



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE LENGUAS

EXP-UNC: 0010930/2012

VISTO:

La solicitud de aprobación de programas de los cursos previstos para el año 2012, presentada por el Director del Departamento de Idiomas con Fines Académicos (fs.1),

Y CONSIDERANDO:

Los programas originales obrantes a fs. 2 -- 231,

El Acta de fecha 29 de marzo de 2012 de la Comisión *ad hoc* que examinó los programas obrante a fs. 232 a 234,

Las reglamentaciones vigentes,

El tratamiento sobre tablas en la Sesión del día de la fecha,

EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE LENGUAS

RESUELVE:

Art. 1°.- Aprobar los programas de los cursos de Módulos de Idiomas del Departamento de Idiomas con Fines Académicos previstos para el año lectivo en curso.

Art. 2°.- Comuníquese, pase al DIFA y dé forma.-

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE LENGUAS A CUATRO DÍAS DEL MES DE ABRIL DE DOS MIL DOCE.

Mgtr. DOLORES TREBUCQ
Secretaría H.C.D.
FACULTAD DE LENGUAS
Universidad Nacional de Córdoba

RESOLUCIÓN N°



123

Prof. Dra. SILVIA N. BAREI
DECANA
FACULTAD DE LENGUAS
Universidad Nacional de Córdoba



MI
Módulos de Idiomas
Facultad de Lenguas
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CÓRDOBA



MÓDULOS DE IDIOMAS
Carreras de Grado

Idioma: FRANCÉS

Facultad: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Modalidad: Lecto-comprensión

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Carga horaria: 75 HORAS

Año académico 2012



Objetivos

Objetivos Generales

Este curso se propone:

- Desarrollar estrategias de comprensión lectora que permitan a alumnos de la facultad de psicología comprender textos expositivos en francés del área de su especialidad.
- Desarrollar una competencia léxica, lingüística y textual que permita al alumno acceder de manera autónoma al sentido de textos expositivos del área de especialidad.

Objetivos Especificos

Al final el curso el alumno será capaz de:

- ⇒ Reconocer e identificar información puntual en textos expositivos,
- ⇒ Reconocer ideas principales y secundarias y establecer conexión entre ellas,
- ⇒ Activar conocimientos previos para anticipar, elaborar hipótesis y realizar inferencias respecto al contenido de un texto,
- ⇒ Resumir por escrito en español el contenido de un texto
- ⇒ Reformular ideas o párrafos de un texto,
- ⇒ Reconocer la macroestructura y la superestructura de textos expositivos
- ⇒ Identificar los procedimientos discursivos de referencia y correferencia que aseguran la coherencia y la cohesión textual de textos expositivos

Contenidos

Los contenidos del curso responden a una organización lingüística con vistas al desarrollo de una competencia textual, gramatical y léxica en francés que faciliten la comprensión lectora. Esta formulación de contenidos pone el acento en el desarrollo de un conocimiento declarativo del sistema. Los contenidos procedimentales, relacionados al desarrollo de estrategias lectoras (cognitivas, socio-afectivas) forman parte del desarrollo de las actividades de clase.

REFERENCIA TEXTUAL Y FORMACIÓN DE PALABRAS

- Los determinantes: artículos definidos, indefinidos y contractos. Adjetivos demostrativos, indefinidos y numerales
- La formación de palabras. Principales sufijos de origen griego y latino
- Ortografía y fonética. El sistema fonológico y características gráficas del francés

ESTADOS DE COSAS

- Modos y tiempos de acción. Modo indicativo: Presente. Pasado Compuesto. Imperfecto. Pluscuamperfecto. Futuro simple y futuro anterior. Modo subjuntivo: Presente. Modo Condicional

PROCEDIMIENTOS DE CORREFERENCIA

- Adjetivos posesivos.





- Pronombres personales OD e OI. Pronombres relativos. Pronombres demostrativos
- El pronombre "en" e "y".
- La sustitución léxica.



COMPLEMENTOS LÓGICOS RELACIONALES Y ORGANIZACIÓN DEL DISCURSO

- Los conectores lógicos de causa, consecuencia, oposición, comparación, adición.
- Los marcadores del discurso: los ordenadores de apertura, de continuidad y de cierre. Los disgresores.

El participio presente y el gerundio

MODALIDAD DE MENSAJE

Los enunciados impersonales y enfáticos. La impersonalidad con "on" con "il+v", con "ca /cela", con verbos "avoir" "s'agir" "arriver", etc.

Los enunciados negativos

LA SUPERESTRUCTURA TEXTUAL

- Principales esquemas textuales de textos expositivos: causa-consecuencia, comparación, secuencia, descripción, problema-solución.

Metodología

En base a una perspectiva accional que considera al alumno como actor social que tiene que cumplir tareas en determinados contextos, la metodología de trabajo de este curso prevé tareas de lectura con vistas a la resolución de tareas en contextos simulados. Se incluirán también tareas orientadas a la reflexión lingüística con vistas al desarrollo de una competencia lingüística (gramatical y léxica) pasiva que facilite la comprensión.

Las actividades de clase fomentarán un aprendizaje activo y estratégico que involucre al alumno en la reflexión interlingual, la elaboración y verificación de hipótesis y fomente el desarrollo de estrategias inferenciales de lectura.

Modalidades de evaluación

❖ ALUMNOS PROMOCIONALES

Requisitos:

- Asistencia 80%, como mínimo, de las clases dictadas.
- Aprobación de 2 (dos) Trabajos Prácticos con nota no inferior a 7 (siete) equivalente al 77 % de respuestas correctas
- Aprobación de 2 (dos) Parciales con nota no inferior a 7 (siete) equivalente al 77 % de respuestas correctas.

Para alcanzar la promoción el estudiante podrá recuperar un TP o un parcial por ausencia o por haber obtenido una nota inferior a 7 (siete) equivalente al 77 % de respuestas correctas.

*El promedio de la promoción se obtendrá sumando las notas obtenidas en los trabajos prácticos y en los parciales.
Se sumarán, primero los trabajos prácticos. El resultado obtenido se dividirá por dos. De esta operación se obtendrá un resultado.
Ese resultado, será sumado a las notas obtenidas en los dos parciales. El resultado obtenido se dividirá por tres. De ahí se obtendrá el promedio final.
En el caso en que ese promedio dé como resultado un número con fracción igual o menor a 0,50 se redondeará para abajo.*



❖ ALUMNOS REGULARES

Requisitos:

- Aprobación de 2 (dos) Parciales con nota no inferior a 4 (cuatro) equivalente al 60 % de respuestas correctas.
- Aprobación de un examen final con nota no inferior a 4 (cuatro) equivalente al 60 % de respuestas correctas

El estudiante podrá recuperar el parcial por ausencia o aplazo.

La regularidad tiene una duración de un año, según la Resolución 353/04 del Honorable Consejo Superior de la Universidad Nacional de Córdoba.

❖ ALUMNOS LIBRES

POR TRATARSE DE MÓDULOS OPTATIVOS, NO SE RECEPTARÁN EXÁMENES DE ALUMNOS LIBRES.

IMPORTANTE:

El examen final consta de diferentes grandes bloques o secciones. Cada una de estos bloques o secciones deberá ser aprobado con al menos el 50% de las respuestas correctas. La mera sumatoria de puntos de cada bloque/sección no será suficiente para aprobar el examen.

Selección de Textos y Diseño de Actividades de Evaluación

a. Trabajos Prácticos

Primer Trabajo Práctico: Consistirá en un texto y tendrá entre 3 y 4 actividades que evalúen comprensión lectora y estructuras morfosintácticas en función de la comprensión lectora.

Segundo Trabajo Práctico: Consistirá en actividades que evalúen el vocabulario especializado abordado en clase. Por ejemplo, proveer el equivalente en español de un término en inglés. Las actividades deberán ser contextualizadas para que el significado del término/frase sea claro en relación con el discurso en el que tiene lugar. La contextualización, en este caso, significa percibir/ distinguir/ prestar atención a la situación en que la palabra puede ocurrir y el co-texto en el que generalmente aparece.

b. Parciales

Primer Parcial: Consistirá en un texto y tendrá entre 4 y 5 actividades que evalúen comprensión lectora y estructuras morfosintácticas en función de la comprensión lectora.

Segundo Parcial: Consistirá en un texto más extenso sobre uno de los contenidos temáticos abordados en clase. Tendrá entre 4 y 5 actividades que evalúen comprensión lectora y estructuras morfosintácticas en función de la comprensión lectora.

c. Exámenes Finales



FOLIO
 225
 DEPARTAMENTO DE LENGUAS

Alumnos Regulares: Consistirá en **UN** texto sobre uno de los contenidos temáticos abordados durante el ciclo lectivo. Tendrá entre **5** y **6** actividades que evalúen comprensión lectora y estructuras morfosintácticas en función de la comprensión lectora. Incluirá, además, una actividad que evalúe el reconocimiento de léxico especializado del área.

Del glosario

El glosario se elaborará individualmente y, de ser posible, en forma manuscrita. El propósito de esta herramienta de aprendizaje es facilitar el reconocimiento de **términos** cuando lea textos de su área disciplinar.

Se recomienda:

- Seleccionar **términos** luego de leer los textos de las guías de estudio.
- Ordenar los términos alfabéticamente.
- Identificar la categoría gramatical del término seleccionado (verbo, sustantivo, adjetivo, adverbio).
- Contextualizar el término transcribiendo un ejemplo.
- Dar el equivalente en español de ese término.

Escala de calificación (base 100 puntos) (Facultad de Lenguas)

Porcentaje de respuestas correctas	Calificación	Porcentaje de respuestas correctas	Calificación
0 - 19%	1 (uno)	70 - 76 %	6 (seis)
20 - 39%	2 (dos)	77 - 84 %	7 (siete)
40 - 59%	3 (tres)	85 - 89 %	8 (ocho)
60 - 64 %	4 (cuatro)	90 - 96 %	9 (nueve)
65 - 69 %	5 (cinco)	97 - 100 %	10 (diez)

En las pruebas de evaluación se indicará la escala de calificación utilizada y el puntaje asignado a cada ejercicio o actividad.

Bibliografía

Bibliografía obligatoria

Los alumnos dispondrán de una manual de cátedra que contiene una selección de textos y actividades teórico-prácticas elaboradas por el profesor.
 Diccionario bilingüe francés-español.

Prof. Mgtr. *[Firma]*
 Director
 Departamento de Idiomas
 DIFA
 Facultad de Lenguas - Córdoba



Módulos de Idiomas
Facultad de Lenguas
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CÓRDOBA



[Firma manuscrita]



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE LENGUAS
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS CON FINES ACADÉMICOS



MÓDULOS DE IDIOMAS
Carreras de Grado

Idioma: INGLÉS

Facultad: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Modalidad: Lecto-comprensión

Régimen de cursado: Anual

Carga horaria: 75 HORAS

Año académico 2012



Fundamentación

A nadie escapa el hecho de que nuestra época está signada por el desarrollo científico y tecnológico, actividad impulsada, entre otros sectores, por la Universidad. Es precisamente en los claustros universitarios donde las tareas de investigación encuentran su cauce más adecuado. La Universidad Nacional de Córdoba no es ajena a este fenómeno.

Teniendo en cuenta que, en términos económicos y académicos, el inglés es considerado la lengua franca (Grabe, W. & Kaplan, R., 1996; Dudley-Evans, T. & Saint John, M., 2006) y que, en consecuencia, gran parte de las publicaciones internacionales se realiza originalmente en este idioma, los alumnos universitarios cuya lengua materna no es el inglés se enfrentan a la dificultad de comprender textos disciplinares escritos en esta lengua extranjera.

Es por ello que la asignatura tiene como objetivo principal desarrollar en los alumnos las habilidades requeridas para lograr la comprensión de la bibliografía del área de su especialidad o de divulgación general en inglés, como medio importante para llevar adelante sus estudios con mayor profundidad y universalidad y perfeccionarse como profesionales en el futuro.

Objetivos

Objetivos Generales

Al finalizar el módulo, se espera que el alumno sea capaz de:

- Lograr una competencia lectora solvente en la lengua inglesa, utilizar estrategias de lectura que le permitan abordar comprensivamente de forma global y/o detallada, un texto de su especialidad o de divulgación general, conforme al nivel académico alcanzado.
- Lograr una competencia lectora que le permita abordar un texto de especialidad o de divulgación general en forma autónoma.

Objetivos Específicos

Al finalizar el módulo, se espera que el alumno sea capaz de

- Predecir el tema de un texto en base a sus títulos, subtítulos, ilustraciones, palabras sobresalientes, entre otros.
- Inferir el significado de palabras desconocidas de un texto de su especialidad o divulgación general en inglés a partir del contexto y de la función de las palabras dentro de la oración.
- Reconocer y analizar cómo se organiza la información y las relaciones que se establecen entre las diversas partes de un texto.
- Identificar la función, estructura y técnicas retóricas de un texto.
- Identificar diferentes tipos textuales.
- Reconocer las características estructurales y morfosintácticas del discurso académico-científico.
- Elaborar un glosario de términos de la especialidad.
- Expresar en forma oral y escrita y en correcto español el mensaje captado originalmente en inglés.
- Desarrollar diferentes velocidades de lectura según los diversos propósitos y tareas.
- Participar en sesiones de lectura comprensiva en forma individual, grupal o colectiva, interactuando y defendiendo su posición respecto a las posiciones de los demás interactuantes.



- Entender y reconocer las características gráficas, lexicales y morfosintácticas diferenciales entre el inglés y el español.
- Utilizar eficazmente el diccionario bilingüe Inglés – Español.

Contenidos

Unidad 1

1. El rol de los elementos textuales y paratextuales en el desarrollo general de la comprensión lectora.
2. Secuencias textuales: Descriptiva – Narrativa – Expositiva - Argumentativa
3. Funciones del lenguaje que predominan en un texto: expresiva, apelativa, informativa. Características predominantes de cada función.

Unidad 2

1. Referencia: Uso de pronombres; uso de los artículos determinados; uso de los adjetivos demostrativos.
2. Algunos recursos de sustitución lexical: sinonimia, antonimia, hiperonimia, hiponimia, repetición.
3. Conectores/nexos lógicos: aditivos, de contraste, temporales, consecutivos, de propósito, causales, concesivos, condicionales, comparativos, de reformulación, de ejemplificación.

Unidad 3

1. Morfología flexiva y morfología léxica. Falsos cognados.
2. Formantes léxicos y gramaticales. Proceso de Afijación. Las categorías sintácticas de las palabras.
3. El sistema verbal del inglés y del español: Tiempo, voz y modo en ambas lenguas.
- 4.1. Tipos de Verbos: a. Lexicales: a.1. Regulares; a.2. Irregulares
b. Auxiliares: b.1. Primarios; b.2. Modales
- 4.2. Análisis contrastivo del gerundio y el participio en inglés y en español.
- 4.3. Voz pasiva: Sus usos en el discurso.
4. Oraciones Condicionales.
5. El sustantivo: Morfemas de género y número. El caso genitivo. Funciones del sustantivo. Los constituyentes de la frase nominal.
6. El pronombre: Características distintivas en inglés y en español.
7. El adjetivo: Características distintivas en inglés y en español. Grados de comparación. Orden de los adjetivos en la oración.

La distribución de las unidades responde a propósitos meramente organizativos y no implica una presentación cronológica de los temas.

Metodología



Las clases tendrán carácter teórico-práctico; se abordarán textos auténticos, los que han sido extraídos de libros y revistas de la especialidad o páginas web especializadas. Además, se implementarán actividades de prelectura, lectura y poslectura.

El trabajo en el aula se organizará sobre la base de tres grandes núcleos:

- La dimensión estratégica: el entrenamiento sistemático en estrategias cognitivas y de lectura para la interpretación de textos en inglés de una determinada área disciplinar.
- La dimensión discursiva: el reconocimiento de la organización de un texto según su tipología.
- La dimensión lingüística: la identificación de elementos del léxico y de la gramática de la lengua en cuestión. Adoptar un enfoque inductivo para la enseñanza de estructuras gramaticales de la lengua extranjera y a partir del análisis de ejemplos extraídos de los textos trabajados en la clase. Brindar explicaciones breves y precisas, y así proveer las herramientas necesarias para la comprensión de textos auténticos.

Los alumnos actuarán como constructores de su propio aprendizaje, participando activamente en dicho proceso.

Actividades

Durante el transcurso del ciclo lectivo, se implementarán actividades que tiendan a:

- Integrar, profundizar y aplicar conocimientos anteriores sobre el proceso de lectura y estrategias de lectura.
- Predecir el tema de un texto en base a sus títulos, subtítulos, ilustraciones, palabras sobresalientes, entre otras.
- Analizar los factores no lingüísticos de un texto como medio para lograr su interpretación: propósito, tópico, audiencia, relación emisor-receptor del mensaje.
- Inferir el significado de palabras desconocidas de un texto en inglés a partir de un contexto y de la función de las palabras dentro de la oración.
- Analizar el tipo de texto, su estructura, efectos de sentido y función del lenguaje que predomina en ese texto.
- Determinar el propósito retórico de un texto, la estructura de la información y la selección léxica y sintáctica.
- Experimentar diferentes velocidades de lectura según el propósito y la naturaleza de los ejercicios y/o actividades impartidas.
- Llevar a cabo actividades de consulta de bibliografía de la especialidad en idioma inglés.

Las actividades impartidas se concretarán desde los siguientes criterios:

- Considerar conocimientos previos de los alumnos y activarlos como punto de partida.
- Estimular la participación constante de los alumnos en la búsqueda, la experimentación y la reflexión.
- Orientar las actividades hacia la interrelación permanente de los contenidos.
- Privilegiar los métodos activos en los que el alumno sea el centro de las actividades impartidas y responsable directo en el proceso de aprendizaje, concibiendo al docente como guía y facilitador de información, explicaciones o estructuraciones de contenidos que orienten dichas actividades.
- Orientar las actividades hacia el desarrollo progresivo y espiralado de la secuencia de los contenidos referidos a la comprensión y análisis contrastivo



- español-inglés, lo que implica afianzar y desarrollar técnicas anteriormente adquiridas.
- Aspirar a la realización de "aprendizajes significativos" de conceptos, procedimientos y actitudes.
 - Lograr la comprensión de un texto atendiendo a la integración de las siguientes competencias:

Léxico-Gramatical: lexis, morfología, sintaxis.
Estratégica: inferencia, predicción, paráfrasis, resumen, selección de tópicos, etc.
Discursiva: análisis y reconocimiento de estructuras genéricas y secuencias textuales predominantes.
Socio-lingüística: análisis de factores no lingüísticos, tales como el propósito, el tópico, la audiencia, etc. de un texto en la lectura comprensiva.

Evaluación

Selección de Textos y Diseño de Actividades

a. Trabajos Prácticos

Primer Trabajo Práctico: Consistirá en un texto de aprox. 250 palabras sobre uno de los contenidos temáticos abordados en clase. Tendrá entre 3 y 4 actividades que evalúen comprensión lectora y estructuras morfosintácticas en función de la comprensión lectora.

Segundo Trabajo Práctico: Consistirá en dos textos sobre los contenidos temáticos abordados en clase: uno de aprox. 200 palabras y otro de aprox. 150 palabras. Tendrá 2 actividades que evalúen vocabulario especializado abordado en clase. Por ejemplo, proveer el equivalente en español de un término en inglés. Estas actividades serán contextualizadas para que el significado del término/frase sea claro en relación con el discurso en el que tiene lugar. La contextualización, en este caso, significa percibir/ distinguir/ prestar atención a la situación en que la palabra puede ocurrir y el co-texto en el que generalmente aparece.

b. Parciales

Primer Parcial: Consistirá en un texto de aprox. 300 palabras sobre uno de los contenidos temáticos abordados en clase. Tendrá entre 3 y 4 actividades que evalúen comprensión lectora y estructuras morfosintácticas en función de la comprensión lectora.

Segundo Parcial: Consistirá en un texto de aprox. 400 palabras sobre uno de los contenidos temáticos abordados en clase. Tendrá entre 4 y 5 actividades que evalúen comprensión lectora y estructuras morfosintácticas en función de la comprensión lectora.

c. Finales para Alumnos Regulares: Consistirá en UN texto de entre 500 y 650 palabras sobre uno de los contenidos temáticos abordados durante el ciclo lectivo. Tendrá entre 5 y 6 actividades que evalúen comprensión lectora y estructuras



Ejercicios sobre conocimiento de la estructura de la lengua (dar el equivalente en español de frases sustantivas en inglés, identificar referentes textuales, identificar las ideas relacionadas por un conector, etc.)

Ejercicios sobre conocimiento del léxico especializado (dar el equivalente en español de términos/frases en inglés)

Cada una de estos bloques o secciones deberá ser aprobado con al menos el 50% de las respuestas correctas. La mera sumatoria de puntos de cada bloque/sección no será suficiente para aprobar el examen.

FACULTAD DE LENGUAS
 FOLIO
 135

Elaboración del Glosario

El glosario se diseñará individualmente. Sin embargo, su elaboración no será un requisito obligatorio para promocionar/aprobar la materia. El propósito de esta herramienta de aprendizaje es facilitar el reconocimiento de términos cuando lea textos de su área disciplinar.

Se recomienda:

- Seleccionar palabras y términos luego de leer los textos de las guías de estudio.
- Ordenar las palabras y los términos alfabéticamente.
- Identificar la categoría gramatical de la palabra o del término seleccionado (verbo, sustantivo, adjetivo, adverbio).
- Contextualizar la palabra o el término transcribiendo un ejemplo.
- Dar el equivalente en español de esa palabra o ese término.

Nota: Los conectores (tales como "but", "although", "because") y las preposiciones (por ejemplo: "of", "at", "with") no son términos, por lo tanto, no deben incluirse en el glosario:

POR TRATARSE DE MÓDULOS OPTATIVOS, NO SE RECEPTARÁN EXÁMENES DE ALUMNOS LIBRES.

Escala de calificación (base 100 puntos) (Facultad de Lenguas)

Porcentaje de respuestas correctas	Calificación	Porcentaje de respuestas correctas	Calificación
0 -19%	1 (uno)	70 - 76 %	6 (seis)
20 -39%	2 (dos)	77 - 84 %	7 (siete)
40 - 59%	3 (tres)	85- 89 %	8 (ocho)
60 - 64 %	4 (cuatro)	90- 96 %	9 (nueve)
65 - 69 %	5 (cinco)	97- 100 %	10 (diez)

Bibliografía

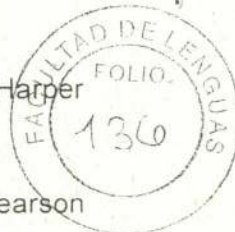
Bibliografía obligatoria

- Cardini, N.; Granata, A. y Moyetta, D. (2011). *Lectocomprensión del inglés – Manual para psicología*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Diccionario Bilingüe

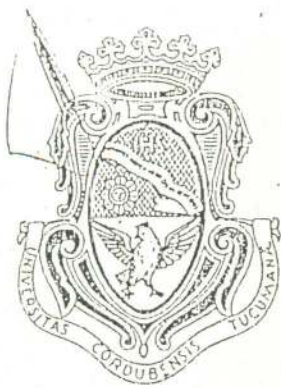


Diccionarios Recomendados

- *Collins Cobuild advanced learner's English dictionary.* (2006). Glasgow: Harper Collins Publishers.
- *Diccionario Oxford pocket español/inglés-inglés/español.* OUP.
- *Longman dictionary of contemporary English.* (2003). Essex: Pearson Education Limited.
- *Macmillan. Diccionario pocket inglés-español, español-inglés.* (2006). Heinemann.
- Moliner, M. (1992). *Diccionario de uso del español.* Madrid: Gredos.
- Seco, M. (1998). *Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española.* Madrid: Espasa Calpe.
- *The Oxford Spanish dictionary.* (1994). Oxford: OUP



Prof. Mgtr. Víctor Hugo SAJOZA JURIC
Director
Departamento de Idiomas con Fines Académicos
B.I.F.A.
Facultad de Lenguas - U.N.C.



Universidad Nacional

de

Expte. 16-04-11636.-Córdoba

República Argentina



VISTO las presentes actuaciones, en las que el H. Consejo Directivo de la Facultad de Lenguas a través de su Resolución N° 132/04 eleva para su aprobación a este H. Cuerpo, la propuesta para que la regularidad de los alumnos que hayan cursado los Módulos de Idiomas perdure solamente durante un (1) año, cualquiera sea la Unidad Académica de esta Universidad; atento lo informado por la Secretaría de Asuntos Académicos a fojas 15; teniendo en cuenta lo aconsejado por las Comisiones de Vigilancia y Reglamento y de Enseñanza;

EL H. CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

R E S U E L V E :

ARTICULO 1 .- Hacer lugar a lo solicitado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Lenguas a través de su Resolución N° 132/04 y, en consecuencia, aprobar la propuesta para que la regularidad de los alumnos que hayan cursado los Módulos de Idiomas que se dictan en esta Casa, tengan una duración de un (1) año para todas las Facultades y escuelas de esta Universidad, teniendo en cuenta lo informado a fojas 15 por la Secretaría de Asuntos Académicos.

ARTICULO 2 .- Comuníquese y pase para su conocimiento y efectos a la Facultad de origen.-

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO SUPERIOR A LOS CINCO DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE DOS MIL CUATRO.-

Ing. Agrim. FÉLIX R. ROCA
SECRETARIO GENERAL
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

PROF. ING. JORGE H. GONZALEZ
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

RESOLUCION N° :

353