

Prácticas de Investigación con reconocimiento de créditos académicos

Título del Proyecto de Investigación: Factores explicativos de la adopción de herramientas digitales de gobierno

Organismo científico que lo avala y N° de resolución: Subsidios y Avales de Programas y Proyectos de Investigación, Desarrollo Tecnológico y Artístico (PIDTA), SeCyT-UNC, PROYECTOS FORMAR 2023. Resolución N° 258-23.

Director/a del Equipo: Dra. Débora Mola

Título de la práctica de investigación: La transformación digital desde la Psicología. Percepciones, motivaciones y preferencias en la adopción de herramientas digitales.

N° de estudiantes a incorporar: 6 (seis)

Duración de la práctica: 6 meses

N° de créditos académicos reconocidos a estudiantes :12 créditos (120 horas)

Instructores/as: Dra. Débora Mola Magíster Belén Cañada
Magíster Germán González

Funciones que desempeñarán (RHCD 131/14):

- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por estudiantes y de la actividad de evaluación parcial o final prevista en el proyecto presentado.
- Asesoramiento del estudiante en las distintas etapas del proyecto.
- Coordinación de actividades de formación.
- Dictado de seminarios, plenarios, talleres, entre otros, acordes a sus líneas de investigación.
- Seguimiento del desempeño de estudiantes

Sede de trabajo

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Objetivos Pedagógicos

Objetivos Generales:

- Adquirir, profundizar y poner en práctica conocimientos y habilidades propios de las distintas etapas de una investigación, desde el planteamiento del problema hasta la comunicación de los resultados.
- Adquirir conocimientos de Psicología Social-Cognitiva y Ciencias del Comportamiento.

Objetivos Específicos:

- Evaluar críticamente el diseño, análisis y resultado de publicaciones científicas específicas del área.
- Entrenar habilidades de búsqueda bibliográfica, sistematización de la información y reconocimiento de estudios teóricos y empíricos.
- Desarrollar habilidades de implementación de instrumentos de recolección de datos (p.e., encuestas, entrevistas).

- Entrenar habilidades de análisis de datos.
- Desarrollar habilidades de comunicación en investigación (presentaciones orales, escritura de paper, etc.).

Programa

Contenidos Temáticos

Módulo 1. Contextualización de la temática. Lectura crítica de artículos de investigación en Psicología Social y Ciencias del Comportamiento específicos de las temáticas de la práctica.

Módulo 2. Búsqueda bibliográfica, sistematización de la información y reconocimiento de estudios teóricos y empíricos.

Módulo 3. Instrumentos: entrenamiento de habilidades básicas para implementación.

Módulo 4. Análisis de datos.

Módulo 5. Comunicación científica (oral y escrita).

Bibliografía Obligatoria

Módulo 1.

Alderete & Díaz (2020). ¿Participa la ciudadanía en el gobierno electrónico? El caso de la ciudad de Bahía Blanca, Argentina.

<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/DocumentosyAportes/article/view/10058/13514>

Mola, González, Molina, Ceaglio & Reyna (2021a). Experiencia de los/as ciudadanos/as de Córdoba con la aplicación móvil "APP CIUDADANA": Resultados preliminares.

<https://bit.ly/4c72uG0>

Mola, González & Reyna (2022). Análisis teórico y empírico de indicadores de desigualdad en el gobierno electrónico. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Suplemento Abril 2022*, 12-13.

<https://doi.org/10.32348/1852.4206.v.n.37344><https://doi.org/10.32348/1852.4206.v.n.3734>

Mola, D. J. & Reyna, C. (2022). Indicadores de desigualdad y Gobierno Electrónico: revisión sistemática y estado del arte. *Gestión Y Análisis De Políticas Públicas*, (30), 45-55.

<https://doi.org/10.24965/gapp.10987>

Morales-Urrutia, X., Morales-Urrutia, D., Simbaña-Taípe, L., & Guerrero-Valástegui, C. (2020). Desempeño del gobierno electrónico desde una perspectiva comparada a nivel mundial.

Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação (RISTI), e-29, 214-224.

Mustafa, A., Ibrahim, O., & Mohammed, F. (2020). E-government adoption: a systematic review in the context of developing nations. *International Journal Of Innovation*, 8(1), 59-76.
<https://doi.org/10.5585/iji.v8i1.16479>

Módulo 2.

Olaz, F., Medrano, L., Ruarte, M., & Mola, D. (2014). Capítulo 2: Herramientas y Recursos para la Búsqueda de información en Psicología. En Olaz, F. y Medrano, L., *Metodología de la Investigación para Estudiantes de Psicología. Manual de entrenamiento y práctica*, (pp. 31-46). Córdoba: Editorial Brujas. ISBN 978-987-591-466-7.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799.
<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Recursos recomendados:

<https://biblioteca.mincyt.gob.ar/>

<https://www.scopus.com/sources.uri?zone=TopNavBar&origin=searchbasic>

<https://www.phdontrack.net/review-and-write/reviewing/>

Módulo 3.

Flick, U. (2004). Entrevista y grupos de discusión. En U. Flick, *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 126-137). Madrid: Morata

Blanco, C. (2011). Técnica de encuesta: el cuestionario y su aplicación. En C. Blanco. *Encuesta y estadística: modelos de investigación cuantitativa en Ciencias Sociales y Comunicación* (pp. 71-105). Córdoba: Brujas.

Recursos recomendados:

Correa, P., Michelini, Y., Rivarola Montejano, G., Fernandez, M., & Pilatti, A, (2021).

Introducción al armado de encuesta online mediante plataforma Limesurvey.

<https://mail.google.com/mail/u/0/#search/limuservey+pilatti/KtbxLrjCPJsVJdZFZDWlcDjSBflxXdZFWL?projector=1&messagePartId=0.1>

Módulo 4.

Bologna, E. (2020). *Un Recorrido por los Métodos Cuantitativos en Ciencias Sociales a bordo de R*. <https://estadisticacienciasocialesr.rbind.io/>

López, J. S., Blanco, F., Scandroglio, B., & Rasskin Gutman, I. (2010). Una aproximación a las prácticas cualitativas en Psicología desde una perspectiva integradora. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 131-142.

Urbano, P. (2016). Análisis de datos cualitativos. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 3(1), 113-126.

Recursos recomendados:

<https://atlasti.com/es/research-hub>

<https://atlasti.com/es/video-tutoriales>

<https://atlasti.com/es/entrenamientos>

Organización y Distribuciones de frecuencia

<https://www.youtube.com/watch?v=sNIAfA8JTgs&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=TaK1c-OGeEU>

Gráficos <https://youtu.be/6CsUR9MFROE>

Correlaciones <https://www.youtube.com/watch?v=QnRITAPYcCY>

<https://www.youtube.com/watch?v=NYVkl6wWkbw>

Modelo lineal

https://youtu.be/e2mecjz_dl

Módulo 5.

Costa Pérez, A. (2016). Buenas prácticas para el tratamiento del lenguaje en igualdad.

Universidad Carlos III de Madrid. Biblioteca e-Archivo. [https://e-](https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/22811/UI_buenas_practicas_tratamiento_lenguaje_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/22811/UI_buenas_practicas_tratamiento_lenguaje_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/22811/UI_buenas_practicas_tratamiento_lenguaje_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gross, M. & Mola, D. (2013). El Póster: Una imagen vale más que mil palabras. *Guía de trabajos prácticos N°3. Seminario Electivo no permanente Psicología de la Personalidad*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Hartley, J. (2012). Nuevas formas de redactar artículos académicos fáciles de leer.

International Journal of Clinical and Health Psychology, 12, 143-160.

Bibliografía Complementaria (organizada por módulos, citar bibliografía según normas APA)

Se definirá según el avance de la práctica y el perfil de intereses de los/as practicantes.

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de cursado:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			16 a 18hs	

*La demás carga horaria se acordará con los/as practicantes.

Plataforma virtual/ recursos por medio de los cuales se desarrollarán las clases : Se empleará Google Meet.

Nº de evaluaciones: 2 parciales y 1 final

Al menos 2 evaluaciones parciales y una evaluación final

Las evaluaciones parciales implicarán presentaciones escritas y/u orales de partes del trabajo de investigación. Concretamente, implicará la entrega del siguiente contenido:

Evaluación 1: definición de problema, definición de variables, antecedentes, planteo de objetivos, metodología, referencias.

Evaluación 2: introducción (antecedentes y teoría), objetivos, metodología, resultados preliminares, referencias.

La evaluación final implicará la presentación oral y escrita de introducción, objetivos, metodología, resultados, discusión, referencias.

En todos los casos, la calificación será de 1 a 10, y se requerirá una nota de 7 para aprobar.

Modalidad y criterios de evaluación parcial y final:

Las evaluaciones parciales implicarán entregas de partes del trabajo de investigación. Concretamente, implicará la entrega del siguiente contenido:

Evaluación 1: definición de problema, antecedentes, objetivos, estrategia metodológica: diseño, participantes, guía de preguntas, referencias.

Evaluación 2: introducción (antecedentes y teoría), objetivos, metodología: diseño, participantes, instrumentos, procedimiento, resultados preliminares, referencias.

La evaluación final implicará la entrega del trabajo final: introducción, objetivos, metodología, resultados, discusión, referencias.

En todos los casos, la calificación será de 1 a 10, y se requerirá una nota de 7 para aprobar.

Para aprobar se deberá cumplir con el 80% de asistencia a los encuentros planificados de la práctica de investigación. Aprobar la evaluación final con nota de 7 o superior.

Condiciones de aprobación de la práctica:

Alumno promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

ARTÍCULO 15°: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.

ARTÍCULO 16°: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.

ARTÍCULO 17°: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas si la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa/plan de formación de la asignatura.

ARTÍCULO 18°: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:

	Actividades a realizar	Módulo de Contenido*	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial
Mes 1	Lectura crítica de artículos de investigación en Psicología Social y Ciencias del Comportamiento específicos de las temáticas de la práctica. Búsqueda bibliográfica, sistematización de la información y reconocimiento de estudios teóricos y empíricos.	1 y 2	8	8
Mes 2	Lectura crítica de artículos de investigación en Psicología Social y Ciencias del Comportamiento específicos de las temáticas de la práctica. Búsqueda bibliográfica, sistematización de la información reconocimiento de estudios teóricos y empíricos.	1 y 2	8	8

Mes 3	Lectura crítica de artículos de investigación en Psicología Social y Ciencias del Comportamiento específicos de las temáticas de la práctica. Instrumentos: entrenamiento de habilidades básicas para implementación. Parte I.	1 y 3	8	8
Mes 4	Instrumentos: entrenamiento de habilidades básicas para implementación. Parte II.	3	16	8
Mes 5	Entrenamiento en tareas de análisis de datos.	4	16	8
Mes 6	Entrenamiento de habilidades de comunicación científica (escritura y exposición científica).	5	8	8

La práctica posee trabajo de campo: Si

Detallar actividades específicas en las que consiste el mismo: Dependerá del tipo de estudio y la metodología propuesta por los/as estudiantes en la primera evaluación. No obstante, el tipo de instrumentos que podrán implementar son encuestas y entrevistas individuales o grupales.

Requisitos del perfil de cada practicante

Requisitos excluyentes (deben ser constatables al momento de la inscripción)	Requisitos no excluyentes
Tener aprobada la materia Metodología de la Investigación Psicológica en el momento de la inscripción (<i>obligatorio según reglamento RHCDN°131/14</i>)	Calificación de 8 (ocho) o superior en las materias “Psicoestadística Descriptiva e Inferencial”, “Técnicas Psicométricas” y “Metodología de la Investigación Psicológica”
	Manejo de PC (Word, Excel, PPT) e internet y experiencia con redes sociales.
	Disponibilidad horaria.
	Interés en continuar desarrollando actividades de investigación luego de finalizar la práctica.
	Conocimiento de idioma inglés (lecto comprensión e interpretación de textos)



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Defensa de la Vida,
la Libertad y la Propiedad



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA