**Título del Proyecto:** EL ROL DE LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN DE JÓVENES RESILIENTES: UN ESTUDIO COMPARATIVO DE BULLYING Y CIBERBULLYING ENTRE ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS.

Unidad Académica de radicación del proyecto: Facultad de Psicología

Lugar de Trabajo: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba

**Director/a:** CARDOZO, GRISELDA

**Codirector/a:** DUBINI, PATRICIA MÓNICA

**Integrantes:** ARDILES, ROMINA ANABELA, FANTINO, IVANA ELIZABETH, GHISIGLIERI, FRANCISCO, JORGE, ELIZABETH ELIANA, KUPERMINC, GABRIEL, RAMALLO TORRES, MARÍA GISELLA, RAMALLO TORRES, MARÍA GISELLA

Línea de Proyecto: “Consolidar”

Tipo de acreditación: Subsidio

Periodo: 2018-2021

Institución acreditadora: Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Córdoba.

Resolución de aprobación N°:472/2018 - Secretaria de Ciencia y Tecnología-U.N.C

**RESUMEN**

En los últimos 2 períodos nos propusimos investigar, las conductas de bullying y ciberbullying en escuelas- públicas y privadas - de nivel secundario en la ciudad de Córdoba. A partir de estos primeros hallazgos y - atendiendo a que la literatura analizada advierte que los estudios desarrollados en Latinoamérica y en nuestro contexto, no han considerado cómo el sujeto se ajusta a una variedad de sistemas sociales (familia, grupo de pares, escuela, comunidad), nos planteamos abordar esta temática desde el modelo ecológico.La investigación tiene como objetivo la construcción de un modelo explicativo que permita predecir las variables contextuales (familiares, escolares y comunitarias) y variables psicosociales (estrategias de afrontamiento, conducta prosocial y antisocial) que intervienen en la conducta de acoso entre pares. Se plantean dos etapas: En el período 2018-2019 se abordarán las variables del contexto, se persigue: 1) explorar comparativamente cómo se presentan los factores de estos tres contextos en los adolescentes atendiendo a la gestión de la escuela; 2) analizar las relaciones entre las conductas de bullying y ciberbullying y los diferentes indicadores de cada uno de los contextos; 3) identificar variables predictoras para los roles de bullying y ciberbullying. Para el período 2020-2021 se propone determinar, si la interrelación entre los distintos sistemas, explica el acoso entre pares (presencial y virtual). Se busca: 1- analizar las relaciones existentes entre el contexto escolar, familiar y comunitario en las conductas de acoso entre pares (presencial y virtual), y las implicaciones en esa relación de las variables psicológicas (conductas prosociales y antisociales, estrategias de afrontamiento); 2- explorar si las relaciones entre las dimensiones anteriormente analizadas difieren en función del tipo de gestión. Se formulan 4 hipótesis que se expresan en el modelo teórico: (1) El contexto familiar, escolar y comunitario se relacionan entre sí y a su vez con el acoso entre pares; (2) Los tres contextos se relacionan con las variables psicológicas implicadas; (3)Las conductas prosociales y las estrategias de afrontamiento, así como las conductas antisociales se relacionan directamente con el acoso entre pares, las primeras de manera positiva y las segundas de forma negativa; (4) Existen diferencias significativas en las relaciones entre los diferentes contextos con el acoso entre pares en función de la gestión escolar.