**Título del Proyecto:** ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y NEUROCOGNITIVOS DE ADOLESCENTES Y JÓVENES DE DIFERENTES CONTEXTOS SOCIO-GEOGRÁFICOS

Unidad Académica de radicación del proyecto: Facultad de Psicología

Lugar de Trabajo: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba

**Director/a:** GODOY, JUAN CARLOS

**Codirector/a:** ACUÑA, HUGO IGNACIO

**Integrantes:** BRUNET, NICOLÁS, FERNÁNDEZ THEODULOZ, MARÍA GABRIELA, LÓPEZ, ALEJANDRA, LÓPEZ STEINMETZ, LORENA CECILIA, MICHELINI, YANINA

Línea de Proyecto: “Consolidar”

Tipo de acreditación: Subsidio

Periodo: 2018-2021

Institución acreditadora: Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Córdoba.

Resolución de aprobación N°:472/2018 - Secretaria de Ciencia y Tecnología-U.N.C

**RESUMEN**

Actualmente, se estima que casi 2 mil millones de personas están en el tránsito entre la infancia y la incorporación al mundo adulto, con 9 de 10 de estas jóvenes personas viviendo en países en desarrollo, y más de la mitad en áreas urbanas (UNFPA, 2014; UNICEF, 2011). En muchos casos, estos adolescentes y jóvenes aportan de manera significativa al sustento de sus familias, colaboran activamente en sus comunidades, y son agentes de cambio muy significativos en temas sociales y políticos, y muchos además enfrentan el desafío de ser padres/madres jóvenes. No cabe duda de que los desafíos que enfrentan los adolescentes y jóvenes de hoy son muchos y más complejos que los que enfrentamos en el pasado los adultos. En este contexto, han resultado sustanciales los aportes de la psicología y las neurociencias para que podamos, no sólo comprender mejor los distintos aspectos que caracterizan a la adolescencia y a la juventud, sino también para aportar nuevas oportunidades para mejorar su calidad de vida. Así, la evidencia acumulada ha permitido identificar a la adolescencia y a la juventud como periodos del desarrollo humano muy particulares, que se encuentran marcados por importantes cambios biológicos, psicológicos, sociales y económicos (ver, por ejemplo: Godoy, 2017a). En efecto, el pasaje de la infancia al mundo adulto no sigue un camino directo, y las experiencias que se tienen en la infancia y en la adolescencia y juventud, moldean las trayectorias de vida de los individuos (Lansford & Banati, 2018). Con todo, e incluso pese al desarrollo de más espacios dedicados a la investigación sobre la adolescencia y la juventud, todavía no se observa un aprovechamiento de la información obtenida en el campo de las políticas públicas dirigidas a estas poblaciones. Más aún, el grueso de la evidencia científica proviene de estudios realizados en población adolescente norteamericana o europea y de altos ingresos, lo que destaca la necesidad de avanzar en el estudio de otras poblaciones (Arnett, 2008; Henrich et al., 2010; Larsson et al., 2009). En este sentido, este proyecto busca identificar las características psicológicas y neurocognitivas de adolescentes y jóvenes de otros contextos socio-geográficos, y de los factores de riesgo y de protección a los que están expuestos para, entre otros objetivos, diseñar políticas públicas adecuadas para estos segmentos de la población (ver, por ejemplo: Godoy, 2017b y 2018).