Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Licenciatura en Psicología
Taller de problemáticas actuales

"LO FAMILIAR EN LA ÉPOCA ACTUAL: CLÍNICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES"

DOCENTE A CARGO: Ivanna Ramé
AÑO LECTIVO: 2024
CARGA HORARIA: semestral (50 hs.)
MATERIAS CORRELATIVAS: Psicopatología I, aprobada al momento de la inscripción.
CUPO: 60 (sesenta) estudiantes
CICLO DE LA CARRERA: Superior

RESUMEN

Nuestra época contemporánea y sus cambios tanto sociales como epistémicos y tecnológicos, nos introduce en un mundo donde las certidumbres antiguas se conmueven. Así, los movimientos sociales que reconsideran el lugar de la mujer en la sociedad y/o las teorías de género, derivan en la introducción de nuevos marcos legales en Argentina (la ley de matrimonio igualitario, la ley de fertilización asistida y la reforma del código civil) permitiendo transformaciones en torno de las funciones parentales, sus derechos y obligaciones, en sus vínculos con el niño y/o con el adolescente.
Por otro lado, los avances de la ciencia, actualmente permiten que la reproducción humana no necesariamente se inserte en el interior de las familias ni esté enlazada a lazos amorosos. Éstas, son herramientas novedosas que han permitido el avance hacia nuevas configuraciones familiares que alojan nuevas singularidades.
Es así que la propuesta de este taller será explorar los tópicos conceptuales en torno de la familia y la constitución subjetiva, propios del Psicoanálisis de Orientación Lacaniana, para articularlos, ponerlos en tensión y preguntarnos sobre su implicancias en torno de las nuevas familias y las parentalidades actuales.
Asimismo, consideraremos que a partir de la experiencia del psicoanálisis con niños y adolescentes, este espacio se propone ofrecer una introducción a los fundamentos teóricos propios del Psicoanálisis de Orientación Lacaniana que nos permitan alojar, leer e incidir en el sufrimiento del sujeto infantil o adolescente.
Exploraremos los conceptos básicos construidos por S. Freud y por J. Lacan en distintos momentos de sus obras y también nos apoyaremos en las actuales investigaciones llevadas adelante por Psicoanalistas de la Orientación Lacaniana en los debates actuales sobre temáticas ligadas a la infancia y/o la adolescencia.
Tomaremos consideraciones de nuestra actualidad, necesarias para situar los signos y el decir de un niño o adolescente hoy, y calcular entonces la posición del analista, el dispositivo y las posibles estrategias de su intervención.

FUNDAMENTACIÓN

Nuestra época contemporánea y sus cambios tanto sociales como epistémicos y tecnológicos, nos introduce en un mundo donde las certidumbres antiguas se conmueven. Así, los movimientos sociales que reconsideran el lugar de la mujer en la sociedad y/o las teorías de género, derivan en la introducción de nuevos marcos legales en Argentina (la ley de matrimonio igualitario, la ley de fertilización asistida y la reforma del código civil) permitiendo transformaciones en torno de las funciones parentales, sus derechos y obligaciones, en sus vínculos con el niño y/o con el adolescente.

Por otro lado, los avances de la ciencia, actualmente permiten que la reproducción humana no necesariamente se inserte en el interior de las familias ni esté enlazada a lazos amorosos. Éstas, son herramientas novedosas que han permitido el avance hacia nuevas configuraciones familiares que alojan nuevas singularidades.

Es así que la propuesta de este taller será explorar los tópicos conceptuales en torno de la familia y la constitución subjetiva, propios del Psicoanálisis de Orientación Lacaniana, para articularlos, ponerlos en tensión y preguntarnos sobre su implicancias en torno de las nuevas familias y las parentalidades actuales.

Asimismo, consideraremos que a partir de la experiencia del psicoanálisis con niños y adolescentes, este espacio se propone ofrecer una introducción a los fundamentos teóricos propios del Psicoanálisis de Orientación Lacaniana que nos permitan alojar, leer e incidir en el sufrimiento del sujeto infantil o adolescente.

Exploraremos los conceptos básicos construidos por S. Freud y por J. Lacan en distintos momentos de sus obras y también nos apoyaremos en las actuales investigaciones llevadas adelante por Psicoanalistas de la Orientación Lacaniana en los debates actuales sobre temáticas ligadas a la infancia y/o la adolescencia.

Tomaremos consideraciones de nuestra actualidad, necesarias para situar los signos y el decir de un niño o adolescente hoy, y calcular entonces la posición del analista, el dispositivo y las posibles estrategias de su intervención.

El formato taller apunta a que el/la estudiante logre adquirir los conceptos teóricos propuestos, al tiempo que pueda articularlos con algún material ofrecido por las docentes y/o elegido por el/la estudiante, esto es: material clínico, artístico y/o noticias de acontecimientos de la actualidad.

Asimismo, el objetivo final de este trayecto busca que el/la estudiante adquiera las habilidades para realizar una escritura con la modalidad de ensayo, en el cual pueda transmitir su perspectiva y lectura o interpretación singular. Si bien el ensayo se realiza de manera grupal, atenderemos a lo que cada integrante aportará al grupo. Así, las docentes acompañarán en la elaboración de este escrito, que constará de algunos puntos comunes a todos los integrantes del grupo y otros no. Esto es, el desarrollo teórico y/o las conclusiones finales deberán escribirse según la enunciación singular de cada participante.

Por otro lado, combinaremos esta modalidad, con la enseñanza conceptual por parte de las docentes y su evaluación en dos parciales escritos. Instancias que apuntarán a evaluar la adquisición de los conocimientos impartidos.
El programa se divide en tres unidades en las cuales desarrollaremos: en primer lugar, “lo familiar”, término amplio que intenta acercarnos a la complejidad de la temática. Ya que asistimos en la actualidad a una diversidad de lazos que cumplen funciones familiares e inciden en la constitución subjetiva de un niño y/o adolescente. Así, exploraremos su perspectiva histórica, apoyándonos en algunos conceptos aportados por la sociología y/o corrientes de pensamiento y movimientos sociales que inciden en su consideración.
También abordaremos los saltos epistémicos y giros conceptuales que fueron formalizados tanto por S. Freud como por J. Lacan en sus recorridos. Luego consideraremos las elucidaciones de otros psicoanalistas de la Orientación Lacaniana, actuales.
En la unidad 2 abordaremos las distintas perspectivas sobre las operaciones propias de la constitución subjetiva, seguiremos los conceptos centrales y los giros epistémicos de S. Freud, de J. Lacan y los desarrollos actuales de psicoanalistas de la Orientación Lacaniana.
En la unidad 3 abordaremos lo concerniente a las manifestaciones del sufrimiento subjetivo de un niño y/o adolescente, que mayormente escuchamos en nuestra experiencia clínica actual. Sus inhibiciones, sus síntomas y angustias, al tiempo que sus diferentes modalidades defensivas ante lo real, estructurales, que indican su modo singular de lazo con su cuerpo, con el Otro y con los objetos. A partir de estas bases conceptuales, indagaremos sobre distintos modos de abordaje, tanto en el ámbito del consultorio como en instituciones. Así, incluiremos el trabajo con los padres y/o con otros miembros de la familia según cada caso, y la conversación con otros representantes de discursos encargados del cuidado y/o tratamiento del niño: discurso jurídico, instituciones educativas, discurso médico, discapacidad, etc.
Finalmente, son objetivos de la plenaria final, no solo los criterios de evaluación mencionados más arriba, sino también brindar la oportunidad de que cada estudiante que haya realizado el recorrido de este taller, pueda transmitir su articulación conceptual al tiempo que dar cuenta de su deseo e interés singular sobre algún punto de la temática elegida, desde una enunciación propia.

OBJETIVOS

Objetivo general:
● Acercar a los/las estudiantes las herramientas epistémicas fundamentales del Psicoanálisis de Orientación Lacaniana en torno de la función de la familia y la constitución subjetiva en el contexto discursivo contemporáneo.

Objetivo específicos:
● Determinar los conceptos fundamentales del Psicoanálisis de Orientación Lacaniana en torno de la función de la familia y la constitución subjetiva.
● Presentar diversas consideraciones sobre la clínica con niños y adolescentes, desde la praxis del Psicoanálisis de Orientación Lacaniana.
● Conocer el marco legal normativo que regula e incide en las nuevas configuraciones familiares

PROGRAMA ANALÍTICO – CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1: Lo Familiar hoy

● Introducción a las construcciones conceptuales sobre la familia desde el Psicoanálisis de Orientación Lacaniana. Freud conceptualiza la familia a partir de pensar el Complejo de Edipo y leer las funciones que en ese núcleo se desarrollan. El mito del Edipo utilizado puede entenderse como una estructura que permite situar las funciones y los efectos que se juegan en las primeras relaciones parentales entendidas no solo como vínculos afectivos sino también como aquellos que marcan y dejan huellas en el cuerpo de un niño. Ya en Freud vislumbramos que, si bien el lugar del niño es teorizado como “su majestad el bebé”, cubierto por el narcisismo de sus padres, este lugar también es reconsiderado a la luz de los desarrollos teóricos posteriores al giro del 20’, planteando que el niño participa en la economía pulsional de la familia, ubicándose como objeto de satisfacción, más allá del ideal.
De este modo, Lacan retomará el complejo de Edipo para realizar una relectura a partir de la metáfora paterna como mediación entre el vínculo primordial madre - niño. Hacia su última enseñanza lo familiar podrá leerse a partir de los tres registros real, simbólico e imaginario para poder pensar la relación del niño al saber, al goce y al objeto *a.*
La última enseñanza será una orientación para pensar *lo familiar* y sus nuevas configuraciones.

Temas:
● Nuevas configuraciones familiares:
- ❖ Caracterización histórica de la institución familiar. Aportes de Durkheim. Caracterización de la subjetividad hipermoderna.
- ❖ Nuevos marcos legales que inciden en las nuevas familias hoy (la ley de matrimonio igualitario, ley de fertilización asistida y la reforma del código civil).
- ❖ Fertilización asistida. Los avances de la ciencia y su incidencia en los nuevos lazos familiares.

● Fundamentos conceptuales desde la perspectiva freudiana.

● Perspectiva del Psicoanálisis de Orientación Lacaniana. Más allá del Edipo, consideraciones sobre la función de la familia.

Unidad 2: Familias y constitución subjetiva

En la misma vía establecida en la unidad Uno, a partir de pensar las funciones familiares: función de la madre y función del padre, se desprende la lectura sobre la constitución psíquica de un sujeto a partir de incidencias de las primeras relaciones, pensadas como funciones primordiales en la constitución subjetiva de un niño. Serán los primeros encuentros del niño con ambos padres, los que marcan las huellas del inconsciente, huellas mnémicas definidas por Freud o marcas de satisfacción y goce, elaboradas por Lacan.

Temas:
● Estructura, desarrollo e historia.
● La constitución subjetiva, fundamentos conceptuales freudianos.
● Conceptos principales que tratan sobre el proceso de constitución subjetiva desde el Psicoanálisis de Orientación Lacaniana.

Unidad 3: Clínica con niños y adolescentes. Dispositivos de abordaje.

En esta unidad abordaremos las diferentes modalidades en las que se presenta el sufrimiento del niño y/o del adolescente en la actualidad. Consideraremos sus inhibiciones, síntomas y angustia y las modalidades de sus respuestas a lo que le toca vivir, y sus lazos con lo ofrecido por los discursos contemporáneos. Exploraremos los distintos dispositivos de tratamiento propios del Psicoanálisis de Orientación Lacaniana.
Desde la perspectiva de la despatologización, es importante tener en cuenta que, a lo largo de los desarrollos psicoanalíticos, se puede observar una amplia variación de casuística que demuestra ciertos modos de constitución subjetiva donde el cuerpo de los niños se observa más bien desbordado. Es así que esta unidad también propone situar aquellas estructuras que son efecto del rechazo al Otro, al lenguaje y al lazo y su alcance, para la vida del niño y/o el adolescente. Asimismo se propone pensar la familia en la dirección de la cura con un niño, el lugar de los padres y el trabajo con ellos en dispositivos que se ofrecen para alojar a niños con graves patologías. El consentimiento, como elemento clínico, será un concepto estudiado y desarrollado en esta unidad con el fin de pensar no solo al niño como analizante de pleno derecho, bajo transferencia, sino también a los padres como parte de dicho tratamiento.

Temas:
● Introducción a la consideración sobre las inhibiciones, los síntomas y angustia en los

niños y adolescentes de hoy.
● La praxis desde el Psicoanálisis de Orientación Lacaniana con niños y adolescentes.
● Consideraciones sobre el autismo y la psicosis en la infancia o en la adolescencia. Sus dispositivos y modos de intervención propios del Psicoanálisis de Orientación Lacaniana
● El trabajo con los padres y/o con las familias desde la perspectiva del Psicoanálisis de Orientación Lacaniana. Trabajo con otros representantes de otros discursos, encargados del cuidado y/o tratamiento del niño: discurso jurídico, instituciones educativas, discurso médico, discapacidad, etc.

Bibliografía obligatoria detallada por unidades temáticas.

Unidad 1:

● Ansermet F (2015). Los niños de la ciencia: desafíos éticos y subjetivos en el ámbito clínico, en Coccoz V, La práctica lacaniana en instituciones II, (p.195-232). Buenos Aires, Argentina. Ed. Grama.
● Ansermet F (2009). Vértigos del origen, vértigos del porvenir , en Coccoz V, La práctica lacaniana en instituciones II, (p.233-260). Buenos Aires, Argentina. Ed. Grama.
● Assef, Jorge (2013) La Subjetividad Hipermoderna. Una lectura de la época desde el cine, la semiótica y el psicoanálisis. Grama Ediciones.
● Bassols, Miquel (2016) Famulus. Lacan XXI. Revista On Line de FAPOL. Recuperado de: http://www.lacan21.com/sitio/2016/10/25/famulus/
● Brousse, Marie-Hélène (2006) Un neologismo de actualidad: la parentalidad – Revista Enlaces N° 11. Publicación del Departamento de estudios psicoanalíticos sobre la familia - Instituto Clínico de Buenos Aires, ICBA, Buenos Aires.
● Brousse, Marie-Hélène (2006) *Las declinaciones del padre y los cambios en la familia.* ¿Amar al padre o al sinthome? Conferencia NEL, Caracas. Grama ediciones. Argentina
● Durkheim, Emilie (1892) La familia conyugal. Lección del 2 de abril de 1892 del "Curso sobre la familia", Revue philosophique 90, 1921. La edición corresponde a Marcel Mauss y retoma la clase decimoséptima del — Curso sobre la familia dictado el 2 de abril de 1892. También en "Émile Durkheim, Textes.3. Fonctions sociales et institutions" (pp. 35 à 49). Paris: Les Éditions de Minuit, 1975, 570 pages. Collection: Le sens commun. Traducción Pablo Peusner – Recuperado de:
http://www.forofarp.org/images/pdf/Praxisyclinica/Pablo%20Peusner/Nota%20sobre20la%20famili a%20conyugal.pdf
● Fajnwaks, Fabián (2022) Pensar lo sexual hoy. Recuperado de:
https://www.revistaenlaces.com.ar/wp-content/uploads/E28-12-28-fabian-fanjwaks-pensar-lo-sexual-hoy.pdf
● Freud, Sigmund (1914) Introducción del narcisismo. Volumen XIV. Amorrortu Editores
● Freud, Sigmund (1905) Tres ensayos de teoría sexual. Volumen VII. Amorrortu Editores.

● Gómez, Mariana (coord.) (2017). Nuevas leyes civiles en Argentina. Psicoanálisis, ética y política. Córdoba: Editorial Portaculturas. ISBN: 978-987-46692-2-3
● Laurent, Eric (2018) Los niños de hoy y la parentalidad contemporánea. Conferencia dictada en la Facultad de Psicología de la UBA. 18 de mayo de 2018. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=jY89V6ofHo&ab_channel=UBApsicologia
● Laurent, Eric (2007) El niño como reverso de la familia. El niño y su familia. Colección Diva. Buenos Aires.
● Lijtinstens, Claudia (2006) Conferencia sobre la familia - Recuperado de: https://www.revistavirtualia.com/articulos/527/dossier-nuevas-ficciones-familiares/conferencia-sobre-la-familia
● Miller, J.-A. (1989) Los divinos detalles . Caps. 6, 7 y 8. Ed Paidos.
● Miller, Jacques-Alain (2005) El revés de la familia. Extraído de la intervención de Jacques-Alain Miller en las XXXIV Jornadas de la ECF en noviembre de 2005, cuyo texto ha sido establecido por Monique Amirault y Dominique Holvoet. Recuperado de: https://www.revconsecuencias.com.ar/ediciones/008/template.php?file=arts/Alcances/El-reves-de-la-familia.html
● Roy, Daniel (2023) Padres exasperados – Niños terribles. Recuperado de: https://www.revistarayuela.com/es/009/template.php?file=notas/hacia-la-7-jornada-del-instituto-psicoanalitico-del-nino.html
● Roy, Daniel (2013) Transmisiones. Lacan Cotidiano, N°275, 22 de enero de 2013. Recuperado de: http://www.lacanquotidien.fr/blog/wpcontent/uploads/2013/01/LQ-275.pdf
● Sánchez, Blanca (2021) Modos de hacer familia. Caps. 1, 2, 3 y 7. Cuadernos del ICDEBA N°27. Ed. DOCUPRINT
● Sánchez, Blanca (2016) La familia entre ficción y función. Dossier Nuevas ficciones familiares. Revista Virtualia Nº 15. Recuperado de: https://www.revistavirtualia.com/articulos/524/dossier-nuevas-ficciones-familiares/lafamilia-entreficcionyfuncion#:~:text=Es%20un%20camino%20en%20el,lo%20familiar%20hacia%20lo%20singular.
● Sánchez, Blanca (2021) Tramados familiares, goces, ficciones. Revista Enlaces On line 23. Recuperado de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.revistaenlaces.com.ar/wp-content/uploads/E27-1-2-blanca-sanchez-tramados-familiares-goces-ficciones.pdf
● Sánchez, Blanca (2016) Del amor, algunas mutaciones. Revista Enlaces On Line. Recuperado de: https://www.revistaenlaces.com.ar/2.0/archivos/lecturas/22/Blanca%20Sanchez%20-%20Del%20amor,%20algunas%20mutaciones.pdf

Unidad 2:

● Freud, Sigmund (1914) Introducción del narcisismo. Volumen XIV. Amorrortu Editores
● Freud, Sigmund (1905) Tres ensayos de teoría sexual. Volumen VII. Amorrortu Editores.
● Freud, Sigmund (1915) La represión. Volumen XIV. Amorrortu Editores.
● Freud, Sigmund (1924) El sepultamiento del complejo de Edipo. Volumen XIX. Amorrortu Editores.
● Freud, Sigmund (1915) Pulsiones y destinos de pulsión. Volumen XIV. Amorrortu Editores.
● Lacan, Jacques (1938) Los complejos familiares en la formación del individuo. Ensayo de análisis de una función en psicología. Otros escritos, Ed. Paidós, Bs.As., 2012
● Lacan, Jacques (1969) Nota sobre el niño. Otros escritos. Paidos. Bs. As., 2012
● Lacan, J. (1964) Seminario 11. Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Clases 16 y 17. Paidos.
● Laurent, Eric (2002) Una lectura de la Nota sobre el niño. En: El niño y su familia. Colección Diva. Buenos Aires.
● Miller, Jacques-Alain Seminario en Caracas y en Bogotá. Cap VIII. Estructura, desarrollo e historia (1998) – Ed. Paidos 2015
● Miller, Jacques-Alain (2013) Interpretar al niño. Revista carretel N°12: Parentalidades actuales, Revista de las diagonales hispanohablante y americana, Nueva red CEREDA. 2013. También en francés en:
http://www.lacanuniversite.fr/wpcontent/uploads/2013/06/interpreter_lenfant-J_A-Miller-ie.pdf
● Miller, J.A. (2019) Causa y consentimiento. Caps. 3 y 4. Paidos
● Mitre, Juan (2022) Lo materno y lo femenino en la clínica con adolescentes. Revista Enlaces On Line N°28. Recuperado de:
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.revistaenlaces.com.ar/wp-content/uploads/E28-6-13-juan-mitre-lo-materno-y-lo-femenino-en-la-clinica-con-adolescentes.pdf
● Stevens, Alexandre (2001) La clínica de la infancia y la adolescencia. Colección Grulla. Publicación del CIEC, Córdoba. Argentina.
● Ley 26.862. Técnicas de reproducción asistida. Recuperado de:
https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/tecnicas-de-reproduccion-asistida#:~:text=La%20ley%20de%20t%C3%A9cnicas%20de,necesarios%20para%20lograr%20el%20embarazo.
● Ley 26.862. Reproducción médicamente asistida. Recuperado de:
http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/215000-219999/216700/norma.htm
● Ley 26994 HONORABLE CONGRESO DE LA NACIÓN ARGENTINA - CÓDIGO CIVIL Y COMERCIAL DE LA NACIÓN. Libro primero, título 1. Libro segundo, libros 4, 5, 6 7 y 8. Recuperado de:

https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/235000-239999/235975/norma.htm
● Ley de matrimonio igualitario. Recuperado de: https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/325000-329999/329771/norma.htm
● Ley 26.061 - LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. Recuperado de: https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.Htm

Unidad 3:

● Koreck, A; Vogler, R. (2022): Psicoanálisis <> Educación. Cuadernos del IcdeBa 29.Cap. 4 (p. 95-109) Buenos Aires. Ed. Grama
● Lacan, Jacques (1967) Discurso de clausura de las Jornadas sobre la psicosis en el niño. Otros escritos. Buenos Aires, Argentina. Ed. Paidós.
● Laurent, Eric (2013) La batalla del autismo, de la clínica a la política. Buenos Aires, Argentina. Ed. Grama
● Marchesini, Angélica (2016) Autismos. Recuperado de: https://www.revistavirtualia.com/articulos/74/debates-bordes-y-perspectivas/autismos
● Roy, Daniel (2003) Introducir lo nuevo. La transferencia en la experiencia psicoanalítica con niños. En Psicoanálisis con niños. Clínica Lacaniana. Serie Praxia. Buenos Aires, Argentina. Ed. Grama
● Salman, Silvia (2003) El juego, aparato de goce. En Psicoanálisis con niños, Dpto Pequeño Hans. Buenos Aires, Argentina. Ed. Grama.
● Zenoni, Alfredo (2022) La otra práctica clínica. Buenos Aires, Argentina. Ed. Grama.

Bibliografía complementaria:

● AAVV (2016) Niños en alto parlante. Notas de Niños, Revista de psicoanálisis. Año 1, Tomo 1. Publicación del Departamento de Investigación de Psicoanálisis con Niños CIEC-NRC. Córdoba
● AAVV (2017) Inconsciente. Notas de Niños, Revista de psicoanálisis. Año 2, Tomo 2. Publicación del Departamento de Investigación de Psicoanálisis con Niños CIEC-NRC. Córdoba
● AAVV (2019) Inconsciente. Notas de Niños, Revista de psicoanálisis. Año 3, Tomo 3. Publicación del Departamento de Investigación de Psicoanálisis con Niños CIEC-NRC. Córdoba
● AAVV (2020) Fixiones. Notas de Niños, Revista de psicoanálisis. Año 4, Tomo 4. Publicación del Departamento de Investigación de Psicoanálisis con Niños CIEC-NRC. Córdoba

● AAVV (2022) Diferencia sexual. Notas de Niños, Revista de psicoanálisis. Año 5, Tomo 5. Publicación del Departamento de Investigación de Psicoanálisis con Niños CIEC-NRC. Córdoba
● AAVV (2023) Familias. Notas de Niños, Revista de psicoanálisis. Año 6, N° 6. Publicación del Departamento de Investigación de Psicoanálisis con Niños CIEC-NRC. Córdoba
● AAVV (2017) Asuntos de familia, sus enredos en la práctica. VIII ENAPOL. Bs.As., Argentina. Recuperado de: http://www.asuntosdefamilia.com.ar
● AAVV (2021) Lo nuevo en el amor. Modalidades contemporáneas de los lazos. X ENAPOL. Publicación electrónica. Chile.
● Colección Invenciones (2016) La experiencia de una práctica con lo singular: autismo y psicosis en la infancia. Córdoba: Fundación Avenir.
● Daumas, Alejandro. (2009) El niño, le goce y el objeto a. Psicoanálisis con niños y adolescentes 2. Ed. Grama.
● Daumas, Alejandro. (2018) La dignidad del niño analizante. Ed. Grama. Buenos Aires.
● Miller, Jacques-Alain (2005) El niño entre la mujer y la madre. Revista Virtualia N°13, Recuperado de:
http://www.revistavirtualia.com/articulos/562/virtualia-13/el-nino-entre-la-mujer-y-la-madre
● Laurent, Eric (1986) El niño y su madre. Hay un fin de análisis para los niños. Colección Diva. Buenos Aires. 1999
● Leserre, A. (2015) Una lectura de Nota sobre el niño. Cuadernos del IcdeBa. Buenos Aires. Ed. Grama
● Parrillo, Cecilia (2022) Trazos de familia. Revista Enlaces On line N°28. Recuperado de:
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.revistaenlaces.com.ar/wp-content/uploads/E28-3-6-cecilia-parrillo-trazos-de-familia.pdf
● Petracci, Sandra (2022) El malentendido entre los cuerpos: Las tetas de Tiresias. Recuperado de:
https://www.revistaenlaces.com.ar/wp-content/uploads/E28-7-15-sandra-petrcci-el-malentendido-entre-los-cuerpos-las-tetas-de-tiresias.pdf
● Ventura, Oscar (2021) Amores virtuales - Revista Enlaces On Line N° Recuperado de:
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.revistaenlaces.com.ar/wp-content/uploads/E27-2-7-oscar-ventura-amores-virtuales-1.pdf

ENFOQUE METODOLÓGICO

Régimen de Cursado: Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17).

ARTÍCULO 15°: *Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con*

calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.
ARTÍCULO 16°: *Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.*
ARTÍCULO 17°: *Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas sí la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa de la asignatura.*
ARTÍCULO 18°: *Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.*
ARTÍCULO 19°: *Las inscripciones a evaluaciones finales de las/los estudiantes promocionales se llevarán a cabo de manera diferenciada de las/los regulares o libres, mediante los mecanismos que establezca la institución.*
ARTÍCULO 20°: *Las/los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición.*

Organización del cursado:

	MODALIDAD DE CLASES
	Teórico-prácticas
Responsable de las mismas	Docente a cargo
Técnicas	● Conversación y debate. ● Resolución grupal de problemas. ● Estudio de caso. ● Evaluación escrita individual que demuestre la adquisición de contenidos teóricos. ● Escritura de un ensayo, de elaboración grupal, que demuestre la adquisición de habilidades para la conversación, debate y trabajo grupal y una articulación conceptual adecuada, apoyada en la lectura

	y/o interpretación de un caso clínico, material artístico o fenómeno social de la actualidad.
Frecuencia	Semanal. Presencial.
Horas de duración	2 horas
Obligatoriedad / Presencialidad	80% asistencia

Prácticas en terreno: NO PREVÉ

Evaluaciones.

	TIPO DE EVALUACIONES
	Teóricas / Parciales **(Requisito obligatorio: 2 como mínimo) Trabajos Prácticos Final**
Cantidad	● 2 Evaluaciones parciales (modalidad: escrita, individual, a desarrollar). ● Seguimiento de la elaboración grupal de un ensayo integrador final. 4 entregas parciales durante la cursada. ● 1 evaluación final: plenaria, defensa oral del ensayo elaborado de forma grupal durante la cursada.
Modalidad	Parcial escrito: Sumativa Ensayo final: Formativa Plenaria final: defensa oral.
Instrumentos	Evaluaciones parciales: individual, presencial, escrito, a desarrollar. Elaboración del ensayo: grupal, escrito. Envío por AVP. Defensa plenaria final: Grupal, oral, presencial. Podrán apoyar la defensa utilizando herramientas tales como: Power Point, Prezzi. Canva. Que permitan editar y/o recortar caps. de series o películas o material artístico pertinente al tema elegido. También, trabajo sobre casos clínicos publicados.
Criterios de evaluación	Criterios de evaluación parciales: Pertinencia y precisión conceptual. Articulación adecuada de conceptos. Posibilidad de referenciar textos. Criterios de evaluación ensayo: Pertinencia y precisión conceptual. Articulación adecuada de conceptos con el material clínico, artístico y/o noticias de actualidad elegido. Enunciación personal. Creatividad. Originalidad. Criterio de evaluación en la plenaria: Pertinencia y precisión conceptual. Articulación adecuada de conceptos con el material elegido: clínico,

	artístico y/o noticias de actualidad. Creatividad. Originalidad.
Posibilidad de recuperación	Se puede recuperar 1 parcial. Elaboración del ensayo final: Las entregas parciales durante la elaboración del ensayo irán con nota “aprobado” o “requiere modificación”. Cada grupo deberá aprobar las 4 instancias de entregas parciales para poder presentar el ensayo en la plenaria final. Plenaria final: no se recupera.