:

*el conocimiento y la realidad se construyen; la práctica social produce conocimiento e incluye la palabra y el cuerpo de los sujetos; *el conocimiento refiere a un sentir-pensar-hacer del sujeto; * el conocimiento se orienta desde un marco teórico preexistente y en construcción, siendo el desafío lograr la reflexión crítica y síntesis entre la teoría y la práctica.

5. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

Realización de teóricos-prácticos. Momentos plenarios predominantemente de transmisión teórica, de experiencias del equipo docente, de equipos de trabajo comunitario, y de los sujetos de la comunidad. A cargo del Equipo Docente e invitados (profesionales y organizaciones comunitarias).

En el contexto del aula, se utilizan diversas técnicas, entre otras: exposición, exposición dialogada, debate, paneles, resolución de problemas. Así también instancias de presentación de Experiencias de los equipos de estudiantes en condición promocional (directa e indirecta).

5. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

La cátedra desarrolla desde el año 1998 el "Programa de Practicas Comunitarias", que contempla diferentes niveles y espacios (véase cuadernillo de prácticas).

5.2.1. Espacio de los trabajos prácticos. Propone tanto instancias áulicas como extra áulicas. Acercamiento al territorio y encuentros interdisciplinarios. Se trabaja en pequeños grupos e instancias plenarios, con acompañamientos del equipo docente, profesores/as adscriptos y ayudantes alumno/as.

Los grupos centrarán su atención en la resolución de una actividad, que aporta a la construcción de intervenciones comunitarias. Según la característica de la actividad presentada, los estudiantes la resolverán en el ámbito del aula y/o en comunidades. *Ejercicios* a implementarse en los grupos pequeños: entrenamiento en observación comunitaria; -construcción de plan de acción; -exploración terminológica-conceptual; -problematización de la realidad, formulación de interrogantes; -exploración de problemáticas sociales; -técnicas de sensibilización; -mirada crítica a proyectos e inter-

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

venciones comunitarias realizadas por otros, -análisis material audiovisual (video, fotografía), -estudio de caso, técnicas participativas, etc.

Experiencia de reconocimiento territorial. Aproximación al territorio, con acompañamiento de equipos de prácticas.

Experiencia de trabajo conjunto inter cátedras. Experiencia de actividad conjunta con cátedras de la Facultad de Arquitectura, Facultad de Ciencias Económicas, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Escuela de Biología, Facultad de Ciencias Médicas en torno a problemas ligados al quehacer comunitario.

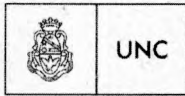
5.2.2 Se desarrollarán intervenciones comunitarias a partir de la inclusión en un equipo de **prácticas comunitarias**. Con trabajo de campo (comunitario-territorial), reunión de equipo y supervisión (todas de frecuencia semanal). Acompañada por **Talleres de prácticas** cuyo objetivo es acompañar el proceso vivencial de las prácticas en territorio; y jornadas internas -espacios de discusión- según grupo etario, género o problema. Se distinguen prácticas comunitarias de acciones con alcance comunitario.

Además de los previsto para prácticos, los estudiantes que participen en las prácticas deberán desarrollar aprendizajes en diagnóstico comunitario, coordinación de grupos y talleres, elaboración y diseño de plan de acción, planificación y proyecto de intervención comunitaria, realización de entrevistas y visitas domiciliarias, registros, etc.

En el año 2006 se tipifica la modalidad las "acciones con alcance comunitario". Intervención acotada (frecuencia e intensidad): estas son las jornadas con pobladores, las jornadas culturales, de psicología ambiental comunitaria y la actividad de sistematización. Modalidad que contribuye, además, a mejores lecturas de la realidad local, a través de contactos con diversos marcos conceptuales y de búsqueda de información, con equipos específicos para tal tarea, por ejemplo Memorias colectivas-comunitarias y trabajo sistemático de retiro de lugares de prácticas. En el año 2015 se realizaron modificaciones. La actividad de Jornada con Mujeres y Culturas Itinerantes son propuestas para el segundo cuatrimestre predominantemente. Cumplida una década, se deja de realizar la Jornada con Adultos Mayores. Luego del dictado de un seminario específico sobre "Memorias" en el año 2016, se retira del conjunto de propuestas para los y las estudiantes. En el año 2017 se incorpora la línea "Ferias Comunitarias".

El recorrido se encuentra sistematizado, además de los informes anuales de cada actividad.





Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0062639/2018

ANEXO RHCD 358

→ Formación práctica en el marco de actividades extensionistas:

En el marco de la propuesta académica incluimos las Prácticas comunitarias que articula docencia-extensión. Realizada por el Equipo de cátedra, con participación de estudiantes promocionales.

Señalamos como actividad extensionista:

- a. Proyecto Culturas Itinerantes. Propuesta de Jornada Cultural en territorio, con articulación con organizaciones locales.
- b. Proyecto Encuentro entre Mujeres. Propuesta de una Jornada, en el territorio universitario con articulación de equipos de prácticas y organizaciones de mujeres de distintos barrios.
- c. Proyecto Ferias Comunitarias. Propuesta de una Feria en territorio universitario y/o comunitario, con articulación con organizaciones comunitarias que realizan la actividad de feria, predominantemente de mujeres.

Estudiantes en condición de promoción se incluyen también en las practicas anuales: Con mujeres -Organización "Tejiendo Derechos" (Bo. Comercial), "Mujeres Unidas por los Barrios" (Bo. Coronel Olmedo, Quebracho, otros)-, con jóvenes -Organización "Les Jipis" (Bo. Arguello Lourdes) de manera obligatoria según lugar de selección de la practica.

6. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

6.1. De la Formación Teórica

Teórico. Coordinación: Lic. Ines Diaz. Frecuencia semanal de una duración de dos horas.

De carácter obligatorio para los estudiantes promocionales (tanto de promoción directa como indirecta).

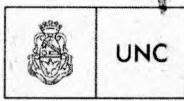
6. 2. De la Formación Práctica

6.2.1 Estudiante promocional

Espacio de Trabajos Prácticos. Doce (12) durante el año. Esta organizada en dos comisiones en un mismo horario y día. Tienen una duración de dos horas y son coordinadas por los Prof. Asistentes. De carácter obligatorio para todos los estudiantes inscriptos en la materia. Regulares y promocionales (directa e indirecta).

Espacio de Talleres de Prácticas Comunitarias. Coordinación: Lic. Inés Díaz y equipo. Ocho (8) durante el año. Dos de sensibilización, cinco según momentos del Trabajo Comunitario, y uno de cierre del ciclo. De carácter obligatorio para los estu-

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0062639/2018

ANEXO RHCD

358

diantes promocionales (tanto de promoción directa como indirecta).

Supervisión de Prácticas. Supervisores: Lic. Silvia Plaza, Lic. Inés Díaz, Lic. Omar Barrault y Lic. Julio Muro Garlot -suplente Lic. Marina Chena-. Supervisión por lugares de práctica con frecuencia semanal. En horarios a acordar. El acompañamiento en terreno lo realizan Prof. Asistentes, Adscriptos y Ayudantes Alumno/as con inserción previa en el lugar, con la formación de seminarios internos y participación en todos los espacios de supervisión.

6. 2.2 Estudiante regular

Espacio de Trabajos Prácticos. Doce (12) durante el año. Esta organizada en dos comisiones en un mismo horario tienen carácter obligatorio para todos los estudiantes inscriptos en la materia. Regulares y promocionales (directa e indirecta). El 80 % aprobado.

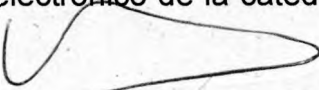
6.2.3 Estudiante libre - Especificar las condiciones requeridas:

Deberán guiarse por el programa vigente, con su correspondiente bibliografía y por el Cuadernillo de Prácticos. Se adecuan a la reglamentación vigente, accediendo a un examen de dos instancias: escrita y oral. Se requiere la presentación de un trabajo escrito sobre alguna herramienta de trabajo comunitario, incluida en el Cuadernillo de Trabajos Prácticos, y orientados por la Guía presente en el diseño del Práctico, presentado antes de la fecha del examen. Se solicita su entrega en formato papel y al equipo docente de la cátedra y/o en el box (B4) con una semana de anticipación. El Programa y Cuadernillo de Práctico se encontraran en el Aula virtual y en la fotocopidora del Centro de estudiantes. Además el Programa estará disponible en el espacio institucional correspondiente y en el Manual de Cátedra.

6.3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Estudiantes Libres

El equipo de prácticos, de prácticas y de supervisión realiza acompañamiento permanente a los grupos constituidos, en los horarios establecidos o acordados. Si esto no fuera suficiente se acuerdan nuevos encuentros. En relación a los parciales, la cátedra contempla un sistema de devolución individual y/ grupal, según el caso, realizando un cronograma para ello. Para consultas con la adjunta a cargo, las consultas se realizan a solicitud del estudiante y en horarios a acordar. Se proponen horarios específicos para consulta de parciales, previo a su realización y luego, en la devolución.

Los y las estudiantes tienen la posibilidad también de solicitar consulta o información a través del correo electrónico de la cátedra. Por esta misma vía los estudian-


Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0062639/2018

ANEXO RHCD 358

tes reciben informaciones diversas desde la Cátedra (que anualmente renueva las direcciones) y aula virtual. Así también están informados del día, lugar y hora que se realiza la reunión de cátedra.

Horarios de Consulta. Para alumnos regulares, promocionales y libres

Dos horarios por semana referir al cronograma.

Vía Aula Virtual.

7. RÉGIMEN DE CURSADO

7.1. Estudiante promocional

Promoción directa e indirecta.

- . Tener regularizadas las materias correlativas al inicio del cursado. Y aprobadas en el momento de rendirlas
- . Asistencia al 80% teóricos -prácticos
- . Aprobar el 100% de las Evaluaciones Parciales (Tres), con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Con un recuperatorio. No se pueden recuperar aplazos.
- . Asistencia al 80% trabajos prácticos y 80 % aprobados de los prácticos evaluativos.
- . Asistencia al 80% de los talleres de sensibilización y los talleres de prácticas.
- . La realización de una práctica comunitaria o alguna de las acciones de alcance comunitario, respetando acuerdos con el lugar de práctica . Presentación de Informe Final y Comunicación Comunitaria.
- . Si los estudiantes no aprueban estas condiciones, que además se especifican en detalle en los cuadernillos correspondientes, pasan a la condición de alumno regular.

7.2. Estudiante regular

- . Tener regularizadas las materias correlativas al inicio del cursado. Y aprobadas en el momento de rendirlas
- . Aprobación de dos parciales con calificación de 4 (cuatro) o más cada uno, y con posibilidad de un recuperatorio (por ausencia o aplazo).
- . 80% de prácticos aprobados con 4 (cuatro) o más.

7.3. Estudiante libre:

Presentación de un trabajo practico previo al examen, tal como se describe en el apartado anterior.

Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



FACULTAD DE PSICOLOGIA
Universidad Nacional de Córdoba

2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0062639/2018

ANEXO RHCD

358

8. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

8. 1. Tipo de evaluación

Se utilizan distintas modalidades de evaluación: diagnóstica, de proceso, sumativa o de resultado. Enfatizamos la evaluación de proceso, de modo permanente y sostenido en los distintos espacios. Parciales y prácticos resultan en una evolución numérica. Talleres de prácticas utiliza evaluación de proceso, cualitativa. Prácticos también incluye evaluación de proceso, cualitativa.

8. 2. Instrumentos de evaluación

8.2.1 Estudiante promocional

Realiza tres parciales, orientados por distintos objetivos y competencias.

Parcial 1.Preguntas a desarrollar. Áulico.

Parcial 2.Pruebas de libros abiertos. Dos partes: a) extra áulica, b) áulica.

Parcial 3.Diseño de producto comunicable. Extra-áulico.

8.2.2 Estudiante regular

Realiza dos parciales, orientados por distintos objetivos y competencias.

Parcial 1.Preguntas a desarrollar. Áulico.

Parcial 2.Pruebas de libros abiertos. Dos partes: a) extra áulica, b) áulica.

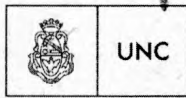
8.2.3 Estudiante libre:

Deberán guiarse por el programa vigente, con su correspondiente bibliografía y por el Cuadernillo de Prácticos. Se requiere la presentación de un trabajo escrito sobre alguna herramienta de trabajo comunitario, incluida en el Cuadernillo de Trabajos Prácticos, y orientados por la Guía presente en el diseño del Práctico. Se presentará una semana antes de la fecha de examen. Se solicita su entrega en formato papel y al equipo docente de la cátedra y/o en el box (B4). Este trabajo se evaluará previo a la fecha del examen, comunicando al estudiante la evaluación realizada, modificaciones necesarias, la no aceptación del mismo o su aprobación, lo que lo/a habilita a la instancia de examen libre. Accediendo a un examen de dos instancias: a) escrita, en donde deberá desarrollar entre 4 y 5 preguntas; y b) oral, en donde se realizarán preguntas de esclarecimiento en relación a la instancia escrita y otras de articulación.

9. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía se encuentra organizada, según tres aspectos: Bibliografía Obligatoria, Bibliografía complementaria, Obligatoria asociada al Programa de

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0062639/2018

ANEXO RHCD

358

Prácticas Comunitarias (distintas problemáticas y sujetos).

Bibliografía Básica – Obligatoria.

Unidad I: CAMPO DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA.

- Barrault, Omar Andrés (2018). "Psicología Comunitaria y Espacios de encuentro: una lectura desde la subjetividad". En Cuadernos de Psicología Comunitaria En prensa
- Barrault, Omar Andrés (2010). "Vida intensa y Psicología Comunitaria". Ponencia presentada en V foro Trabajo Comunitario. Ficha de Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC.
- Cabral, M. "Pensar la intersexualidad hoy". En Maffía, D. (2003) *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*. Buenos Aires, Argentina. Edit. Feminaria.
- EIC (2016) Ficha de cátedra: "La Historia de la Psicología Comunitaria en Córdoba, en el contexto latinoamericano", Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria, Facultad de Psicología-UNC. En revisión.
- Quintal de Freitas, M. de F. (1994). "Prácticas en comunidad Psicología Comunitaria". En "Psicología Social Comunitaria". Montero, M. (comp.) 1º ed, Universidad de Guadalajara, México, pp 64-77.
- Mattio, E. (2012) ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual. *Sexualidades, desigualdades y derechos. Reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos*. Córdoba: Ciencia, Derecho y Sociedad, Pp. 85-103.
- Montenegro, M., Rodríguez, A. & Pujol, J. (2014). La Psicología Social Comunitaria ante los cambios en la sociedad contemporánea: De la reificación de lo común a la articulación de las diferencias. *Psicoperspectivas*, 13(2), 32-43. Recuperado el de <http://www.psicoperspectivas.cl> doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE2-FULLTEXT-433
- Montero, Maritza (2004): "El Paradigma de la Psicología Comunitaria y su fundamentación ética y relacional". En "Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos". Editorial Paidós. Buenos Aires, pp.89-114.
- Pautassi, L. (2010) "El aporte del enfoque de Derechos a las políticas sociales Una breve revisión" En Taller de expertos "Protección social, pobreza y enfoque

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0062639/2018

ANEXO RHCD 358

de derechos: vínculos y tensiones". CEPAL. UN.
<http://www.ccgsm.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/pautassi.pdf>

-Plaza Silvia (2018) "Campo de la Psicología Comunitaria. Procesos y herramientas en la intervención territorial-comunitaria". En Cuadernos de Psicología Comunitaria En prensa

- Rodríguez, A (2009) "Aportes de la Psicología Comunitaria al campo de las Políticas Públicas Sociales. El caso de Uruguay". En *Psicología comunitaria y políticas sociales. Reflexiones y experiencias*. Alfaro Alipio Sánchez y Zambrano (comps). Ed. Paidós. Bs.As. Pp. 111 -146.

-Rozas Ossandon, G. (2018) *Decolonialidad, desde la Psicología Social Comunitaria* Universidad Austral de Chile, Chile.

Hacia una psicología social comunitaria del sur Pp. 69-92

De las políticas sociales hacia las políticas de reconocimiento en comunidades latinoamericanas Pp. 249-270

Unidad II: CONTEXTOS COMUNITARIOS

- Barrault, Omar Andrés (2016). "Lectura de la realidad en la Psicología Comunitaria". Ficha de Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC. Revisión texto original 2005.

- Berra, Alderete, Plaza, Barrault (2007) "La vulnerabilidad política: una nueva dimensión en Salud Mental". En *Marginalidades*. Publicación CIFYH-FFyH. Año V, N° 4. Córdoba, UNC

- Castel, R. "La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión" en *Espacio Institucional*. Ed. Lugar. Bs. As.

- Cabral, M. "Pensar la intersexualidad hoy". En Maffía, D. (2003) *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*. Buenos Aires, Argentina. Edit. Feminaria.

- Lo Vuolo, Barbeito, Pautassi, Rodriguez (1999) "La pobreza... de la política contra la pobreza" En *La pobreza... de la política contra la pobreza*. CIEEP Centro interdisciplinario del estudio de las políticas públicas. Buenos Aires.

- Murillo, Susana (2007) "Naturalización de la pobreza y la desigualdad. Efectos políticos y subjetivos de las estrategias del Banco Mundial". *Revista del CCC* (en línea) Septiembre/Diciembre, n 1. Disponible en internet.

- Murillo, S. (2013) La estrategia neoliberal y el gobierno de la pobreza. La intervención en el padecimiento psíquico de las poblaciones. En *Voces en el Fénix*.

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0062639/2018

ANEXO RHCD 358

Año 4. N° 22. Pp. 70-77. Disponible en: <http://www.vocesenelfenix.com/content/la-estrategia-neoliberal-y-el-gobierno-de-la-pobreza-la-intervenci%C3%B3n-en-el-padecimiento-ps%C3%ADq>.

- Muro, Barrault, Plaza, Díaz (2016) Ficha: "Prácticas políticas comunitarias y signos de contexto. Discusiones y posibles ejes de lectura del campo comunitario". Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología UNC En revisión
- Perelman M.; Tufro, M. (Mayo 2017) Informe. Violencia institucional. Tensiones actuales de una categoría política central. Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS)
- Perona, N.; Schiavoni, L. (2018) Cap. 15. Estrategias familiares de reproducción social. En *La Argentina en el siglo XXI. Como somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual. Encuesta Nacional sobre la estructura social*. Piovani, J. I.; Salvia, A. (coord.) Ed. Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina. Pp. 467-498
- Serrano Amaya, J. (2002) "Ni lo mismo, ni lo otro": la singularidad de lo juvenil". *Revista Nómadas (Col)*, núm. 16, pp. 10-25. Universidad Central. Bogotá, Colombia
- Svampa (2017) "Movimientos sociales, tradiciones políticas y dimensiones de la acción en América Latina" en *Del cambio de época al fin de ciclo. Gobiernos progresistas, extractivismo y movimientos sociales en América Latina*. Ed edhasa, Buenos Aires. Pp. 27-52
- Svampa, M. y Viale, E. (2014). Cap. 1 "Hacia una conceptualización general", en "Maldesarrollo, la Argentina del extractivismo y el despojo" (pp. 15-43). Buenos Aires: Katz Editores.
- Villegas Guzmán, S. M. (2017) Conflictos en el agro contemporáneo: luchas por la tierra en el norte de Córdoba. En *Quien no se mueve no siente sus cadenas. Estudios sobre luchas político-sociales en la Córdoba contemporánea*. María Alejandra Ciuffolini (Comp.) Ed. EDUCC Editorial de la Universidad Católica de Córdoba, Córdoba, Argentina.

Unidad III: PROCESOS COMUNITARIOS. COMPLEJO CONCEPTUAL

- Agnew, J.: "Una alternativa teórica acerca del lugar y de la política". (extracto a cargo de la Cátedra).
- Fraser, Nancy (Año 1991). "La lucha por las necesidades. Esbozo de una teoría crítica-feminista de la cultura política del capitalismo tardío". Publicación Debate Feminista.
- Corea, C.; de la Aldea, E.; Lewkowicz, I. (2003). Art. "La comunidad, entre lo pú-

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



FACULTAD DE PSICOLOGIA
Universidad Nacional de Córdoba

2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0062639/2018

ANEXO RHCD 358

blico y lo privado". Disponible en internet.

- Chena M.; Caminada Rosetti, M. P.; Plaza, S. (Sept. 2015). Memorias colectivas y comunidad. La experiencia del terror en la trama comunitaria. Ponencia presentada en *IV ENCUENTRO NACIONAL DE PSICOLOGÍA COMUNITARIA "Salud Colectiva, Interculturalidad y Redes" III Jornada de Salud Pública y Comunitaria* 10, Cipolletti, Río Negro, Argentina, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue.

- Krause J., Mariana (Año 2001). Art.: "Hacia una redefinición del concepto de comunidad". En "Revista de Psicología". Número especial. Anuario Comisión Psicología Comunitaria. Universidad de Chile. Vol. X. Nº2.

- Plaza Silvia (2018) "Campo de la Psicología Comunitaria. Procesos y herramientas en la intervención territorial-comunitaria". En Cuadernos de Psicología Comunitaria En prensa

- Rozas Ossandon, G. (2018) Comunidad en el contexto Latinoamericano. En *Decolonialidad, desde la Psicología Social Comunitaria* Universidad Austral de Chile, Chile. Pp. 153-183

- Sánchez Vidal, Alpidio (2007) Cap. 3 "Comunidad y Psicología Comunitaria". En "Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado". Ediciones Pirámide. Madrid. España.

- Tellez Martínez, E. "Los sentimientos Una Versión Psicosocial. Entre sentir y pensar esta la cultura". UAM-Unidad Iztapalapa.

- Wiesenfeld, E. (2015). Las intermitencias de la participación comunitaria: Ambigüedades y retos para su investigación y práctica. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 5(2), 335-387. Disponible en: <http://revista.psico.edu.uy/>

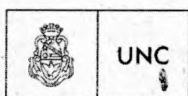
Unidad IV: INTERVENCION COMUNITARIA

1) Investigación - Acción Participativa.

- Montero, Maritza (2006). Cap. 5. "La investigación acción participativa: orígenes, definición y fundamentación epistemológica y teórica". Ed. Paidós. (pp. 121-157)

- Muro, J. (2018) Sobre la intersección Investigación-Acción-Participativa y Psicología Comunitaria: sus condiciones de posibilidad, y consideraciones en torno al quehacer. En Cuadernos de Psicología Comunitaria. En prensa

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



2) ¿De qué hablamos cuando nombramos intervención?

Intervención en procesos comunitarios

-Castro, María. Clemencia (1993). "La Psicología, los procesos comunitarios y la interdisciplinariedad". Universidad de Guadalajara.

- Montero Maritza (2006). Hacer para transformar. Ed. Paidós. Buenos Aires
Cap. 8 "La problematización: procedimientos". Pp 229-256.

Cap.3 "La familiarización con la comunidad". Pp 77-89.

-Plaza Silvia (2018) "Campo de la Psicología Comunitaria. Procesos y herramientas en la intervención territorial-comunitaria". En Cuadernos de Psicología Comunitaria En prensa

-Rodríguez, A (2008): De la promoción de Salud Mental a la producción de Salud. La concepción de lo comunitario en la implementación de Proyectos Sociales. En la Revista Académica Alteridad. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Marzo, N° 2

-Sánchez Vidal, A. (2007).Cap. 7: "Intervención Comunitaria: concepto, supuestos, técnica y estrategia". En "Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado". Ediciones Pirámide. Madrid. España.

3) Construcción de estrategias de intervención comunitaria.

-Schön, D. (1992) "Reflexiones en la acción". En "Trabajo social y educación popular con niños". Ed. CELATS. Lima. Perú.

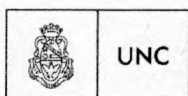
-Plaza, Blanes, Zamora (2005). "Acerca del Proyecto de Intervención -Hipótesis de acción-. Ficha de Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC. En: Plaza Silvia (2015)

4) Herramientas.

- Barrault, O.; Fara Y.; López Fleming S; Muro, J.; Nieva Mora, C.; Suarez M.; Viuzeta (2018) "Consideraciones sobre las implicancias de las experiencias de Reconocimiento Territorial". Facultad de Psicología-UNC. En prensa

-Cardoso, N. (2009): "La comunicación desde una perspectiva de comunicación comunitaria" en Taller de Comunicación Comunitaria. Facultad de Ciencias Sociales, UBA -versión 08-09-. Pp. 3-6

-Díaz I. (2018). "Diagnóstico comunitario participativo". En Cuadernos de Psicología Comunitaria. En prensa



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0062639/2018

ANEXO RHCD 358

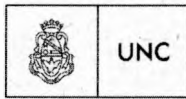
- Habegger S. y Mansila I (2006) El poder de la cartografía social en las practicas contra hegemónicas. Publicación CreativeCommons. S/I.
- Martí J. (2003) "Diagnósticos comunitarios y participación local. El diagnóstico comunitario de la Zona Ponent de Tarragona"
- Feinmann, J. P. (2002). Art. "Filosofía de la asamblea popular". En "Qué son las Asambleas Populares". Ediciones Continente. Bs. As.
- Martínez, García, Manuel F; León Rubio, José M.; Fernández Jiménez de Cisneros, Inmaculada; Barriga Jiménez, Silverio. Cap. II "Prevención y Promoción en Psicología Comunitaria".
- Bronfman, Mario (2001). Cap. IV: "Presencia y ausencia de redes sociales". En "Como se vive se muere. Familia, redes sociales y muerte infantil". Editorial Lugar. CRIM-UNAM. (1º Edic. año 2000). México.

Unidad V: FORMACION EN LA PC. FORMAR Y APRENDER EN PSICOLOGIA COMUNITARIA

- Sandoval, V., González N., López Fleming, S.; Nieva Mora, C.; Barrault, O.; Muro, J. (2013) "El espacio de prácticos en la formación en Psicología Comunitaria: Tensiones y desafíos". Presentado en el Encuentro Nacional y Latinoamericano de Psicología Comunitaria. "Procesos comunitarios y prácticas transformadoras: produciendo arte, política y subjetividades". III Encuentro Nacional de Psicología Comunitaria. Facultad de "Psicología UNC. Córdoba
- Antón, B.; Peccinetti, M. V.; Rosales, D.; Romero Sofia; Sánchez Vespa A.; López J. Morrison, O. (2018) El desarrollo actual de la Psicología Comunitaria en el ámbito universitario argentino. Documento de Cátedra Psicología Comunitaria de la Facultad de Psicología de la UDA. Mendoza.
- Chena, M.; Muro, J Barrault, O.. Plaza, S. (2015) Extensión "cuerpo a cuerpo": la experiencia de la cátedra "Estrategias de Intervención Comunitaria". Ficha de Cátedra. Facultad de Psicología, UNC.
- Gezmet y Sánchez Dagun (2015) En: Compendio Bibliográfico Asignatura Extensión Universitaria. Comp.: Mario Barrientos. Secretaria de Extensión Universitaria. UNC

La vinculación universidad-sociedad. Modelos de extensión y características de las

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0062639/2018

ANEXO RHCD 358

interacciones.

Debates Actuales sobre extensión universitaria.

- Muro, J.; Barrault, P; Plaza, S.; Díaz, I. (2018) "Supervisión de prácticas de intervención comunitaria como espacio de acompañamiento y construcción crítica. Experiencias desde la Psicología Comunitaria". En Cuadernos de Psicología Comunitaria En prensa
- Ruiz Botero, L. (2001): "La sistematización de prácticas". Universidad de Antioquia.
- Winkler, M. I.; Velázquez, T.; Rivera M.; Castillo, T. ; Rodríguez, A; Ayala, N. (2016) Ética y Formación en Psicología Comunitaria. Análisis de programas de asignaturas en universidades latinoamericanas. En Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP), Vol., 50, No. 1, pp. 23-31

Unidad VI. CONSIDERACIONES ACERCA DEL QUE HACER DEL PSICOLOGO/A COMUNITARIO/A

- Dobles Oropeza, I. (2006) "La dimensión ética en el trabajo con grupos y comunidades". Presentado en el I Foro de Trabajo Comunitario. Conversaciones y debates intersectoriales e interdisciplinarios sobre la acción comunitaria. Organizado por la Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología-UNC.
- Muro, Barrault, Plaza, Díaz (2016). Ficha: "Características del Trabajo Comunitario y el quehacer de/la psicólogo/a comunitario/a en la ciudad de Córdoba: tensiones, desplazamientos y condiciones actuales". Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología-UNC.
- Olivares-Espinoza, B., Winkler Müller, M. A., Reyes-Espejo, M. A., Berroeta Torres, H., & Montero Rivas, M. (2018). ¿Y si pensamos la comunidad con derechos? Psicología Comunitaria, derechos y políticas públicas. Una relación compleja. Universitas Psychologica, 17(2), 13.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-2.pcdp>
- Perdomo, Gloria: "El investigador comunitario: ¿científico imparcial o gestor del cambio social?". Boletín de la AVEPSO (Asociación Venezolana de Psicología Social), Vol. XI, N°1, Abril 1988. Venezuela.
- Sánchez, Euclides. "La psicología social comunitaria: repensando la disciplina desde la comunidad". Revista de Psicología. Universidad de Chile. Número especial.

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0062639/2018

ANEXO RHCD

358

Anuario Comisión de Psicología Comunitaria. Vol. X. N° 2 Año 2001.

- Sánchez Vidal, A. (2007). Cap. 10 "El papel psicológico-comunitario: contenido funcional y desempeño". En "Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado". Ediciones Pirámide.

Madrid. España.

- Svampa, M. (2017) Del cambio de época al fin de ciclo. Gobiernos progresistas, extractivismo y movimientos sociales en América Latina. Ed. Edhasa. 1° ed. Buenos Aires. Argentina.

- Winkler, M. I., Alvear, K., Olivares, B. & Pasmanik, D. (2014). Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción. Psicoperspectivas, 14(2), 44-54. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl> doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE2-FULLTEXT-353

Bibliografía de consulta o complementaria

. Algaba M. (2006) "Jugar y jugarse" en Pañuelos en Rebeldía. Generado 1 de octubre 2008. <http://www.pañuelosenrebeldia.com.ar>

. Ander Egg, G. (2015) "Crisis y desafíos de la participación en procesos de desarrollo rural" En Hacia una Psicología Rural Latinoamericana Fernando Landini (coord.) CLACSO, Buenos Aires. Pp. 231-238

. Atala, L & Chena, M. (2011) *Reconstrucción de la memoria colectiva como estrategia de incorporación de la dimensión histórica en el análisis de los fenómenos de participación y organización comunitaria en Barrio Comercial*. Ficha de cátedra. Estrategias de Intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC.

. Boaventura De Sousa Santos (2004): Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos. En La protección internacional de los derechos humanos en los albores del SXXI. Universidad Deusto. Bilbao.

. Cásas Azñar, F. (1996) "Cuestiones éticas de la intervención psicosocial", en Sánchez Vidal A. y Musito Ochoa G. (edit.) en: *"Intervención Comunitaria: aspectos científicos, técnicos y valorativos"*. Edic. EUB. Barcelona.

. Cerrutti M.; Binstock, G. (2009) Familias latinoamericanas en transformación: desafíos y demandas para la acción pública. Serie Políticas Sociales. Naciones Unidas. CEPAL-UNFPA. Chile

. Esquivel V.; Faur E.; Jelin, E. (2012) Las lógicas del cuidado infantil. Entre familias, el estado, el mercado. IDES. Buenos Aires, Argentina.

. Gutiérrez, Alicia (2007). Cap 1 "Pobreza, marginalidad, estrategias: discusiones

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0062639/2018

ANEXO RHCD 358

teóricas del análisis". En "Pobre, como siempre... Estrategias de reproducción social en la pobreza". Ferreyra Editor. Córdoba.

. Houtart, F. (2009): Por una declaración Universal del Bien Común de la Humanidad. Documento.

. Kessler G. (2014) Reflexiones finales. En Controversias sobre desigualdad Argentina 2003-2013. Ed FCE. Bs As.

. Montero Maritza (2006). Hacer para transformar. Ed. Paidós. Buenos Aires. Cap 10 "Dos técnicas a comunitarias: las anotaciones o diarios para transformar". Cap. 11. "Discusión y comunicación socializadora del conocimiento"

. Moscovici, S. (1981) "Psicología de la minorías activas". Introducción. Ed. Morata. España.

Observatorio del Derecho Social-CTA Autónoma (Marzo 2016). "Despidos, suspensiones y represión como dato distintivo del plan de ajuste.

. Pautassi, L. "La articulación entre políticas públicas y derechos, vínculos difusos" https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derechos_economicos_sociales_culturales_pp/La_articulacion_entre_politicas_publicas_y_derechos_laura_pautassi.pdf

. Piovani, J. I.; Salvia, A. (coord.) (2018) La Argentina en el siglo XXI. Como somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual. Encuesta Nacional sobre la estructura social. Ed. Siglo XXI. 1º ed. Buenos Aires. Argentina.

. Rodigou, Maite (Año 2000) "Reflexiones acerca de discursos y prácticas de participación en la Psicología Comunitaria y en la Psicología Política". Ficha de Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria.

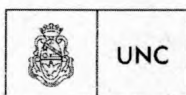
. Rodríguez, P. (2009) "Psicología Clínica Comunitaria: algunas implicancias teóricas y técnicas". En "Sujetos Políticos y acción comunitaria: claves para una praxis de la psicología social y de la clínica social-comunitaria en América Latina" Ángela Esmeralda Hincapié (Coordinadora) [y otros]. Medellín: UPB.

. Stolkner, A (2010): Derechos humanos y derecho a la salud en América latina: la doble faz de una idea potente. Medicina Social Volumen 5 N°1.

. Wiesenfeld, E. (2003) La Psicología Ambiental y el desarrollo sostenible. Cual psicología ambiental? Cual desarrollo sostenible? Universidad Central de Venezuela. Estudios de Psicología, 8(2), 253-261

**Bibliografía básica-obligatoria, específica según Practicas Comunitarias:
Problemática Comunitaria Ambiental**

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



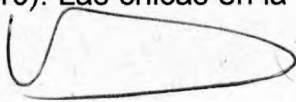
- Wiesenfeld, E. (2001). La problemática ambiental desde la perspectiva psico-social comunitaria: hacia una Psicología Ambiental del cambio. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano. Revista Internacional de Psicología Ambiental. Vol. 2, N° 1*. Editorial Resma.
- Equipo de Practicas Problemáticas Ambientales (2016) "Revisión sobre problemáticas socioambientales. Relación con la Psicología Comunitaria. En revisión. Ficha de Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria, Facultad de Psicología-UNC.
- Esther Wiesenfeld. (2003) La Psicología Ambiental y el desarrollo sostenible. Cual psicología ambiental? Cual desarrollo sostenible? Universidad Central de Venezuela. *Estudios de Psicología*, 8(2), 253-261

Problemáticas Mujeres

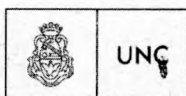
- Rodigou Nocetti, M. (2009) Violencia hacia las mujeres: entre la visibilización y la invisibilización. En *Derechos Humanos, Género y Violencias*. Domínguez A. (coord.), UNC. Pp. 77-88.
- Segato, R. (2006) Que es un femicidio. Notas para un debate emergente. En *Revista Mora – Instituto Interdisciplinario de género*, UBA, Buenos Aires. N° 12.
- Zaldua, G; Longo R. G.; Lenta M. M.; Botinelli, M. M. (2018) Dispositivos Instituyentes en géneros y violencias. Ed. Teseo. Buenos Aires, Argentina.
- Moore Torres, Catherine. (2018). *Feminismos del Sur, abriendo horizontes de descolonización. Los feminismos indígenas y los feminismos comunitarios. Estudios Políticos (Universidad de Antioquia)*, 53, pp. 237-259. <http://doi.org/10.17533/ udea.espo.n53a11>

Problemáticas Jóvenes

- Chena, M., Fernández, N., Miretti, J., Molas y Molas, M., Petiti, Y. & Valenzuela, H. (2017) Homicidio Policial, Víctimas e Impunidad. Tres nociones para pensar la Violencia Estatal en su radicalidad. En prensa.
- Previtali, M. E. (2010). Las chicas en la casa, los chicos en la calle. Construc-



Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0062639/2018

ANEXO RHCD 358

ción genérica, violencia y prácticas de sociabilidad en Villa el Nailon, Córdoba. *Revista del Museo de Antropología*. 3 (1). Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/antropologia/article/view/5449>

- Espoz, M. B.; Ibañez, I. D. (2008) Subjetividades en contextos de pobreza: aportes a una metodología expresivo creativa para re-inscribir prácticas de niños/as y jóvenes de "Ciudad de mis Sueños". En *Perspectivas de la comunicación*. Vol. 1, Nº 2. Universidad La Frontera, Temuco, Chile.

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología