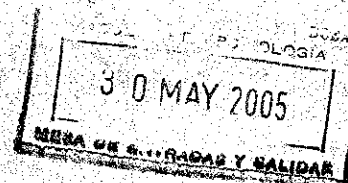




Expte. 12-04-31228

Universidad Nacional
de
Córdoba
República Argentina



VISTO las presentes actuaciones, relacionadas con la Resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Humanidades nro. 526/04, modificada por Resolución de ese H. Cuerpo nro. 600/04, y por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Psicología en su Resolución nro. 2/05; atento lo informado a fs. 163 por la Subcomisión del Consejo Asesor de Posgrado, y a fs. 164 por la Secretaría de Posgrado; teniendo en cuenta lo aconsejado por las Comisiones de Vigilancia y Reglamento y de Enseñanza,

**EL H. CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA**

RESUELVE

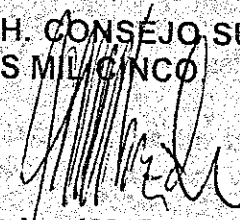
ARTICULO 1.- Hacer lugar a lo solicitado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Humanidades en su Resolución nro. 526/04, modificada por Resolución de ese H. Cuerpo nro. 600/04 y, por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Psicología en su Resolución nro. 2/05, que se anexan a la presente y, en consecuencia, aprobar el Proyecto de Carrera de Posgrado de Especialización en Adolescencia, con mención en Educación o Psicología del Desarrollo, que se implementará de manera conjunta entre ambas Unidades Académicas, y cuyo texto obra a fs. 118/162, que en fotocopia forma parte integrante de la presente resolución, teniendo en cuenta lo informado por la Subcomisión del Consejo Asesor de Posgrado a fs. 163 y por la Secretaría de Posgrado a fs. 164.

ARTICULO 2.- Disponer que por la Secretaría de Posgrado se efectúe el correspondiente trámite de validación y seguimiento ante el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

ARTICULO 3.- Comuníquese y pase a sus efectos a la Secretaría de Posgrado.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO SUPERIOR A LOS CINCO DIAS DEL MES DE ABRIL DE DOS MIL CINCO


Prof. Ing. FÉLIX R. ROCA
SECRETARIO GENERAL
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA


PROF. ING. JORGE H. GONZALEZ
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

RESOLUCION N.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
Facultad de Filosofía y Humanidades



Expediente 12/04/31743

VISTO:

La nota presentada por la Secretaría de Posgrado de la Facultad en la que solicita una modificación en la Resolución del H. Consejo Directivo Nro. 526/04 que aprueba la creación de la Carrera de Posgrado Especialización en Adolescencia con mención en Educación o Psicología del Desarrollo; y

CONSIDERANDO:

Que en dicha Resolución 526/04 se omitió involuntariamente consignar a quién le compete la autorización de docentes para el dictado de cursos y seminarios;

Que ese proceder, en todas las carreras de Posgrado de esta Facultad, es competencia del Decanato dado que tales autorizaciones están avaladas por los Directores y los Comités Académicos respectivos designados por resoluciones decanales refrendadas por el Consejo Directivo;

Que si bien este procedimiento es de rigor para esta Facultad, el H. Consejo Directivo de la Facultad de Psicología, co-organizadora de la carrera, sugiere se explicita ese mecanismo;

El despacho de la Comisión de Enseñanza aprobado por unanimidad en sesión del día 20 de diciembre de 2004;

EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
RESUELVE:

ARTICULO 1º APROBAR la introducción en la Resolución del H. Consejo Directivo Nro. 526/04 de un párrafo inicial, tanto en punto 4.4 del Formulario CONEAU (f. 21) como en el comienzo del artículo 19º del Reglamento (f. 65), que diga:

"Los docentes de la Especialización en Adolescencia con Mención en Educación o Psicología del Desarrollo, serán autorizados a dictar los espacios curriculares previstos en la carrera por Resolución Decanal, a propuesta del Director, Co-Director y el Secretario Académico."

ARTICULO 2º Protocolícese, elévese a la autoridad superior a sus efectos, comuníquese y archívese.

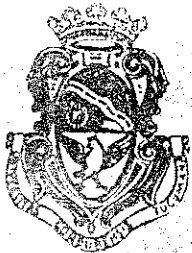
DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA A VEINTE DIAS DEL MES DE DICIEMBRE DE DOS MIL CUATRO.

RESOLUCION Nro.: 600

rep.

LIC. SOFIA ACUÑA
Secretaría Académica
Facultad de Filosofía y Humanidades

Dra. SILVIA CAROLINA SCOTTO
DECANA
Facultad de Filosofía y Humanidades



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
Facultad de Filosofía y Humanidades



(2)

Expediente 12/04/31228

Que la propuesta de financiamiento contenida en el proyecto de esta carrera, sólo constituye un análisis de viabilidad de la misma, no significando obligación alguna por parte de esta Facultad para su cumplimiento.

El despacho de la Comisión de Enseñanza aprobado por unanimidad en sesión del 01 de noviembre de 2004;
por ello,

EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
RESUELVE:

ARTICULO 1º) APROBAR la creación de la Carrera de Posgrado de Especialización en Adolescencia -Mención en Educación o Psicología del Desarrollo-, así como su Plan de Estudio, el título de Especialista en Adolescencia y el Régimen de Funcionamiento de la Carrera de Especialización en Adolescencia, que se anexan a la presente.

ARTICULO 2º) APROBAR la Carta de Intención suscripta por la Decana de la Facultad de Filosofía y Humanidades y la Decana de la Facultad de Psicología que establece las tareas a realizar por cada una de las unidades académicas para implementar la co-gestión de la Carrera de Especialización en Adolescencia.

ARTICULO 3º) APROBAR la Resolución Decanal Nro. 1428/04 que designa a la Dra. Margarita Barrón de Carbonetti como Directora y a la Lic. Sonia Arce como Vicedirectora, de la carrera.


ARTICULO 4º) DISPONER que la administración de los recursos generados por la Carrera de Especialización en Adolescencia se enmarcará dentro de la reglamentación y criterios generales previstos para las actividades de posgrado de esta Facultad.

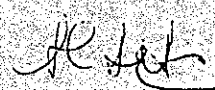
ARTICULO 5º) Protocolícese, elévese a la autoridad superior para su aprobación, comuníquese y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA A UN DIA DEL MES DE NOVIEMBRE DE DOS MIL CUATRO.

RESOLUCION Nro.: 526

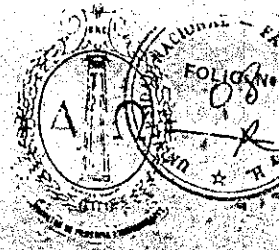
rep./la.


LIC. SOFIA ACUÑA
Secretaría Académica
Facultad de Filosofía y Humanidades


Dra. SILVIA CAROLINA SCOTTO
DECANA
Facultad de Filosofía y Humanidades



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
Facultad de Filosofía y Humanidades



Expediente 12/04/31228

VISTO:

El Proyecto de creación de la Carrera de Especialización en Adolescencia con mención en Educación o Psicología del Desarrollo, elevado por la Secretaría de Posgrado de esta Facultad; y

CONSIDERANDO:

Que los principales antecedentes de esta propuesta lo constituyen la Carrera de Especialización en Enseñanza de la Lengua y la Literatura, la carrera de Especialización en Enseñanza de las Ciencias Sociales, con tres menciones: Historia, Geografía y Formación Ética y Ciudadana y la carrera de Especialización en Asesoramiento y Gestión Pedagógica;

Que con fecha 15 de octubre de 2004, la Decana de la Facultad de Filosofía y Humanidades y la Decana de la Facultad de Psicología han suscripto una Carta de Intención que establece las tareas a realizar por cada una de las unidades académicas para implementar el dictado conjunto de la carrera;

Que esta oferta de capacitación de nivel superior se pondera como una demanda requerida por egresados de esta unidad académica, de la Facultad de Psicología y de carreras afines de la región central del país;

Que no escapa a nadie el interés que la problemática de la adolescencia adquiere en el contexto social actual, y que ambas Facultades han abordado tanto en la docencia de grado y posgrado como en las actividades de investigación y extensión, según se da cuenta en las fichas docentes y de proyectos de investigación/transerencia que se incorporan al proyecto;

Que el proyecto es fruto de una elaboración meticulosa de más de un año y ha sido diseñado por un equipo docente interdisciplinario de las citadas unidades académicas bajo la coordinación de la Dra. Margarita Barrón de Carbonetti, Profesora Titular Plenaria de esta Casa;

Que es necesario refrendar la Resolución Decanal Nro. 1428/04 que designa a la Dra. Margarita Barrón de Carbonetti en carácter de Directora y a la Lic. Sonia Arce como Co-Directora, de esta carrera de especialización;

Que se adjunta la documentación pertinente, conteniendo la propuesta académica y la organización institucional y curricular;

Que la propuesta ha sido diseñada según las pautas formales establecidas por la CONEAU, tal como lo dispuso el Ministerio de Educación;

LIC. SOFIA ACUÑA
Secretaría Académica
Facultad de Filosofía y Humanidades



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
Facultad de Psicología



75/04/07050 y anexos

VISTO

LA propuesta de Carrera de Especialización en Adolescencia con mención en Educación o Psicología del desarrollo elevado por la Secretaría de Postgrado de esta Facultad; y

CONSIDERANDO

La reglamentación propuesta para el dictado de la misma.

La importancia y jerarquía que su dictado suma en la formación de postgrado de los profesionales.

La Resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Humanidades N° 526/04 que aprueba la Carrera de Especialización en Adolescencia con mención en Educación o Psicología del desarrollo.

La Resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Humanidades N° 600/04 en la que se incorpora el artículo sobre autorización para dictar espacios curriculares en la Carrera de Especialización.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, de acuerdo a lo aconsejado por las Comisiones de Vigilancia y Reglamento y Enseñanza y por unanimidad

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE**

Artículo 1º: Aprobar en general la creación y la realización conjunta de la Carrera de Especialización en Adolescencia con mención en Educación o Psicología del Desarrollo, aprobada por la Resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Humanidades N° 526/04 y modificada por la RHCD 600/04, cuyo reglamento forma parte integrante de la presente como anexo I.

Artículo 2º: Aprobar la carta de intención suscripta entre la Facultad de Psicología y la de Filosofía y Humanidades, que forma parte integrante de la presente como anexo II.

Artículo 3º: Designar a la doctora Margarita Barrón de Carbonetti, perteneciente a la Facultad de Filosofía y Humanidades en carácter de directora de la carrera y a la Lic. Sonia Arce (perteneciente a la Facultad de Psicología) como co-directora de la Carrera de Especialización en Adolescencia con mención en Educación y Psicología del Desarrollo.

ANA CRISTINA DE LA CRUZ
SECRETARÍA HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
Facultad de Psicología

75/04/07050 y anexos

Artículo 4º: Este H. Consejo emitirá una resolución con las consideraciones en particular, todas las cuales deberán ser comunicadas a la Facultad de Filosofía y Humanidades.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA A LOS VEINTICINCO DIAS DE FEBRERO DE 2005.

RESOLUCIÓN Nº 2 /05

ANA CRISTINA DE LA CRUZ
SECRETARÍA HCD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PATRICIA ALTAMIRANO
Decana
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



SOLICITUD DE ACREDITACIÓN

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA QUE HACE LA PRESENTACIÓN:

Universidad Nacional de Córdoba

UNIDAD ACADÉMICA:

Facultad de Filosofía y Humanidades y Facultad de Psicología

TIPO DE POSGRADO: Especialización

ESTADO DEL POSGRADO: Proyecto

DENOMINACIÓN DE LA CARRERA:

Especialización en Adolescencia con mención en Educación / en Psicología del Desarrollo

DISCIPLINA:

Educación y Psicología

SUBDISCIPLINA:

Educación y Psicología del Desarrollo

MODALIDAD DE DICTADO: Presencial

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS: Estructurado

NÚMERO DE CUERPOS QUE INTEGRAN LA PRESENTE SOLICITUD (INCLUYENDO LOS ANEXOS):

ÍNDICE DEL CUERPO PRINCIPAL

- | | Páginas |
|---|---------|
| 0. Datos generales de la carrera o proyecto. | |
| 1. Fundamentación y evaluaciones previas. | |
| 2. Dirección, Comité Académico y funcionamiento de la carrera. | |
| 3. Plan de estudios. | |
| 4. Cuerpo académico. | |
| 5. Actividades científico - tecnológicas. | |
| 6. Actividades de transferencia, consultorías, asistencia técnica u otras. | |
| 7. Alumnos y graduados. | |
| 8. Infraestructura y equipamiento (de uso propio y no informado en la presentación institucional) | |
| 9. Autodiagnóstico y planes de mejoramiento. | |
| 10. Financiamiento y fichas. | |

0. DATOS GENERALES DE LA CARRERA

0.1 Título que otorga la carrera

Especialización en Adolescencia con Mención en Educación o en Psicología del Desarrollo

0.2. Disciplina y subdisciplina

0.2.1. Disciplina.

Educación y Psicología

0.2.2. Subdisciplina.

Educación y Psicología del Desarrollo

0.2.3. Especialidad, si corresponde.

Adolescencia, Educación y Psicología del Desarrollo

0.3. Año de inicio

2005

En el caso de haberse producido alguna discontinuidad en su dictado, explicar las causas que la motivaron consignar los periodos durante los cuales la carrera se dictó efectivamente.

0.4. Carácter de la carrera

0.4.1. Indicar el carácter de la carrera.

Continuo ☐

A término ☒

0.4.2. En el caso de tratarse de una carrera "a término", indicar los años de las inscripciones pasadas y pendientes.

Se prevé que las inscripciones se realicen a partir del segundo semestre del 2004.

0.6. Normativa de la carrera

0.6.1. Adjuntar en el Anexo I copia de la siguiente documentación:

a) Resolución de creación de la carrera.

b) Resolución/es de aprobación y/o modificación del plan de estudios.

c) Resolución del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología que otorga el reconocimiento oficial y la validez nacional del título (Art. 41, Ley 24.521/95).

Sí ☐

No ☒

d) Reglamentos y resoluciones específicos que atañen al funcionamiento de la carrera, si existieran (incluyendo si corresponde, la normativa prevista para carreras semipresenciales y/o a distancia).

Sí ☒

No ☐

0.7. Catálogos y folletos de la carrera

Incluir en el Anexo I catálogos y folletos de la carrera, si los hubiera.

Sí ☐

No ☒

0.8. Otra información

--

1. FUNDAMENTACIÓN Y EVALUACIONES PREVIAS DE LA CARRERA

1.1. Fundamentación, trayectoria y desarrollo de la actividad

1.1.1. Describir la fundamentación del posgrado y su trayectoria en la institución (origen y desarrollo).

La propuesta de la Especialización en Adolescencia surge a partir de necesidades detectadas en ámbitos públicos y privados como así también en entes de gestión relacionada a las políticas educativas y de psicología del desarrollo. Se considera prioritario instrumentar a los equipos interdisciplinarios que trabajan con esta franja poblacional, de conocimientos científicos relevantes y de técnicas e instrumentos para la intervención con adolescentes.

Es importante recalcar que esta Especialización daría continuidad a líneas de trabajo que se han venido desarrollando en las Facultades de Filosofía y Humanidades y de Psicología. Respecto de la enseñanza de grado en la Escuela de Ciencias de la Educación se desarrolla el Seminario de Adolescencia, mientras que en la Facultad de Psicología es tema de las cátedras "Psicología Evolutiva de la Adolescencia y Juventud" y "Psicopatología de la Adolescencia".

Respecto de ofertas académicas de posgrado, se destaca el Programa de Posgrado "Adolescencia, Educación y Salud" por dos años consecutivos a cargo de la directora de la carrera. Igual participación se tuvo en el dictado del Curso de Postgrado "Adolescencia desde la Psicología del Desarrollo". Por su parte la Facultad de Psicología ofrece el "Programa de Formación en Clínica con niños y adolescentes" a cargo de la Dra. Cristina Gonzalez y el Seminario "El proceso psicodinámico en adolescentes y adultos".

La Especialización en Adolescencia tiene como propósito la profundización en contenidos académicos relacionados con la problemática del desarrollo integral del adolescente tanto desde el ámbito de la educación como en el de la psicología del desarrollo para posibilitar en los cursantes la adquisición de herramientas conceptuales (Continúa en Otra Información)

1.2. Evaluaciones anteriores

1.2.1. Indicar si la carrera ha participado previamente en procesos de acreditación.

Sí ☐

No ☒

1.2.6. Indicar si la carrera o proyecto ha sido evaluado por otra institución o dependencia o en el marco de una autoevaluación o autoevaluación institucional.

Sí ☐

No ☒

En el caso de respuesta afirmativa, presentar como Anexo 2 una descripción de las metodologías utilizadas, los criterios de evaluación, las personas e instituciones intervinientes, los instrumentos de recolección de datos y las conclusiones.

1.3. Otra información

En la oferta académica de esta especialización se prevé el dictado de espacios curriculares troncales comunes a las orientaciones en educación y psicología del desarrollo. Cada orientación contará además con seminarios específicos sobre temáticas de actualidad. Contar con docentes especialistas en distintos campos disciplinarios permitirá un abordaje integral del sujeto adolescente. Teniendo en cuenta la pluridimensionalidad de la realidad, se parte de supuestos básicos que consideran que los profundos cambios sociales imprimen un marco particular en la subjetivación del adolescente contemporáneo, por lo que se jerarquizan contenidos transversales que tratan problemáticas preponderantes de este principio de siglo.

En vistas de abordar desde la complejidad el objeto de estudio así como para posibilitar la articulación teoría - práctica se priorizarán los procesos psíquicos, educativos, institucionales, sociales y estructurales que interactúan.

Desde esta perspectiva se pretende brindar las herramientas básicas para que los profesionales se encuentren capacitados para realizar intervenciones como agentes comprometidos en la transformación de las estructuras sociales mediante su "saber" y su "hacer".

2. DIRECCIÓN, COMITÉ ACADÉMICO Y FUNCIONAMIENTO DE LA CARRERA

2.1. Director o Coordinador de la carrera

2.1.1. Datos personales del Director o Coordinador de la carrera.

Apellido:

Nombre:

Calle:

Número: Piso: Departamento:

Localidad: Código Postal:

Provincia:

Teléfonos: Fax:

Correo electrónico:

2.1.2. Fecha de la designación del director.

Mes: Año:

En el caso de que exista, adjuntar en el Anexo3 una copia de la resolución de designación del director.

2.1.3. Describir las modalidades adoptadas por la institución para la selección y designación del director o coordinador de la carrera.

Director y Co-director serán designados por los Decanos/as de la Facultad de Filosofía y Humanidades y de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, y ad referendum de los Honorables Consejos Directivos de ambas Facultades. Son requisitos para Director y/o Co-Director: ser Profesor Titular de la Facultad de Filosofía y Humanidades y/o de la Facultad de Psicología; poseer título máximo o méritos suficientes que lo ameriten; presentaciones y publicaciones en la temática.

2.2. Comité Académico u órgano equivalente

2.2.1. Indicar si la carrera cuenta con órgano/s que asesora/n y/o supervisa/n el desarrollo de la carrera.

Sí ☒ No ☐

2.2.2. En caso afirmativo, completar la siguiente información para cada uno de ellos.

a) Denominación del órgano.

b) Requisitos exigidos para su integración.

- Ser o haber sido Profesor Regular de la Facultad de Filosofía y Humanidades y/o de la Facultad de Psicología o de una Unidad Académica de Posgrado de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Que participe de la carrera de Especialización en Adolescencia con mención en Educación o en Psicología del Desarrollo, y
- Que posea el título máximo o que amerite por sus antecedentes.

c) Nómina completa de las personas que lo conforman.

Brigido	Ana María
Fabietti	María Graciela
Treserra de Guñazu	Susana Carmen
Gonzalez	Cristina

d) Funciones.

- Colaborar con las tareas del Equipo de Conducción para el buen funcionamiento de la Especialización.
- Intervenir de ser necesario en la evaluación del desarrollo de la Carrera en su conjunto y proponer mejoras para su dictado.
- Proponer y peticionar ante las autoridades correspondientes la designación de los directores para el trabajo final de integración de cada alumno.
- Proveer y/o gestionar la provisión de los medios necesarios para el normal desempeño de la carrera.
- Elaborar semestralmente un informe escrito en base a la evaluación del desarrollo de las actividades de los alumnos de posgraduación para elevar ante las autoridades correspondientes.
- Aprobar los programas propuestos por los docentes para los respectivos espacios curriculares junto con el Equipo de Conducción.
- Solucionar cualquier situación imprevista que se presente.

e) Actividades que lleva a cabo. Indicar la periodicidad de las reuniones, las acciones realizadas y los resultados obtenidos.

- En caso de ser necesario, constituirse para la selección de aspirantes a cursar la Especialización.
- Asesorar al resto del Equipo de Conducción en relación a la selección de los docentes que tendrán a su cargo el dictado de asignaturas, seminarios y talleres.
- Preparar en forma semestral un informe escrito con relación a las actividades de los cursantes de la Especialización, del desarrollo del plan de estudios y toda actividad que se haya vinculado con la carrera a fin de ser presentado ante quien corresponda.
- Evaluar los proyectos de trabajo final de integración y participar del tribunal examinador en la instancia de defensa del mismo.

2.3. Funcionamiento de la carrera

2.3.1. Describir el funcionamiento real de la carrera en sus aspectos organizacionales y de gobierno. Detallar las responsabilidades de la dirección, la coordinación académica, la secretaría técnica u otros.

El Equipo de Conducción de esta Especialización estará integrado por un Director (de la Facultad de Filosofía y Humanidades o de la Facultad de Psicología), un Co - director (de la otra Facultad interviniente), un Secretario Académico (de una de las Facultades), y un Comité Asesor compuesto por cuatro miembros titulares (dos miembros por cada mención de la Especialidad). Director y co-director no podrán pertenecer a una misma Facultad.

Serán funciones del Director y Co- Director en forma conjunta: - Presidir el Comité Asesor de la Especialización. - Organizar los aspectos de gestión y política universitaria en el desarrollo de la misma. - Supervisar el desarrollo académico de los cursos formales y de los trabajos finales. - Supervisar el desarrollo administrativo de la Carrera.- Gestionar los medios de financiación.

Se reconocen como funciones del Comité Asesor: - Colaborar con las tareas del Equipo de Conducción para el buen funcionamiento de la Especialización. - Intervenir de ser necesario en la evaluación del desarrollo de la Carrera en su conjunto y proponer mejoras para su dictado. - Proponer y peticionar ante las autoridades correspondientes la designación de los directores para el trabajo final de integración de cada alumno. - Proveer y/o gestionar la provisión de los medios necesarios para el normal desempeño de la carrera. - Elaborar semestralmente un informe escrito en base a la evaluación del desarrollo de las actividades de los alumnos de posgraduación para elevar ante las autoridades correspondientes.(Continúa en Otra Información)

2.3.2. Si se trata de una carrera o proyecto cuyo funcionamiento depende de la implementación de un convenio (por ejemplo, de tipo interinstitucional, entre dos o más instituciones universitarias, entre una institución universitaria y centros de investigación o instituciones de formación profesional superior) explicitar las responsabilidades académicas de cada parte: diseño del plan de estudios y sus contenidos, organización de la carrera, designación del director y su vinculación con las instituciones, selección y designación de los docentes, designación de los integrantes del comité académico de la carrera y definición de sus funciones, seguimiento de alumnos y docentes, dirección y evaluación de tesis, trabajos finales, etc.

2.4. Otra información

Se reconocen como funciones del Comité Asesor además: - Aprobar los programas propuestos por los docentes para los respectivos espacios curriculares junto con el Equipo de Conducción.- Solucionar cualquier situación imprevista que se presente.

Las funciones del Secretario Académico son: Con el Director y Co-Director: - Organizar en común acuerdo con el resto del Equipo de Conducción, la estructura académica de la Carrera. - Convocar a potenciales profesores para la Carrera en acuerdo con el resto de los miembros del Cuerpo Directivo. - Evaluar y realizar los cambios en las curricula de acuerdo con las nuevas propuestas. Con los docentes: - Organizar de manera conjunta los contenidos finales de las asignaturas. - Organizar una dinámica del trabajo. - Organizar encuentros periódicos de actualización para el plantel docente.

La Especialización contará con una Secretaria Técnica, apoyo técnico-administrativo del equipo de conducción, para desempeñar las siguientes tareas:Supervisar el cumplimiento por parte de los alumnos de los requisitos académicos y administrativos. Actuar como nexo en la comunicación de los mismos con la secretaría académica, el Comité Asesor y los docentes. Colaborar con el Equipo de Conducción para organizar, registrar y archivar todo lo concerniente al desenvolvimiento de las actividades de la Especialización. Colaborar con el personal de las secretarías de posgrado de la Facultad de Filosofía y Humanidades y de Psicología en lo que hace a la publicidad de la carrera y la organización de los espacios académicos abiertos al público.

3. PLAN DE ESTUDIOS

3.1. Objetivos de la carrera y perfil del egresado

3.1.1. Enumerar y describir las principales metas académicas y/o profesionales del posgrado.

Concebida como un espacio de reflexión y producción multi e interdisciplinario, la Especialización apunta, en el contexto argentino y latinoamericano, a la configuración de una "masa crítica" de científicos/as sociales y de profesionales de las ciencias humanas especializados/as en la problemática de la adolescencia.

Su programa incorpora los nuevos aportes de la bioética, la comunicación y la nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Objetivos:

- Formar especialistas en adolescencias integrando las dimensiones prácticas y teóricas en psicología del desarrollo y educación. - Capacitar interdisciplinariamente en competencias y saberes en el ámbito de la adolescencia.
- Profundizar el conocimiento y el manejo de las categorías conceptuales de las diversas ciencias, las herramientas metodológicas y los hallazgos empíricos, procedentes de la psicología, las ciencias de educación, la sociología y la teoría de la comunicación, para el abordaje de la adolescencia.
- Formar y capacitar en el trabajo con adolescentes para el accionar institucional, en escuelas, ONG, integrando equipos de trabajo interdisciplinarios.

Se prevé que al término de la Especialización se hayan adquirido idoneidad y habilidades para: satisfacer demandas de instituciones y organismos privados y públicos, que requieran asistencia técnica para el diseño, la gestión o la evaluación de políticas, programas y proyectos para y con adolescentes y desarrollar investigaciones sobre los condicionantes biológicos, psicológicos, sociales y culturales de la problemática adolescente.

3.1.2. Enumerar y describir las calificaciones y competencias del egresado.

El plan de estudios propone que sus egresados se caractericen por:

- Una sólida formación teórica y metodológica para el estudio científico de la realidad educativa de los adolescentes en sus múltiples dimensiones.
- Competencias para integrar equipos interdisciplinarios, y en ellos desde su especificidad, abordar procesos complejos en diferentes ámbitos institucionales que trabajen con adolescentes.
- Preparación para participar en instancias de intervención que den respuestas a problemáticas específicas de esta etapa, generando propuestas alternativas reflexivas, innovadoras y críticas.
- Capacidad para asesorar y gestionar programas y proyectos de diverso orden y alcance institucional, tanto en la esfera de lo educativo como en otro tipo de organizaciones con propuestas en el área de educación.
- Actualización en enfoques teóricos y metodológicos tanto a nivel académico como profesional.

3.2. Organización del plan de estudios

3.2.1. Describir la forma de organización de las actividades curriculares del plan de estudios de la carrera (por ejemplo, en ciclos, ejes, módulos, áreas u otros) y su distribución en el tiempo (señalando secuencia y correlatividad).

La carrera está organizada en 10 (diez) espacios curriculares de 30 (treinta) horas cada una, una instancia de pasantía y la elaboración y defensa de un trabajo final de carácter integrador. Se prevén actividades complementarias como conferencias, paneles de inicio/cierre de semestre. El alumno cursará 5 (cinco) espacios curriculares comunes a ambas menciones (Crecimiento y desarrollo, Perspectivas psicológicas de análisis del proceso adolescente, Riesgo y resiliencia, Adolescencias y contextos sociales, Taller de diseño y evaluación de proyectos) y 5 (cinco) espacios curriculares específicos del trayecto escogido (para Educación: Aprendizaje, Adolescencias y escuela, Los docentes y la escuela media, Propuestas educativas para la diversidad y Comunicación y tecnología educativa. Para Psicología del desarrollo: Desarrollo de la identidad desde una perspectiva psicosocial, Culturas juveniles, Los acting en la adolescencia, La familia como constructora de la identidad en el contexto contemporáneo y Modalidad vinculares) Los trayectos diferenciados culminan con la "Mención" que acompaña al título.

Los alumnos inscriptos en una mención podrán optar por cursar 1 (un) curso o seminario correspondiente a la otra mención manteniendo la denominación de la mención.

Los 10 (diez) espacios curriculares y la instancia de pasantía se distribuyen en 3 (tres) semestres.

No se requiere secuencia ni correlatividad entre las actividades curriculares excepto en lo referido a la realización del taller de proyecto antes de realizar la pasantía.

3.2.2. Explicitar los criterios en los que se basó la elección de esta forma de organización.

Se trata de articular instancias teórico - prácticas vinculadas al tema de la adolescencia. Los seminarios ofrecen la profundización de una temática en particular dentro del objeto de estudio.

3.3. Condiciones de permanencia y graduación

3.3.1. Describir la condición de alumno regular.

- Asistencia al 80 % de las actividades presenciales de cada seminario y/o curso.
- Aprobación del 100 % de las evaluaciones de cada seminario o curso teórico - práctico.
- Presentación del Trabajo Final de Integración dentro de los 6 (seis) meses de finalizada la pasantía.
- Pago de la tasa académica que debe encontrarse al día al momento de efectuarse las evaluaciones de cada seminario o curso teórico - práctico, y totalmente cancelada al momento de la defensa del trabajo final.
- Las situaciones excepcionales que se presenten serán resueltas por el Consejo Asesor de la Especialización.

3.3.2. Describir las modalidades de evaluación.

En el caso de carreras semipresenciales o a distancia especificar si las instancias de evaluación son presenciales. En el caso de no serlo, describirlas especificando cómo se evalúa en forma precisa el rendimiento individual u otras garantías.

La modalidad de evaluación dependerá de cada equipo docente. Se prevén instancias prácticas evaluables e informes finales integradores por curso teórico práctico o seminario cursado. No se preve la promoción directa.

Como evaluación final, se requiere presentar un trabajo final integrador una vez que se aprobaron los espacios curriculares y finalizó la pasantía.

3.3.3. Describir las actividades prácticas que deben realizar los alumnos para graduarse (asistencia, trabajos de campo, pasantías, horas de práctica vinculadas con las profesiones u otras). Para carreras de ciencias de la salud, indicar el número y tipo de prácticas médicas especializadas a cargo de los alumnos, si

Cada espacio curricular prevé una instancia de práctica a lo que se agregan las actividades que se integrarán en la pasantía (práctica institucional).

3.5. Actividades curriculares y docentes a cargo

3.5.1. Completar el siguiente cuadro con la información del plan de estudios. Incluir en el Anexo 4 las fotocopias de dicho plan tal como fue aprobado por la máxima autoridad de la institución y los programas de las actividades curriculares. Los programas anexados deben especificar objetivos, contenidos, modalidades de dictado y evaluación, requisitos de aprobación y promoción y bibliografía.

Nombre de la actividad curricular

Modalidad de la actividad

Carácter Carga horaria total

Docente responsable Duración en semanas

Días y horarios de clases

Docentes a cargo

Apellido	Nombre
Girard	Gustavo Alfredo
Barrón	Margarita

Nombre de la actividad curricular

Modalidad de la actividad

Carácter Carga horaria total

Docente responsable Duración en semanas

Días y horarios de clases

Docentes a cargo

Apellido	Nombre
Arce	Sonia Noemí
Cardozo	Griselda P.

Nombre de la actividad curricular

Modalidad de la actividad

Carácter Carga horaria total

Docente responsable Duración en semanas

Días y horarios de clases

Docentes a cargo

Apellido	Nombre
Carbonetti	Mario Eduardo
Crabay	Marta Isabel
Dahbar	Miguel Angel

Nombre de la actividad curricular **Adolescencias y Contextos Sociales**

Modalidad de la actividad **Curso teórico-p**

Carácter **Obligatoria** Carga horaria total **30**

Docente responsable **Brigido, Ana María** Duración en semanas **3**

Días y horarios de clases **Viernes de 18 a 21 y Sábados de 9 a 16 hs.**

Docentes a cargo

Apellido	Nombre
Brigido	Ana María
Díaz	Claudio Fernando

Nombre de la actividad curricular **Diseño y evaluación de Proyectos**

Modalidad de la actividad **Curso teórico-p**

Carácter **Obligatoria** Carga horaria total **30**

Docente responsable **Fabiatti, María Graciela** Duración en semanas **3**

Días y horarios de clases **Viernes de 18 a 21 y Sábados de 9 a 16 hs.**

Docentes a cargo

Apellido	Nombre
Fabiatti	María Graciela
Sosa	Agueda Marcela

Nombre de la actividad curricular **Aprendizaje**

Modalidad de la actividad **Curso teórico-p**

Carácter **Obligatoria** Carga horaria total **30**

Docente responsable **Ziporovich, Cecilia Bogulasky de** Duración en semanas **3**

Días y horarios de clases **Viernes de 18 a 21 y Sábados de 9 a 16 hs.**

Docentes a cargo

Apellido	Nombre
Ziporovich	Cecilia Bogulasky de

Nombre de la actividad curricular **Los Profesores en la Escuela Media**

Modalidad de la actividad **Curso teórico-p**

Carácter **Obligatoria** Carga horaria total **30**

Docente responsable **Ardiles, Martha** Duración en semanas **3**

Días y horarios de clases **Viernes de 18 a 21 y Sábados de 9 a 16 hs.**

Docentes a cargo

Apellido

Nombre

Ardiles

Martha

Nombre de la actividad curricular **Adolescentes y Escolaridad**

Modalidad de la actividad **Curso teórico-p**

Carácter **Obligatoria**

Carga horaria total **30**

Docente responsable **Alterman, Nora Beatriz**

Duración en semanas **3**

Días y horarios de clases **Viernes de 18 a 21 y Sábados de 9 a 16 hs.**

Docentes a cargo

Apellido

Nombre

Alterman

Nora Beatriz

Paulin

Horacio Luis

Nombre de la actividad curricular **Propuestas educativas para responder a la diversidad**

Modalidad de la actividad **Curso teórico-p**

Carácter **Obligatoria**

Carga horaria total **30**

Docente responsable **Miranda, Estela Maria**

Duración en semanas **3**

Días y horarios de clases **Viernes de 18 a 21 y Sábados de 9 a 16 hs.**

Docentes a cargo

Apellido

Nombre

Miranda

Estela Maria

Bambozzi

Enrique Néstor

Acin

Alicia Beatriz

Yadarola de Mathieu

María Eugenia

Nombre de la actividad curricular **Comunicación y Tecnología educativa**

Modalidad de la actividad **Curso teórico-p**

Carácter **Obligatoria**

Carga horaria total **30**

Docente responsable **Vidal, Mary Elizabeth**

Duración en semanas **3**

Días y horarios de clases **Viernes de 18 a 21 y Sábados de 9 a 16 hs.**

Docentes a cargo

Apellido	Nombre
Vidal	Mary Elizabeth
Sabulsky	Gabriela

Nombre de la actividad curricular **Desarrollo de la identidad desde una perspectiva psicosocial**

Modalidad de la actividad **Curso teórico-p**

Carácter **Obligatoria** Carga horaria total **30**

Docente responsable **Treserra de Guiñazu, Susana Carmen** Duración en semanas **3**

Días y horarios de clases **Viernes de 18 a 21 y Sábados de 9 a 16 hs.**

Docentes a cargo

Apellido	Nombre
Treserra de Guiñazu	Susana Carmen
García Cabello	María Mercedes

Nombre de la actividad curricular **Las culturas juveniles**

Modalidad de la actividad **Curso teórico-p**

Carácter **Obligatoria** Carga horaria total **30**

Docente responsable **Ferrucci, Sara Susana** Duración en semanas **3**

Días y horarios de clases **Viernes de 18 a 21 y Sábados de 9 a 16 hs.**

Docentes a cargo

Apellido	Nombre
Ferrucci	Sara Susana
Dubini	Patricia Mónica

Nombre de la actividad curricular **Los acting en la adolescencia, comportamientos adictivos y violentos**

Modalidad de la actividad **Curso teórico-p**

Carácter **Obligatoria** Carga horaria total **30**

Docente responsable **Gonzalez, Cristina** Duración en semanas **3**

Días y horarios de clases **Viernes de 18 a 21 y Sábados de 9 a 16 hs.**

Docentes a cargo

Apellido	Nombre
Argañaraz	Juan de la Cruz
Gonzalez	Cristina

Nombre de la actividad curricular

La familia como constructora de la identidad en el contexto contemporáneo

Modalidad de la actividad

Carácter Carga horaria total

Docente responsable Duración en semanas

Días y horarios de clases

Docentes a cargo

Apellido	Nombre
De la Cruz	Ana Cristina
Cordera	María Elena

Nombre de la actividad curricular

Modalidad de la actividad

Carácter Carga horaria total

Docente responsable Duración en semanas

Días y horarios de clases

Docentes a cargo

Apellido	Nombre
Petit	Cristina Margarita

3.6. Duración total de las actividades (en el caso de las carreras personalizadas, el llenado de los cuadros de este punto es de carácter opcional)

Duración total de la carrera en meses reales de dictado	<input type="text" value="15"/>
Plazo máximo fijado para la realización del trabajo final, obra, proyecto o tesis en meses, a partir de la finalización de las actividades curriculares	<input type="text" value="6"/>
Total de horas reloj presenciales obligatorias	<input type="text" value="380"/>
Cantidad de horas reloj teóricas	<input type="text" value="260"/>
Cantidad de horas reloj de actividades prácticas	<input type="text" value="120"/>
Cantidad de horas reloj de tutorías y actividades de investigación	<input type="text" value="80"/>
Cantidad de horas reloj de otras actividades	<input type="text" value="36"/>
Cantidad de horas reloj teóricas semanales	<input type="text" value="7"/>
Cantidad de horas reloj de actividad práctica semanal	<input type="text" value="3"/>

3.7. Metodología de orientación y supervisión de los alumnos

3.7.1. Describir los mecanismos de orientación y supervisión de los alumnos con especial énfasis en lo que respecta a la preparación del trabajo final, proyecto, obra o tesis. Si la orientación y el seguimiento están a cargo de comisiones específicas, señalar quiénes son sus integrantes. En el caso de que estas tareas estén a cargo de tutores, describir cómo se los selecciona y qué condiciones deben reunir (pertenencia a la institución, requisitos académicos, experiencia en dirección de tesis u otros).

Para realizar las pasantías los alumnos seleccionarán entre las propuestas que formule la Carrera o que pudieran sugerir, instituciones en las que desarrollar la tarea. En cualquier caso, serán acompañados en el proceso por un docente orientador (tutor) definido entre los profesores del cuerpo docente estable (o eventualmente, profesores de universidades nacionales de otras provincias con quienes se establezca un vínculo específico). La definición de instituciones y docentes se realizará atendiendo simultáneamente los intereses de los alumnos y las posibilidades de la carrera de ofrecer espacios de inserción y orientación docente. Se sugiere que cada docente asuma la orientación de dos pasantes como máximo.

Los alumnos definirán un plan de pasantía con la orientación del docente-tutor. Dicho plan abarcará cuestiones vinculadas con la estrategia de exploración, análisis y elaboración de propuestas, en relación con un recorte lo más preciso posible de la especificidad del trabajo en la unidad que se seleccione.

El tiempo de permanencia en las instituciones será flexible y se ajustará en función de las situaciones particulares. Las horas curriculares previstas son 80 (ochenta) horas.

3.7.2. Describir los mecanismos de orientación y supervisión de la elaboración del trabajo final o tesis.

El docente orientador asumirá el acompañamiento de los pasantes en todo el proceso, es decir, desde la orientación para la definición del plan de trabajo, el tiempo de concreción de la pasantía, la devolución a las instituciones y la elaboración del trabajo final. Ello supone ayuda en el proceso de negociación de la entrada a las instituciones, elaboración del encuadre de tarea, la concreción de instancias de asesoramiento, intercambio, el proceso de análisis de la información relevada y la estructuración de informes de devolución a las instituciones y trabajo final. Si las características y/o especificidad de la tarea de análisis o propuesta así lo requirieran, la carrera y/o el pasante podrán sugerir el cambio de docente orientador y/o la incorporación de otros docentes en alguna de las instancias previstas.

3.8. Evaluación final integradora, trabajo final, tesis, proyecto u obra

3.8.1 Indicar la modalidad existente para culminar la formación de posgrado:

Evaluación final integradora ☐

Tesis ☐

Trabajo final ☒

Proyecto ☐

Obra ☐

3.8.2 Explicar dicha modalidad detalladamente. Señalar si esta información se halla contenida en los reglamentos respectivos, indicando la referencia.

Para carreras semipresenciales o a distancia.

Explicitar si la defensa es presencial o no. Indicar si la información contenida en los reglamentos incluidos en el Anexo 1 atañe específicamente a la presentación de las tesis en la modalidad no presencial.

El trabajo final de integración apunta a sistematizar la situación institucional específica en la que se desarrolla la pasantía en función de los contenidos teóricos abordados durante el cursado de la Especialización.

El análisis de la situación institucional implica un relevamiento de las acciones en el espacio específico, lo que supone una aproximación descriptiva de las mismas y el reconocimiento de problemas relevantes o necesidades que se atienden pero pueden ser potenciadas. Ese análisis podrá encararse a través del relevamiento de información ya disponible en la institución o mediante la producción de nueva información a partir de la adecuación y aplicación de técnicas e instrumentos a tal fin.

De ello podría surgir la generación de una propuesta de intervención que tomaría como base el conocimiento de la situación institucional para definir líneas de acción estratégicas que podrían contribuir a la solución de problemas relevados, o a profundizar y/o potenciar proyectos ya en curso. Tanto el análisis como la elaboración de propuestas deberán estar justificados teórica y empíricamente.

Una vez aprobado el trabajo final integrador el Comité Asesor autorizará la defensa oral.

3.9. Otra información

La actividad académica de los espacios curriculares podrá realizarse bajo la modalidad de:

- a. materia, espacio curricular correspondiente a una disciplina o a la articulación de más de una disciplina, a ser dictada en 30 horas presenciales.
- b. seminario, espacio curricular correspondiente a un campo problemático, a ser dictado en 30 horas presenciales.
- c. taller, espacio curricular correspondiente al adiestramiento en una práctica profesional específica, a ser dictado en 30 horas presenciales.

Se prevén paneles de inicio, conferencias y paneles de cierre en cada semestre a cargo de profesionales y equipos interdisciplinarios que se abocan a la adolescencia (Dr. Gustavo Girard, Dra. Susana Guiñazú, Dr. Candido Roland, Dra. Casulo, Dra. Cristina Donda, Dra. Cristina Gonzalez entre otros).

4. CUERPO ACADÉMICO

4.1. Nómina y cantidad de docentes estables e invitados de la carrera

4.1.1. Nómina de docentes de la carrera.

Apellido y nombre del docente	Vínculo	Dedicación en la carrera	Institución donde tiene la mayor dedicación	Dedicación en esa institución	Cargo
Barrón, Margarita	Estable	360	Universidad Nacional de Córdoba	960	Profesor Titular Pleno
Arce, Sonia Noemí	Estable	360	Universidad Nacional de Córdoba	960	Profesora Titular de se dedicación
Brigido, Ana María	Estable	190	Universidad Nacional de Córdoba	1200	Profesora Titular Pleno
Fabietti, María Graciela	Estable	190	Universidad Nacional de Córdoba	960	Profesora Adjunta - Sen Dedicación
Treserra de Guñazu, Susana Carmen	Estable	190	Universidad Nacional de Córdoba	1200	Profesora titular
Miranda, Estela María	Estable	110	Universidad Nacional de Córdoba	1200	Profesora Titular Exclusiva
Girard, Gustavo Alfredo	Invitado	30	Universidad de Buenos Aires	100	Docente autorizado
Díaz, Claudio Fernando	Estable	110	Universidad nacional de Córdoba	960	Profesor Adjunto
Sosa, Agueda Marcela	Estable	110	Universidad Nacional de Córdoba	960	Profesor Adjunto a cargo de cátedra
Ziperovich, Cecilia Bogulasky de	Estable	110	Universidad Nacional de Córdoba	960	Profesora Titular SD
Carbonetti, Mario Eduardo	Estable	110	Universidad Nacional de Córdoba	960	Profesor Titular
Crabay, María Isabel	Estable	110	Universidad Nacional de Río Cuarto	1200	Prof. Asociada Efectiva
Dahbar, Miguel Angel	Estable	110	Universidad Nacional de Córdoba	1200	Profesor adjunto
Vidal, Mary Elizabeth	Estable	110	Universidad Nacional de Córdoba	960	Profesora Asociada
Sabulsky, Gabriela	Estable	110	Universidad Nacional de Córdoba	960	Coordinación del Área d Tecnología Educ
Alterman, Nora Beatriz	Estable	110	UNC	960	Profesora Adjunta

Paulin, Horacio Luis	Estable	110	Universidad Nacional de Córdoba	430	Prof. Adjunto (Carga Anexa al Cargo de S
Bambozzi, Enrique Néstor	Estable	110	Universidad Católica de Córdoba	960	Decano
Acín, Alicia Beatriz	Estable	110	Universidad Nacional de Córdoba	960	Profesora Adjunta a cargo
Yadarola de Mathieu, María Eugenia	Estable	110	Universidad Blas Pascal	960	Profesora Titular
García Cabello, María Mercedes	Estable	110	Universidad Nacional de Córdoba	960	Profesora Adjunta por concurso nacional
Ferrucci, Sara Susana	Estable	110	Universidad Nacional de Córdoba	430	Titular
Dubini, Patricia Mónica	Estable	110	Universidad Nacional de Córdoba	960	Jefe de Trabajo Práctico - Semidédica
De la Cruz, Ana Cristina	Estable	110	Universidad Nacional de Córdoba	960	Adjunto
Cordera, María Elena	Estable	110	Universidad Nacional de Córdoba	430	Profesora titular
Petit, Cristina Margarita	Estable	110	Universidad Nacional de Córdoba	960	Titular semi - dedicada
Donda, María Cristina Solange	Invitado	110	Universidad Nacional de Córdoba	1200	Profesora Titular D-E
Ardules, Martha	Estable	110	Universidad Nacional de Córdoba	1200	Profesora Adjunta a cargo
Cardozo, Griselda P.	Estable	360	Universidad Nacional De Córdoba	960	Adjunta
González, Cristina	Estable	190	Universidad Nacional de Córdoba	960	Titular
Argañaraz, Juan de la Cruz	Estable	110	Universidad Nacional de Córdoba	960	PROFESOR ADJUNTO

4.1.2. Cantidad de docentes de la carrera según grado académico.

Grado Académico Máximo	Estables	Invitados	Total
Título de grado	6	1	7
Especialista	1	0	1
Magister	13	0	13
Doctor	9	1	10
Total	29	2	31

4.1.3. Describir los requisitos que deben cumplir los directores de tesis, obra, proyecto o trabajo final y los mecanismos para su selección y designación.

El tutor - director del trabajo final podrá ser docente de la Especialización en Adolescencia. Serán obligaciones del tutor - director guiar al alumno en el planteo del proyecto y en el desarrollo del trabajo de integración; asesorarlo en los temas de pertinencia, evaluar periódicamente sus progresos y demás actividades concernientes a la elaboración del trabajo final. El tutor - director propuesto no podrá dirigir simultáneamente más de 5 (cinco) trabajos de postgrado, en ésta u otra unidad académica. Los decanos de las correspondientes Facultades certificarán el desempeño como tutores.

4.1.4. Completar el siguiente cuadro con la nómina actual de directores de tesis, obra, proyecto o trabajo final. Incluir sólo aquellos pertenecientes a la carrera o unidad académica e indicar los proyectos de investigación a su cargo que se desarrollan en el ámbito de la carrera.

4.4. Criterios de selección y modalidades de contratación de los docentes y tutores

El curriculum nominal deberá demostrar idoneidad manifiesta expresada en publicaciones, investigaciones y otros.

4.5. Metodología de seguimiento de la actividad de docentes y tutores

4.5.1. Indicar cómo se efectúa el seguimiento de la actividad de los docentes y tutores (si los hubiera) detallando mecanismos y acciones específicas implementadas como resultado de la evaluación de su desempeño.

Como metodología de evaluación del desempeño docente, se instrumentará una encuesta anónima al final de cada espacio curricular cursado para que los alumnos expresen su opinión respecto de lo académico, lo metodológico, etc. El Equipo de Conducción indicará en su momento cuáles son los mecanismos de seguimiento de los tutores. Asimismo, podrá resolver cualquier situación no prevista.

4.5.2. Indicar si existen mecanismos de opinión sobre el desempeño docente y otros aspectos de la carrera por parte de los alumnos.

Sí ☒

No ☐

4.5.3. En caso afirmativo, describir el mecanismo utilizado, cómo son analizados los resultados y qué impacto tienen en el mejoramiento de la carrera. Ejemplificar.

La encuesta anónima podrá abarcar puntos como adecuación de los contenidos a la oferta académica, grado de actualización e innovación pedagógica, secuencia y jerarquización de los contenidos, características de la comunicación pedagógica, propuesta metodológica, puntualidad del docente, responsabilidad ante el grupo clase y con el equipo docente, disponibilidad horaria para consultas, etc.

4.6. Otra información.

5. ACTIVIDADES CIENTÍFICO - TECNOLÓGICAS QUE SE REALIZAN EN EL MISMO ÁMBITO INSTITUCIONAL QUE EL DE LA CARRERA

5.1. Ficha por actividad

Completar una ficha por cada una de las actividades científicas y tecnológicas según el modelo de ficha que se acompaña. La ficha debe estar firmada por el director o responsable del proyecto.
 Consignar solamente las desarrolladas actualmente en el ámbito institucional de la carrera o a través de convenios con otras instituciones.

Nombre de la actividad

"Conductas de riesgo asociadas a morbilidad en la adolescencia"

"Impacto de la inequidad sociocultural sobre el riesgo y la resiliencia en adolescentes: violencia y adicciones"

Cantidad de fichas de investigación que se adjuntar

5.2. Otra información

En la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades se desarrolla un proyecto PICT 2002 a cargo de la Dra. Margarita Barrón de Carbonetti. El objeto de estudio es el Impacto de la inequidad social en los adolescentes, se cuenta con la formación doctoral de jóvenes recursos humanos que apoyan las actividades de docencia e investigación.
 Se prevé articular algunos resultados de investigación con el desarrollo de la carrera de Especialización en Adolescencia.

6. ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA, CONSULTORÍA, ASISTENCIA TÉCNICA U OTRAS AFINES QUE SE REALIZAN EN EL MISMO ÁMBITO INSTITUCIONAL QUE EL DE LA CARRERA

6.1. Ficha por actividad

Completar una ficha por cada una de las actividades de transferencia, consultoría, asistencia técnica, etc., según el modelo que se acompaña. La ficha debe estar firmada por el director o responsable del proyecto. Consignar solamente las actividades desarrolladas actualmente en el ámbito de la carrera o a través de convenios con otras instituciones.

Nombre de la actividad

Formación de capacitadores de salud para la promoción de las funciones parentales en los adolescentes.

Abordaje de las problemáticas que presentan los adolescentes del Instituto Privado Deán Funes

Propuesta de intervención con padres y docentes de Adolescentes del IPEM Nro 165 de Colonia Caroya-Córdoba

Abordaje de las problemáticas que presentan los adolescentes del Colegio Deán Funes-Córdoba

Abordaje integral de pacientes jóvenes en hemodiálisis

Talleres de reflexión "Violencia en las escuelas hoy".

Cantidad de fichas de transferencia que se adjuntan

6.2. Otra información

7. ALUMNOS Y GRADUADOS

7.1. Requisitos de admisión

7.1.1. Título previo exigido.

Para postularse al ingreso a la Especialización son requisitos: - Poseer título de licenciatura o nivel equivalente en alguna de las ciencias sociales, psicología, trabajo social o disciplinas afines. Excepcionalmente, se considerarán solicitudes de graduados en otras disciplinas o de personas con méritos y antecedentes suficientes sujeto a aprobación del Comité Asesor. - Completar el formulario de inscripción adjuntando su cv, copia del diploma y certificado de estudios, dos fotografías.

7.1.2. Otros requisitos.

7.1.3. Procedimiento de selección.

En caso de superar el cupo máximo 100 (cien) postulantes, la selección se realizará mediante evaluación de antecedentes y por entrevista personal.

7.6. Becas

7.6.1. Indicar la existencia de becas otorgadas por la carrera (en el caso de proyectos de carrera, indicar si se prevé la asignación de este tipo de becas).

Sí ☒

No ☐

En caso de haber respondido afirmativamente, describir el mecanismo de selección y adjudicación.

Por cada 30 (treinta) alumnos se contempla otorgar 1 (una) beca completa, o 2 (dos) medias beca, o 4 (cuatro) cuartos de beca. La selección y adjudicación se preve en el reglamento.

7.7. Otra información

- Podrán postularse al ingreso a la Especialización los casos contemplados por ley: profesionales y excepcionalmente aquellos egresados del nivel superior no universitario que habiendo presentado un CV que demuestre su trayectoria en el área y habiendo aprobado las pruebas de selección, sean aceptados por el Comité Asesor ad referendum de los Consejos Directivos de las Facultades.

8. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DE USO EXCLUSIVO (no informado en el formulario de la Presentación Institucional por Unidad Académica)

8.1. Espacios físicos

8.1.1. Describir los espacios físicos disponibles para las actividades académicas de la carrera a los que tienen acceso docentes y alumnos (discriminar si se trata de oficinas, aulas, ámbitos de reunión, entre otros). Para carreras semipresenciales y a distancia: describir los espacios físicos en los que se desarrollan las actividades presenciales incluyendo, si corresponde, las subsedes o centros regionales.

Tipo de espacio físico:

Cantidad: Capacidad*: Superficie: m²

Tipo de espacio físico:

Cantidad: Capacidad*: Superficie: m²

Tipo de espacio físico:

Cantidad: Capacidad*: Superficie: m²

Tipo de espacio físico:

Cantidad: Capacidad*: Superficie: m²

* Número de personas sentadas.

8.2. Laboratorios y equipamiento

8.2.1. Completar la siguiente información por cada uno de los laboratorios de uso exclusivo de la carrera, incluyendo el gabinete informático. Para carreras semipresenciales y a distancia: describir los laboratorios y el equipamiento disponible en las subsedes o centros regionales, si corresponde.

8.3. Biblioteca y centros de documentación

8.3.1. Bibliografía y publicaciones del área de la carrera disponibles en la biblioteca o centros de documentación centrales (es decir, los informados en el formulario de la Presentación Institucional por Unidad Académica).

a) Cantidad de libros relacionados con la temática del posgrado volúmenes.

b) Cantidad de suscripciones a publicaciones especializadas en el tema de la carrera

Indicar las diez principales (título y años disponibles).

Título:

Año disponible:

Título:

Año disponible:

Título:

Año disponible: 1996 - 2002

Título: Revista de Educación. Madrid, España.

Año disponible: 1986 - 2002

Título: Cuadernos de Pedagogía. Barcelona, España

Año disponible: 1987 - 2002

Título: Propuesta Educativa. FLACSO. Argentina

Año disponible: 1990 - 2003

Título: Review of Educational Research. Washington. Estados Unidos.

Año disponible: 1961 - 2001.

Título: Journal of Educational Psychology. New York. Estados Unidos

Año disponible: 1957-2002

Título: Aprendizaje Hoy. Buenos Aires, Argentina

Año disponible: 1984 - 2002

Título: Revista IRICE. Rosario, Argentina

Año disponible: 1990 - 2002

8.3.2. Indicar si la carrera dispone de una biblioteca o centro de documentación de uso exclusivo.

Sí ☐

No ☒

8.4. Otra información

El uso de Biblioteca, Laboratorios de Informática y otros recursos que ambas Facultades pudiesen ofrecer, no son para uso exclusivo de los alumnos y docentes de la carrera de Especialización en Adolescencia sino que debe compartirse con otros.
Se cuenta además con dos bases de datos a considerar: un "Banco de Tesis" y una base EBSCO.

9. AUTODIAGNÓSTICO Y PLANES DE MEJORAMIENTO

9.1. Situación actual de la carrera

a) Señalar los aspectos positivos y negativos de la carrera como programa educativo.

Uno de los aspectos positivos de la carrera que se proyecta resulta de la trayectoria académica de las Facultades que intervienen en la formación de docentes y profesionales. Esto implica contar con un equipo de profesores y tutores con residencia local que, especializados en las distintas disciplinas, registran antecedentes docentes importantes en la psicología y la educación. La biblioteca de las Facultades objetivan esta trayectoria poniendo a disposición de los cursantes, textos y publicaciones especializadas, incluyendo el banco de tesis.

Los programas de postgrado ya implementados, relacionados con la temática resultan un antecedente relevante para la carrera.

b) Indicar limitaciones y logros.

A medida que se desarrolle la especialización se irán relevando las limitaciones y logros de la oferta académica.

c) Identificar a los responsables de supervisar la realización del análisis de la situación actual de la carrera.

Los responsables de la supervisión de la carrera serán en general el Comité Asesor de la Especialización y en particular, el equipo de conducción.

d) Describir las metodologías utilizadas y los instrumentos de recolección de datos y opiniones empleados.

Se preve la evaluación de cada curso, seminario o taller mediante una encuesta anónima a los alumnos para evaluar satisfacción respecto de los contenidos, del equipo docente y de la metodología. Los resultados de las evaluaciones parciales de los alumnos también se incorporarán como datos para la evaluación de la propuesta. Otro elemento a tener en cuenta será la permanencia del alumnado. Sólo después de realizar esta evaluación podrán instrumentarse planes de mejoramiento.

9.2. Planes de mejoramiento

Considerando las fortalezas y debilidades surgidas del análisis, describir los planes de mejoramiento elaborados teniendo en cuenta la información requerida por el siguiente cuadro (completar un cuadro por cada uno de los objetivos generales definidos).

10. FINANCIAMIENTO Y FICHAS

10.1. Financiamiento

Orígenes de Fondos	2000	%	2001	%	2002	%	2003	%
Aportes de la institución	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
Matrículas y aranceles	\$ 55.000,00	100	\$ 35.000,00	64,3	\$ 21.000,00	44,3	\$ 0,00	0
Contratos de transferencia tecnológica, patentes, servicios	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
Becas de otras instituciones	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
Subsidios, donaciones y regalos	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
Endeudamiento	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
Otros	\$ 0,00	0	\$ 19.450,00	35,7	\$ 26.425,00	55,7	\$ 0,00	0
Total	\$ 55.000,00	100	\$ 54.450,00	100	\$ 47.425,00	100	\$ 0,00	100

Aplicaciones de Fondos

a) Gastos en personal	2000	%	2001	%	2002	%	2003	%
Planta docente	\$ 6.800,00	19,1	\$ 6.800,00	24,3	\$ 6.800,00	29,1	\$ 0,00	0
No docente	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
Autoridades	\$ 5.000,00	14,1	\$ 5.000,00	17,8	\$ 5.000,00	21,4	\$ 0,00	0
Contratación de docentes	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
Viáticos y pasajes	\$ 1.500,00	4,2	\$ 1.500,00	5,4	\$ 1.500,00	6,4	\$ 0,00	0
b) Programas de investigación	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
c) Programas de extensión	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
d) Programas para el bienestar estudiantil								
Becas de posgrado	\$ 1.000,00	2,8	\$ 1.000,00	3,6	\$ 1.000,00	4,3	\$ 0,00	0
Otros	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
e) Compra de bienes y servicios								
Consumos básicos	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
Material de enseñanza	\$ 2.000,00	5,6	\$ 2.000,00	7,1	\$ 2.000,00	8,6	\$ 0,00	0
Publicaciones, publicidad y difusión	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
Alquiler (de inmuebles u otros)	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
Gastos en computación y laboratorios	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
Otros bienes y servicios	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0

f) Incremento neto de inversiones,
bienes de uso y activos

	2000	%	2001	%	2002	%	2003	%
<i>Equipamiento</i>								
Laboratorio	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
Biblioteca	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
Informática	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
Otros	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
<i>Muebles e infraestructura</i>								
Laboratorios y talleres	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
Infraestructura especial	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
Salas de clases	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
Otros	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
<i>Activos financieros</i>								
Disminución de deudas de largo plazo	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
Otros	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0	\$ 0,00	0
g) Gastos de estructura	\$ 19.250,00	54,1	\$ 11.725,00	41,8	\$ 7.035,00	30,1	\$ 0,00	0
Total	\$ 35.550,00	100	\$ 28.025,00	100	\$ 23.335,00	100	\$ 0,00	100



Resultado Financiero	2000	2001	2002	2003
Ingresos	\$ 55.000,00	\$ 54.450,00	\$ 47.425,00	\$ 0,00
Egresos	\$ 35.550,00	\$ 28.025,00	\$ 23.335,00	\$ 0,00

10.2. Fichas

Adjuntar las fichas de acuerdo al orden establecido en el Índice.

Lugar y fecha:

[Handwritten signature]

Firma y aclaración del Director o Coordinador de la carrera,
dando fe de los datos que contiene esta solicitud

Programa académico

Tronco Común

	Temas	Docentes	Horas
I	Crecimiento y Desarrollo	Dra. Margarita Barrón	30
II	Perspectivas Psicológicas de Análisis del Proceso Adolescente Actual.	Mgter Griselda Cardozo. Prof. Lic. Sonia Arce	30
III	Riesgo y Resiliencia	Dr. Mario E. Carbonetti Mgter Marta Crabay	30
IV	Adolescencias y Contextos Sociales	Dra. Ana María Brígido Mgter Claudio Diaz	30
V	Diseño y evaluación de Proyectos	Dra. Graciela Fabeti Mgter. Marcela Sosa	30

Mención Educación

	Temas	Docentes	Horas
VI	Aprendizaje	Lic. Cecilia Ziperovich	30
VII	Los Profesores en la Escuela Media	Mgter Martha Ardiles	30
VIII	Adolescentes y Escolaridad	Mgter Nora Alterman Mgter Horacio Paulín	30
IX	Propuestas educativas para responder a la diversidad	Dra. Estela Miranda Dr. Enrique Bambozzi Mgter Alicia Acin Dra. María Eugenia Yadarola	30
X	Comunicación y Tecnología educativa	Mgter. Elizabeth Vidal Mgter. Gabriela Sabulsky	30

Mención Psicología del Desarrollo

	Temas	Docentes	Horas
VI	Desarrollo de la identidad desde una perspectiva psicosocial	Lic. Susana Guñazú Lic. María Mercedes García Cabello	30
VII	Las culturas juveniles	Mgter. Susana Ferruchi Lic. Patricia Dubini	30
VIII	Los acting en la adolescencia, comportamientos adictivos y violentos	Dra. Cristina Gonzalez Dr. Juan de la Cruz Argañaraz	30
IX	La familia como constructora de la identidad en el contexto contemporáneo	Mgter Cristina de la Cruz Lic. Maria Elena Cordera	30
X	Las nuevas modalidades vinculares frente a los avances tecnológicos y su incidencia en la adolescencia.	Mgter. Cristina Petit	30

▪ Cronograma por semestre de la Especialización en Adolescencia.

Semestre	Panel de inicio (Actividad complementaria)	Crecimiento y Desarrollo	Perspectivas Psicológicas de Análisis del Proceso Adolescente	Aprendizaje	Adol. y Escuela	Conferencia de Cierre (Actividad complementaria)
Primero	A cargo de: Dr. Gustavo Girard, Dra. Susana Guíñazú.	Dra. Barrón y equipo e invitados	Lic. Arce Mgter Cardozo	Lic. Ziperovich	Mgter Alterman Mgter Paulin	A cargo de: Dra. Cristina Donda
				Identidad	Culturas Juveniles Mgter Ferrucci Lic. Dubini	
			Los docentes y la Esc. Media	Adolescencias y Contextos sociales	Propuestas Educativas para la diversidad	A cargo de: Dra Cristina Gonzalez
			Mgter Martha Ardiles	Dra. Ana Brígido Mgter Claudio Díaz	Dra. Miranda Dr. Bambozzi Dra. Yadarola Mgter Acín	
Segundo	A cargo de: equipo de investigación invitado (Universidad Nacional de San Luis)	Riesgo y Resiliencia Dr. M.E. Carbonetti Mgter M. Crabay	Acting Dra Gonzalez y Dr Argañaraz		Familia Mgter de la Cruz Lic. Cordera	

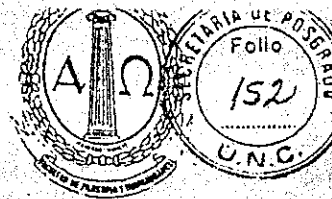
Tercero	A definir	Comunicación y Tecnología Educativa Mgter Vidal Mgter Sabulsky	Taller de Diseño y evaluación de Proyectos Dra. Fabietti Mgter Sosa	Pasantías bajo supervisión. Elaboración de Informes finales Profesores Tutores	A definir
		Modalidades Vinculares Mgter Petit			

Nombre y Apellido del Docente	Asignatura	Título
Margarita Barrón	Crecimiento y Desarrollo	Doctora en Medicina
Gustavo Girard	Crecimiento y Desarrollo	Doctora en Medicina
Griselda Cardozo	Perspectivas Psicológicas de Análisis de Proceso del Adolescente Actual	Magister en Metodología de la Investigación
Sonia Arce	Perspectivas Psicológicas de Análisis de Proceso del Adolescente Actual	Lic. en Psicología
Mario Carbonetti	Riesgo y Resiliencia	Dr. en Medicina
Miguel Dahbar	Riesgo y Resiliencia	Dr. en Medicina y Cirugía
Marta Crabai	Riesgo y Resiliencia	Magister en Ciencias Políticas. Dra. en Ciencias de la Salud
Ana María Brígido	Adolescencias y Contextos Sociales	Dra. en Ciencias de la Educación
Claudio Díaz	Adolescencias y Contextos Sociales	Magister en Sociosemiótica
Graciela Fabietti	Diseño y Evolución de Proyectos	Dra. en Ciencias de la Educación
Marcela Sosa	Diseño y Evolución de Proyectos	Magister en Investigación Educativa
Cecilia Ziperovjeh	Aprendizaje	Lic. en Ciencias de la Educación
Martha Ardiles	Los profesores en la Escuela Media	Magister en Ciencias Sociales
Nora Alterman	Adolescentes y Escolaridad	Magister en Investigación Educativa
Horaco Paulín	Adolescentes y Escolaridad	Magister en Ciencias Sociales
Estela Miranda	Propuestas Educativas para responder a la Diversidad	Dr. en Ciencias de la Educación
Enrique Bambosi	Propuestas Educativas para responder a la Diversidad	Dr. en Ciencias de la Educación
Alicia Acin	Propuestas Educativas para responder a la Diversidad	Magister en Administración Pública
María Eugenia Yadarola	Propuestas Educativas para responder a la Diversidad	Dr. en Ciencias de la Educación
Elizabeth Vidal	Comunicación y Tecnología Educativa	Magister en Multimedia Educativa
Gabriela Sabulsky	Comunicación y Tecnología Educativa	Magister en Multimedia Educativa
Susana Guiñazú	Desarrollo de la Identidad desde una Perspectiva Psicosocial	Lic. en Psicología
María Mercedes García Cabello	Desarrollo de la Identidad desde una Perspectiva Psicosocial	Lic. en Psicología

Susana Ferrucci	Las Culturas Juveniles	Lic. en Antropología Social
Patricia Dubini	Las Culturas Juveniles	Lic. en Psicología
Cristina González	Los Actos en la Adolescencia, Comportamientos Adictivos y Violentos	Dra. en Psicología
Juan de la Cruz Argañaraz	Comportamientos Adictivos y Violentos	Lic. en Psicología
Cristina de la Cruz	La Familia como Constructora de la Identidad en el Contexto Contemporáneo	Magíster en Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales
María Elena Cordera	La Familia como Constructora de la Identidad en el Contexto Contemporáneo	Lic. y Prof. en Psicología
Cristina Petit	Las nuevas Modalidades Vinculares frente a los avances tecnológicos y su incidencia en la adolescencia	Magíster en Planificación y Gestión Educativa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
Facultad de Filosofía y Humanidades



En la ciudad de Córdoba a los 15 días del mes de octubre de 2004, se celebra la siguiente Carta de Intención entre la Facultad de Filosofía y Humanidades y la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, representadas por la Dra. Silvia Carolina Scotto y la Dra. Patricia Altamirano respectivamente, para implementar el dictado conjunto la carrera de Posgrado ESPECIALIZACIÓN EN ADOLESCENCIA, con Orientación en Educación o en Psicología del Desarrollo.

Considerando la expresa voluntad de las partes de establecer vínculos de cooperación en áreas de mutuo interés y la necesidad de promover actividades conducentes al mejor desarrollo de la Especialización, ambas Unidades Académicas acuerdan:

Primero: Cooperar en la puesta en marcha de la carrera de Posgrado ESPECIALIZACIÓN EN ADOLESCENCIA, con Orientación en Educación o en Psicología del Desarrollo. Esta cooperación implica la participación de representantes de ambas unidades académicas en la conformación del Consejo Asesor de la Carrera. La Dra. Margarita Barrón de Carbonetti (Facultad de Filosofía y Humanidades) se desempeñará como Directora de la Carrera y la : Prof. Lic. Sonia Arce (Facultad de Psicología) como co-directora.

Segundo: Impulsar la participación de docentes, investigadores y egresados de ambas Facultades en dicha carrera en calidad de docentes y estudiantes.

Tercero: Desarrollar líneas y grupos de investigación que trabajen en Adolescencia o en áreas afines.

Cuarto: La Facultad de Psicología tendrá a su cargo las tareas administrativo-contables, sobre la base de pautas a establecer de común acuerdo con la Facultad de Filosofía y Humanidades y de conformidad con la normativa vigente en la Universidad Nacional de Córdoba. La Facultad de Filosofía y Humanidades tendrá conocimiento y contralor sobre dichas tareas.

Quinto: La Facultad de Filosofía y Humanidades tendrá a su cargo el registro de materias, seminarios y talleres aprobados por los alumnos con el contralor de la Facultad de Psicología.

Sexto: el título de ESPECIALISTA EN ADOLESCENCIA, con Orientación en Educación o en Psicología del Desarrollo será otorgado en forma conjunta entre la Facultad de Filosofía y Humanidades y la Facultad de Psicología de esta Universidad.

PATRICIA ALTAMIRANO
Decana
FACULTAD DE PSICOLOGIA

DRA. SILVIA CAROLINA SCOTTO
DECANA
Facultad de Filosofía y Humanidades



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
Facultad de Filosofía y Humanidades



VISTO:

El proyecto de creación de la carrera de Especialización en Adolescencia con mención en Educación o Psicología del Desarrollo.

y

CONSIDERANDO:

Que se hace necesaria la designación de un Director y un co-director para la Carrera según lo estipula el proyecto presentado;

Que se ha suscripto con la Facultad de Psicología un Acta de Intención en la que se establece los términos en que se implementará la co-gestión de dicha carrera.

Por ello,

LA DECANA DE LA
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
RESUELVE

Art. 1º: Designar, ad referendum del HCD, a la Dra. Margarita Barrón de Carbonetti (FFyH) en carácter de Directora y a la Lic. Sonia Arce co-directora de la Carrera Especialización en Adolescencia con mención en Educación y Psicología del Desarrollo.

Art. 2º: Enviar una copia de la presente a la Facultad de Psicología para que se dicte la Resolución correspondiente.

Art. 3º: Protocolizar, comunicar a la Secretaría de Posgrado, a la Dra. Margarita Barrón de Carbonetti y Lic. Sonia Arce y archivar.

Córdoba, 18 de octubre de 2004.

RESOLUCION N° 1428

Mgter. LILIANA AGUIAR de ZAPOLA
SECRETARÍA DE POSGRADO
FAC. DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES



Dra. SILVIA CAROLINA SCOTTO
DECANA
Facultad de Filosofía y Humanidades

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES FACULTAD DE PSICOLOGÍA

REGLAMENTO DE LA CARRERA ESPECIALIZACIÓN EN ADOLESCENCIA

I. DE LOS OBJETIVOS

Artículo 1°. La ESPECIALIZACIÓN EN ADOLESCENCIA se gestiona en forma conjunta por las Facultades de Filosofía y Humanidades y de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Tiene como meta promover la formación multidisciplinar en la problemática de los adolescentes.

Artículo 2°. El objetivo de esta Especialización es proporcionar formación superior en un marco interdisciplinario a profesionales que actúan en diferentes ámbitos con adolescentes y se desempeñan en diversas actividades.

II. DEL TÍTULO

Artículo 3°. El título académico a otorgar es ESPECIALISTA EN ADOLESCENCIA con mención en EDUCACIÓN o con mención en PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.

Artículo 4°. El título es otorgado por la Universidad Nacional de Córdoba y propuesto en forma conjunta por la Facultad de Filosofía y Humanidades y la Facultad de Psicología en un todo de acuerdo con el diseño curricular previamente aprobado por las máximas autoridades de la Universidad Nacional de Córdoba y del Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina.

Artículo 5°. La Especialización en Adolescencia con mención en Educación o en Psicología del Desarrollo tiene una duración de 3 (tres) semestres y una carga horaria adecuada a los requerimientos de los objetivos propuestos en esta carrera.

Artículo 6°. El título de Especialista en Adolescencia con mención en Educación o en Psicología del Desarrollo sólo tiene valor académico y no habilita para el ejercicio profesional, en concordancia con las normas legales en vigencia.

III. DE LA ADMISIÓN

Artículo 7°. Podrán postularse para alumnos de esta Especialización los graduados de cualquier Universidad Nacional o de otras universidades argentinas o extranjeras con títulos equivalentes o de nivel superior no universitario de 4 (cuatro) años de duración como mínimo. Los estudios están orientados específicamente a profesionales con formación de grado universitaria o profesorados en Educación o Psicología, u otro que a consideración del Comité Asesor se estimen pertinentes.

Artículo 8°. Como requisito de admisión para los postulantes se solicitará:

- Solicitud de ingreso.
- Título habilitante universitario o de nivel superior no universitario.
- Curriculum vitae.
- Carta de postulación donde se fundamenten los intereses y el ámbito de aplicación.

Artículo 9°. En casos excepcionales de postulantes que se encuentren fuera de los términos precedentes, podrán ser admitidos siempre que demuestren, a través de los mecanismos de selección a determinar, poseer preparación y experiencia laboral acorde con los estudios de posgrado que se proponen iniciar así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente.

Artículo 10°. El cumplimiento de dichos requisitos será considerado y evaluado por los miembros del Equipo de Conducción quienes podrán fijar los cupos de admisión.

IV. DE LA ORGANIZACIÓN

Artículo 11°. El Equipo de Conducción de esta Especialización estará integrado por un Director (representando a una de las Facultades), un Co - director (representando a la otra Facultad interviniente), un Secretario Académico y un Comité Asesor compuesto por cuatro miembros titulares (dos miembros por cada mención de la Especialidad), los cuales deberán reunir las condiciones establecidas en el art. 19° de esta reglamentación.

Artículo 12°. El director deberá ser miembro de la Facultad de Filosofía y Humanidades o de la Facultad de Psicología mientras que el co-director deberá ser de la otra Facultad involucrada. Director y co-director no podrán pertenecer a una misma Facultad conjuntamente. Igual criterio se establece para la designación de la Secretaria Académica y la secretaria técnica.

Artículo 13°. El Director y Co-Director trabajarán conjuntamente buscando consenso permanente en las cuestiones generales de la carrera y específicamente a la Educación y la Psicología del Desarrollo respectivamente.

Artículo 14°. Serán funciones del Director y Co- Director en forma conjunta:

- Presidir el Comité Asesor de la Especialización.
- Organizar los aspectos de gestión y política universitaria en el desarrollo de la misma.

- Supervisar el desarrollo académico de los cursos formales y de los trabajos finales.
- Supervisar el desarrollo administrativo de la Carrera.
- Gestionar los medios de financiación.

Artículo 15°. Se reconocen como funciones del **Secretario Académico**:

Con el Director y Co-Director:

- Organizar en común acuerdo con el resto del Equipo de Conducción, la estructura académica de la Carrera.
- Convocar a potenciales profesores para la Carrera en acuerdo con el resto de los miembros del Cuerpo Directivo.
- Evaluar y proponer cambios en las curricula.

Con los docentes:

- Organizar de manera conjunta los contenidos finales de las asignaturas.
- Organizar una dinámica del trabajo.
- Organizar encuentros periódicos de actualización para el plantel docente.

Artículo 16°. Se reconocen como funciones del **Comité Asesor**:

- Colaborar con las tareas del Equipo de Conducción para el correcto funcionamiento de la Especialización.
- Intervenir de ser necesario en la evaluación del desarrollo de la Carrera en su conjunto y proponer mejoras para su dictado.
- Proponer y peticionar ante las autoridades correspondientes la designación de los directores para el trabajo final de integración de cada alumno.
- Proveer y/o gestionar la provisión de los medios necesarios para el normal desempeño de la carrera.
- Elaborar semestralmente un informe escrito en base a la evaluación del desarrollo de las actividades de los alumnos de posgraduación para elevar ante las autoridades correspondientes
- Aprobar los programas propuestos por los docentes para los respectivos espacios curriculares junto con el Equipo de Conducción.
- Solucionar cualquier situación imprevista que se presenten.

Artículo 17°. La Especialización contará con una **Secretaria Técnica**, apoyo técnico-administrativo del equipo de conducción para desempeñar las siguientes tareas:

1. Supervisar el cumplimiento por parte de los alumnos de los requisitos académicos y administrativos.
2. Actuar como nexo en la comunicación de los alumnos con la secretaria académica, el Comité Académico y los docentes.
3. Colaborar con el Equipo de Conducción para organizar, registrar y archivar todo lo concerniente al desenvolvimiento de las actividades de la Especialización.
4. Colaborar con el personal de las secretarías de posgrado de la Facultad de Filosofía y Humanidades y de Psicología en lo que hace a la publicidad de la carrera y la organización de los espacios académicos abiertos al público en general.
5. Colaborar en toda otra actividad que surja vinculada con aspectos administrativos del Equipo de Conducción.



Artículo 18°. Las designaciones del Cuerpo Directivo, del Comité Asesor y de la secretaria técnica estarán a cargo de las Autoridades de las Facultades de Filosofía y Humanidades y de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba.

V. DE LOS DOCENTES

Artículo 19°. Los docentes de la Especialización en Adolescencia con Mención en Educación o Psicología del Desarrollo, serán autorizados a dictar los espacios curriculares previstos en la carrera por Resolución Decanal, a propuesta del Director, Co- director y el Secretario Académico. Los docentes deberán poseer título de posgrado equivalente o superior al que se otorga, o antecedentes acordes en investigación y docencia.

Artículo 20°. Se considerarán *profesores estables* aquellos docentes asignados a la carrera que tengan funciones tales como el dictado y evaluación de materias, seminarios y talleres, así como la dirección o codirección de trabajos finales y participación en proyectos de investigación.

Artículo 21°. Se considerarán *profesores invitados* aquellos docentes que asuman eventualmente el dictado total o parcial de una actividad académica de la carrera.

Artículo 22°. El *tutor - director del trabajo final* podrá ser docente de la Especialización en Adolescencia y será designado al momento de la presentación del proyecto del trabajo final integrador.

Artículo 23°. Serán obligaciones del tutor - director guiar al alumno en el planteo del proyecto y en el desarrollo del trabajo de integración, asesorarlo en los temas de pertinencia, evaluar periódicamente sus progresos y demás actividades concernientes a la elaboración del trabajo final.

Artículo 24°. El tutor - director propuesto no podrá dirigir simultáneamente más de 5 (cinco) trabajos de posgrado, en ésta u otra unidad académica.

VI. DE LOS ALUMNOS

Artículo 25°. Se considerarán *alumnos regulares* aquellos que cumplan con los requisitos de admisión del Capítulo III y mantengan su regularidad de acuerdo a lo que se establece en el Capítulo VII.

Artículo 26°. Se considerarán *alumnos externos* a quienes se inscriban en las actividades curriculares de la Especialización como cursos de posgrado independientes, no constituyéndose en alumnos regulares de la carrera. Sólo la matriculación y el cursado regular de la Especialización acredita dicha condición.

VII. DE LA REGULARIDAD

Artículo 27°. Para conservar la condición de alumno regular se deberán cumplimentar los siguientes requisitos:

- Haber cumplido con las obligaciones y aprobado al menos el 50 % de las actividades curriculares del semestre anterior en el momento de comenzar el cursado del siguiente semestre.
- Haber cumplido con las obligaciones y haber aprobado el 60 % del total de la carrera al momento de presentar el **proyecto de trabajo final**.
- Haber cumplido con las obligaciones arancelarias y la documentación requerida al comenzar el cursado de cada semestre.
- Haber aprobado el 100 % de las actividades curriculares y haber cumplido el 100 % de las obligaciones arancelarias en el momento de presentación del **trabajo final**.
- La regularidad en Materias, Seminarios y Talleres será de 1 (un) mes con opción a una extensión a un mes más, si media nota justificada del alumno y aprobación por parte del Comité Asesor.

Artículo 28°. Los alumnos externos deberán cumplir con los mismos requisitos académicos que los alumnos regulares para la aprobación de las diferentes actividades curriculares. Se certificará la actividad realizada.

VIII. PLAN DE ESTUDIOS

Artículo 29°. La Carrera se organiza sobre la base de espacios curriculares comunes a ambas menciones que tienen por fin brindar a los cursantes los instrumentos teóricos básicos que les permitirán la reflexión sobre las líneas curriculares del campo. Existen otras asignaturas específicas para cada mención en las que el alumno tendrá la posibilidad de definir una línea de interés y profundizar en ella.

Artículo 30°. En caso que un alumno opte por las dos menciones, se deberán cumplimentar los requisitos de cada mención en particular.

Artículo 31°. La modalidad de desarrollo de la carrera es presencial.

Artículo 32°. La actividad académica de los espacios curriculares podrá realizarse bajo la modalidad de:

- materia*, espacio curricular correspondiente a una disciplina o a la articulación de más de una disciplina, a ser dictada en 30 horas presenciales.
- seminario*, espacio curricular correspondiente a un campo problemático, a ser dictado en 30 horas presenciales.
- taller*, espacio curricular correspondiente al adiestramiento en una práctica profesional específica, a ser dictado en 30 horas presenciales.

Artículo 33°. La especialización ofrece 380 (trescientos ochenta) horas de clase presenciales, distribuidas en: 7 (siete) materias, 2 (dos) seminarios, 1 (un) taller y una pasantía de 80 hs. en las que se incluyen horas tutoriales para la elaboración del trabajo final de integración.

IX. DE LOS CURSOS

Artículo 34°. Las actividades curriculares de cada semestre deberán ofrecer la posibilidad de cumplimentar por parte del alumnado la carga horaria requerida.

Artículo 35°. Para obtener la aprobación de cada curso se deberán cumplir con las siguientes condiciones: asistencia al 80% de las clases, aprobar prácticos, parciales y evaluaciones finales - cuyo diseño estará a cargo de cada docente responsable y será explicitada en su programa-. Se apuntará a que las evaluaciones fomenten la capacidad de síntesis, de reflexión y de comunicación de las ideas. En el caso que el alumno no alcance a satisfacer los requerimientos mínimos exigidos, tendrá 1 (una) instancia de recuperación.

Artículo 36°. El plazo para la presentación o realización de la evaluación final no será superior a un mes en cada actividad curricular. Vencido dicho plazo y/o desaprobada la evaluación, y no mediando una solicitud de prórroga justificada, se dará por perdido el espacio curricular y deberá ser recurrido.

Artículo 37°. Se establece como criterio de calificación para las actividades curriculares y el trabajo final integrador de la Especialización la escala numérica de 0 a 10, con las siguientes equivalencias: 0 (cero) a 5 (cinco) Desaprobado; 6 (seis) a 10 (diez): Aprobado, con los siguientes valores nominales: 0 (cero) a 5 (cinco): Desaprobado, 6 (seis) Bueno, 7 (siete) y 8 (ocho): Muy Bueno, 9 (nueve): Distinguido, 10 (diez): Sobresaliente.

X. DEL TRABAJO FINAL DE INTEGRACIÓN

Artículo 38°. El trabajo final de integración se entiende como una sistematización de la práctica realizada en distintas instituciones de acuerdo a la especialización y a las instituciones oferentes.

Para aprobar el trabajo final de integración, se deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Una vez aprobado el primer cuatrimestre de la Especialización, regularizado el segundo y estando cursando el Taller de Diseño y Evaluación de Proyectos el candidato podrá presentar el proyecto de trabajo final de integración, con el nombre del tutor- director propuesto y su curriculum.
- El proyecto de trabajo final deberá incluir el tema elegido, su fundamentación (antecedentes, relevancia), objetivos, metodología, campo de aplicación y cronograma de actividades a llevar a cabo durante la pasantía.
- El proyecto será considerado y aprobado por el Comité Asesor y un miembro externo a la Especialización. A partir de la aprobación del proyecto y una vez finalizada la pasantía, el candidato tendrá 6 (seis) meses para preparar y presentar el trabajo final de integración.

- d. Con carácter de excepción el alumno podrá solicitar una prórroga para la presentación del trabajo final de integración. La solicitud será fundamentada en una nota dirigida al Comité Asesor.
- e. El trabajo final deberá ser presentado en forma escrita, 3 (tres) ejemplares, y defendido en forma oral.
- f. Será condición tener aprobado el trabajo final de integración escrito para que el Comité Asesor autorice la defensa oral del mismo.
- g. El trabajo final será evaluado por el Comité Asesor, el tutor-director del trabajo final integrador, un miembro tutor de la institución donde se realizó la pasantía y un miembro externo a la Especialización designado por cada facultad correspondiente. Se calificará el trabajo escrito y la defensa oral por separado. La calificación definitiva se obtendrá mediante el promedio de las dos anteriores.
- h. El trabajo final se considerará aprobado con un promedio de 6 (seis) como mínimo, no pudiendo ser ninguna de las dos calificaciones (trabajo escrito y defensa oral) inferior a 6 (seis).
- i. Se admitirá una revisión del trabajo final si fuese indicada por el tribunal de evaluación, para lo cual se otorgarán 60 (sesenta) días a partir de la notificación del dictamen al interesado.

Artículo 39°. La defensa oral del trabajo final se desarrollará en un lapso no menor a 30 (treinta) minutos y no mayor a 60 (sesenta) minutos, abarcando los aspectos más relevantes de su trabajo. Con posterioridad a la exposición oral, el alumno deberá responder a las preguntas que le formulen los miembros del tribunal, las que deberán estar circunscriptas a la problemática delimitada en el trabajo.

Artículo 40°. Concluida la defensa oral, el tribunal examinador en sesión privada, redactará el acta correspondiente, que suscribirán todos los miembros, donde figurarán por separado los conceptos que respectivamente merecieron el trabajo escrito y la defensa oral. De ambos se hará una sola calificación que responderá a la gradación establecida en el Art. 37 del presente reglamento.

Artículo 41°. Luego de aprobado el trabajo final de integración, los 3 (tres) ejemplares presentados serán firmados por los miembros del Tribunal y destinados respectivamente a la Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Humanidades y al Banco de Tesis de Psicología y al alumno especialista.

Artículo 42°. Concluido los estudios, el alumno recibirá el título académico que acredita el grado de **ESPECIALISTA EN ADOLESCENCIA** con mención en **EDUCACIÓN** o en **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**, de la Universidad Nacional de Córdoba, propuesto en forma conjunta por la Facultad de Filosofía y Humanidades y la Facultad de Psicología.

Artículo 43°. El Equipo de Conducción estará facultado para resolver aquellas situaciones no previstas en el presente reglamento.

XI. DEL ARANCELAMIENTO

Artículo 44°. La Especialización obtendrá su financiamiento básico del arancelamiento de las actividades curriculares y, secundariamente, de otras fuentes complementarias.

Artículo 45°. Los alumnos regulares pagarán una matrícula anual en una cuota única al inicio del cursado y un arancel anual en cuotas, de acuerdo a los plazos y modalidades establecidas por el Equipo de Conducción de la Especialización.

Artículo 46°. Los alumnos deberán haber cumplido con las obligaciones arancelarias de cada módulo académico para tener derecho al cursado del siguiente.

Artículo 47°. Los alumnos externos no pagarán matrícula, sino sólo el arancelamiento parcial correspondiente a las asignaturas que cursen, determinado por el Comité Asesor de manera proporcional a la carga horaria del curso en cuestión. No se entregarán certificaciones de ninguna índole si el alumno no cumplimentó el pago total del arancel establecido.

Artículo 48°. Los alumnos que estén en condiciones de rendir la instancia final de evaluación deberán abonar un derecho de examen que no podrá ser superior a la cuota mensual.

Artículo 49°. Vencidos los plazos estipulados para la presentación del trabajo final de integración, el alumno deberá matricularse anualmente para seguir manteniéndose como alumno regular de la carrera.

Artículo 50°. El Equipo de Conducción de la Especialización fijará periódicamente los montos correspondientes a los distintos aranceles detallados en este capítulo, los cuales serán hechos públicos con suficiente antelación.

XII. DEL SISTEMA DE BECAS Y EXCEPCIONES ARANCELARIAS

Artículo 51°. Se incluyen dos tipos de becas de financiamiento propio: 1. Parciales y 2. Completas. Las becas parciales consistirán en la reducción de un 50 % en los montos de aranceles. Las becas completas implican la eximición total de pago de matrículas y aranceles por parte del becario. Se otorgará el equivalente de 1 beca completa cada 30 alumnos regulares.

Artículo 52°. El Comité Asesor de la Especialización fijará el cupo de becas parciales y completas, y procederá a llevar a cabo su llamado a inscripción y selección, una vez por semestre de acuerdo a procedimientos explícitos y públicos.

Artículo 53°. Podrán ser aspirantes a becas aquellos alumnos que hayan pasado los mecanismos de selección explicitados en el Capítulo III y sean por lo tanto alumnos regulares.

Artículo 54°. Serán adjudicatarios de becas aquellos alumnos que demuestren dificultades económicas y cuyos antecedentes exhiban un buen desempeño académico.

Artículo 55°. Las becas durarán seis meses y serán renovables por igual periodo en base al desempeño del alumno durante su carrera.

Artículo 56°. Se otorgarán adicionalmente becas a partir de financiamientos complementarios externos a la Especialización, a ser tramitados por el Comité Asesor y en función de la disponibilidad de las mismas, sin que ello reduzca el número de becas a concederse por financiamiento propio.

XIII. OTROS

Artículo 57°. Toda situación no contemplada por el presente reglamento será resuelta por las autoridades superiores de ambas Facultades, teniendo en cuenta lo aconsejado por el Equipo de Conducción de la Carrera.