Título del Proyecto: ***ANÁLISIS DE INDICADORES DE LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES Y DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTES EN EL INGRESO A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNC***

Unidad Académica de radicación del proyecto: Facultad de Psicología

Lugar de Trabajo: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba

Titular: JUANEU, LUCIANA AYELEN

Integrante Responsable:

ZABALLO GUILLERMO EDUARDO

Integrantes en Formación Graduados/as:

BRODSKY	JUÁN ERNESTO
BUSTAMANTE	CONSTANZA GABRIELA
DI PAOLA NARANJO	ANTONELLA CECILIA
GOYCOLEA	WALTER GABRIEL
HIRSCHFELD	GISELA ANDREA MARIA
JALUF	KALED

Integrantes Colaboradores/as:

TACHELLA PRADO DIEGO HERNÁN

Línea de Proyecto: “Formar”

Tipo de acreditación: Subsidio

Periodo: 2020-2021

Institución acreditadora: Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Córdoba.

Resolución de aprobación N° 233/2020 - Secretaria de Ciencia y Tecnología-U.N.C

Resolución de otorgamiento de subsidio N° 273/2020 - Secretaria de Ciencia y Tecnología-U.N.C

RESUMEN

La lectura y la escritura son medios ineludibles para el aprendizaje, por lo cual su consideración en el ámbito educativo resulta esencial. Múltiples estudios ponen en evidencia que el modo en el que se lee y escribe en el nivel superior es muy diferente

del tipo de lectura y escritura requerida a los estudiantes en los niveles educativos anteriores. En la universidad los estudiantes enfrentan con la lectura y la escritura las dificultades propias de alguien en formación. Frecuentemente se supone que los alumnos deben ya manejarlas de manera eficaz por lo cual su desarrollo no está incluido como objetivo de aprendizaje en el diseño de las estrategias de enseñanza de los docentes (Carlino, 2009).Desde los años noventa cobran importancia los desarrollos que se ocupan de los modos de lectura y escritura en la universidad y que destacan que las dificultades para leer y escribir no se deben solo a falencias de la educación media o fallas cognitivas de los estudiantes, sino que desde una perspectiva interaccional, están vinculadas con las características de los textos universitarios, la forma en que los docentes imparten las clases, y las singularidades propias de cada cultura disciplinar (Ferrreyra, Billi, Vivas y Martinez, 2008).Carlino (2005) refiere a que para poder manejar de modo efectivo la lectura y escritura en el nivel superior y que estas habilidades contribuyan al aprendizaje de los distintos contenidos, los docentes deben planificar estrategias de enseñanza que permitan a los alumnos aprender y reconstruir las nociones y conceptos que constituyen un campo disciplinar determinado. El ingreso universitario implica superar un período de iniciación y progresivamente incorporar los usos y costumbres de un nuevo ámbito (Coulon, 2005). En este sentido implementar estrategias de enseñanza que fortalezcan las prácticas de lectura y escritura específicas de la disciplina contribuye al proceso de filiación e inclusión de los ingresantes en la comunidad académica, favoreciendo su permanencia en el sistema educativo (Olave, Rojas y Cisneros, 2013).En continuidad con lo antes expuesto, este proyecto de investigación propone una indagación respecto de la lectura y escritura en el ingreso a la Facultad de Psicología de la UNC, en dos aspectos: las estrategias de enseñanza que implementan los docentes y la valoración de las habilidades de alfabetización académica que poseen los estudiantes del Curso de Nivelación de la Facultad de Psicología (UNC).

Dato de contacto: luciana.juaneu@unc.edu.ar