**Título del Proyecto: *INSTRUCCIÓN, RESERVA COGNITIVA Y AMBIENTES ENRIQUECIDOS DE ESTÍMULOS EN ADULTOS MAYORES. ESTUDIO DE SU ASOCIACIÓN Y EFECTOS SOBRE EL ESTADO COGNITIVO.***

Unidad Académica de radicación del proyecto: Facultad de Psicología

Lugar de Trabajo: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba

**Titular:** MIAS, CARLOS DANIEL

**Integrantes Responsables:**

|  |  |
| --- | --- |
| DEL BOCA | MARÍA LAURA |
| MURILLO | PABLO ANTONIO |

**Integrantes en Formación Graduados/as:**

|  |  |
| --- | --- |
| BRESSAN | EMILIANO |
| DIMITROFF | GISSELLE |
| HARTWIG | LUCIANA |
| LEGEREN | LAURA |
| QUEVEDO | PAOLA |
| TORANZO | FLORENCIA |

**Integrantes Colaboradores/as:**

|  |  |
| --- | --- |
| BASTIDA | MARISA FERNANDA |
| PALACIO CARRANZA | INES |
| SALVETTI | MARCELA |

Línea de Proyecto: “Consolidar”

Tipo de acreditación: Subsidio

Periodo: 2020-2023

Institución acreditadora: Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Córdoba.

Resolución de aprobación N° 233/2020 - Secretaria de Ciencia y Tecnología-U.N.C

Resolución de otorgamiento de subsidio N° 273/2020 - Secretaria de Ciencia y Tecnología-U.N.C

**RESUMEN**

Como parte de una línea de investigación mayor en relación a factores protectores de la memoria y de riesgo de deterioro cognitivo; en este estudio se explorará el efecto de la reserva cognitiva, el nivel educativo y el ambiente enriquecido, como factores moduladores del declive cognitivo, en consideración de covariables como la depresión y estrés que pueden implicar un efecto confusor. Hipótesis de trabajo: mayor nivel de instrucción, de reserva cognitiva y de ambientes enriquecidos de estímulos, se asocia con mayor efecto protector del estado cognitivo de normalidad. Se han identificado un conjunto de variables asociadas a los hábitos de vida, que devienen del nivel de instrucción, como del nivel de estimulación ambiental en el que se implican las personas. Estas pueden incluir el nivel de instrucción de padres, el nivel de la profesión o del oficio, nivel de lectura reflexiva, interacciones socioafectivas, disponibilidad de estímulos asociados a nuevas tecnologías, participación de eventos recreativos y culturales, como de cuidados de salud entre otros. Los ambientes enriquecidos refieren a la disponibilidad de estímulos en el entorno de la persona, que favorecen o potencian procesos de estimulación. De este modo, factores de reserva cognitiva, tanto como de educación y ambiente enriquecido, se hipotetizan como moduladores de expresiones sintomáticas y recursos de resiliencia frente al declive cognitivo. Objetivo General: Explorar el efecto de la instrucción, reserva cognitiva y ambientes enriquecidos sobre el estado cognitivo de normalidad, deterioro leve y deterioro mayor, en participantes entre 50-80 años. Materiales y métodos: Estudio aplicado, exploratorio y comparativo, con alcance predictivo. Diseño: Ex post facto, de tipo transeccional, descriptivo, comparativo y alcance predictivo. Los grupos que se analizarán son: Grupo 1 (control, n=100); Grupo 2 (deterioro leve, n=100); Grupo 3 (deterioro mayor, n=50). Variables de control: depresión, estrés, edad y género. Instrumentos: 1) Protocolo inicial de entrevista clínica y evaluación neuropsicológica multifunción del Servicio de Neuropsicología. 2) Escala Reserva Cognitiva (Rami). 3) Inventario Ambiente Enriquecido en Adultos Mayores (Mias). 4) Escala actividades instrumentales (Lawton y Brody). 5) Escala Depresión Geriátrica (GDS 30). 6) Escala de Vulnerabilidad al estrés (Mias).

Dato de contacto: cdmias@unc.edu.ar