

VISTO

El programa presentado por la asignatura **PSICOESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL – Cátedra “B”** para ser dictado a partir del año lectivo **2019**; y

CONSIDERANDO:

Que Secretaría Académica realizó observaciones, según consta a fs. 21.

Que el programa presentado se ajusta al formato establecido en la RHCD 220/18 y respeta lo dispuesto por el régimen de estudiantes vigente.

Por ello, en la sesión del día de la fecha, teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y por unanimidad,

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

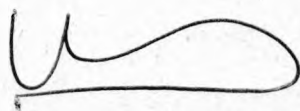
ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa presentado por la asignatura **PSICOESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL – Cátedra “B”** para ser dictado a partir del año lectivo **2019** y que como ANEXO integra la presente resolución con 19 (diecinueve) fojas.

ARTÍCULO 2º: Protocolizar, publicar, comunicar, notificar y archivar.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA A NUEVE DÍAS DEL MES DE DICIEMBRE DE DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCIÓN Nº

356

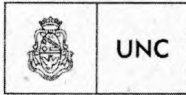


Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología





Patricia Altamirano
DECANA
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0065934/2018

ANEXO RHCD

356

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA**

CARRERAS: Licenciatura y Profesorado en Psicología

**ASIGNATURA: PSICOESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL –
CÁTEDRA B**

DOCENTE A CARGO: DR. LEONARDO MEDRANO

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2019

ASIGNATURAS CORRELATIVAS: Curso de Nivelación

Contenidos mínimos

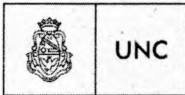
Estadística como instrumento para la investigación en psicología y para el análisis y construcción de pruebas psicométricas. Conceptos básicos: población, muestra, parámetro, estadístico, variables y su clasificación. Estadística descriptiva univariada y bivariada. Introducción a la estadística multivariada. Estadística inferencial: generalización, pruebas de hipótesis y de significación de asociaciones entre variables.

1. FUNDAMENTACIÓN

Es posible vislumbrar dos posiciones típicas respecto al uso de métodos estadísticos en psicología (Blalock, 1971). Por un lado, están quienes sostienen un rechazo acríico de este enfoque por considerarlo inflexible e inadecuado para el estudio del comportamiento humano. Por otro lado, quienes manifiestan una aceptación acríica del mismo, considerando que el uso de procedimientos matemáticos automáticamente otorga cientificidad o rigurosidad a una investigación. Ambos posicionamientos extremos resultan inadecuados y disfuncionales para los estudiantes y profesionales, pero sobre todo para el avance científico de la disciplina.

En el transcurso de una investigación tenemos acceso a un gran volumen de datos, pero para éstos sean comprensibles y analizables es necesario llevar a cabo procedimientos estadísticos que permitan reducirlos a proporciones manejables, para así poder extraer información de los mismos. En este sentido puede pensarse

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0065934/2018

ANEXO RHCD

356

a la estadística como una ciencia de la información. Tal como señala Bryson: "la realidad no sólo es más compleja de lo que suponemos, sino que es más compleja de lo que podemos suponer". En efecto las personas no poseemos la capacidad cognitiva necesaria para identificar los complejos patrones que ocurren en la realidad. En este sentido la estadística resulta una herramienta de suma utilidad para identificar y detectar patrones que escaparían al simple escrutinio del ojo humano. Estos procedimientos nos permiten estudiar las complejas relaciones que nos rodean de una manera más sistemática y objetiva.

A pesar de sus ventajas en ocasiones se observa un mal uso de los procedimientos estadísticos. El uso de procedimientos estadísticos no garantiza que el trabajo sea "científico" o "riguroso". Es común observar "chachara" estadística (Baillargeon, 2007). Es decir, trabajos que aplican procedimientos de manera inadecuada, y lectores que confían en dichos análisis simplemente porque observan números o fórmulas. Por ello, resulta indispensable brindar una formación que garantice un posicionamiento crítico y juicioso en relación al uso de métodos estadísticos, conociendo claramente los límites, fines y alcances de estos procedimientos.

La asignatura "Psicoestadística descriptiva e inferencial" se encuentra en el primer año de la carrera de psicología, es anual y obligatoria. Esta materia es la que inicia a los alumnos dentro de las materias "metodológicas", ya que al año siguiente los alumnos deberán cursar "Técnicas Psicométricas" y en tercer año "Metodología de la Investigación", siendo en consecuencia una materia clave para que el estudiante adquiera la formación necesaria para un abordaje científico de las problemáticas psicológicas. La importancia de la materia Psicoestadística no radica solo en su contenido, sino también en su ubicación dentro del plan de estudio, dado que es el primer contacto del alumno con las materias metodológicas. Si el alumno no logra un dominio de esta materia seguramente tendrá dificultades en las restantes materias metodológicas de la carrera.

La materia se denomina "Psicoestadística" y no "Estadística" ya que el objetivo de la misma no radica en que el alumno conozca los fundamentos matemáticos de cada procedimiento estadístico. Más bien el objetivo principal es que comprenda la lógica de los procedimientos estadísticos y sus aplicaciones en psicología.

Los procedimientos estadísticos son un instrumento de gran importancia tanto para el desarrollo de la ciencia psicológica, como para la solución de problemas prácticos. Incluso los profesionales de la psicología que no realicen investigaciones deberán contar con la capacidad para leer e interpretar de manera crítica los procedimientos estadísticos reportados en artículos científicos. Un psicólogo que desconozca estos procedimientos difícilmente pueda mantener actualizado

Lta. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0065934/2018

ANEXO RHCD

356

respecto a los nuevos avances de la ciencia psicológica, y, en consecuencia, difícilmente pueda ejercer un rol profesional de calidad y basado en la evidencia.

Tomando esto en consideración, el principal objetivo de la materia consiste en formar usuarios competentes y responsables de los procedimientos estadísticos. Para ello se espera que el alumno adquiera los conocimientos y competencias necesarias para: a) comprender la lógica subyacente, posibilidades de utilización y limitaciones de diferentes procedimientos estadísticos, b) cuente con habilidades para utilizar software estadístico y, c) pueda leer e interpretar los procedimientos estadísticos que habitualmente se reportan en publicaciones científicas.

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS VINCULADOS CON GÉNERO Y CON SALUD MENTAL

En las comisiones de trabajo práctico y en las clases teóricas se ejemplificará el uso de procedimientos estadísticos como estrategias para contrastar “mitos” vinculados a estereotipos negativos sobre salud mental y género. Asimismo, como parte de los objetivos de la materia se pretende que el alumno aprenda leer e interpretar procedimientos estadísticos que habitualmente se reportan en la literatura científica, con este fin se utilizarán artículos científicos relacionados con temas de Salud Mental y Género.

3. OBJETIVOS

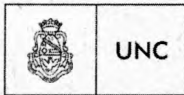
3.1. Objetivos generales

- Conocer las bases lógicas y aplicaciones de diferentes procedimientos estadísticos habitualmente utilizados en psicología.

3.2. Objetivos específicos

- Valorar la importancia del uso de procedimientos estadísticos en la investigación psicológica
- Conocer las bases lógicas que subyacen a los diferentes métodos estadísticos
- Desarrollar las competencias en el uso de software especializado para el cálculo e interpretación de diferentes procedimientos estadísticos.
- Adquirir competencias para interpretar críticamente el uso de procedimientos estadísticos y juzgar la calidad de publicaciones científicas

Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



FACULTAD DE PSICOLOGIA

Universidad Nacional de Córdoba

2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0065934/2018

ANEXO RHCD

356

- Conocer los límites y alcances de los métodos cuantitativos en psicología
- Promover la utilización de la estadística en los alumnos aún después de haber finalizado el cursado de la materia

4. CONTENIDOS (Programa analítico)

Eje 1: Psicoestadística Descriptiva

Unidad 1, Psicología, Estadística y Método Científico

- Investigación científica y estadística en Psicología
- Estadística descriptiva e inferencial
- Fundamentos de la medición en Psicología
- Variables y Niveles de Medición
 - . Variables continuas y discretas
 - . Niveles de medición nominal, ordinal, intervalar y proporcional.

Unidad 2: Organización de los Datos

- Matriz de datos- Análisis de Frecuencia
 - . Frecuencia Absoluta y Relativa
 - . Frecuencia Simple y acumulada
- Gráficos de distribuciones de frecuencia
 - . Gráficos de Barra
 - . Histograma
 - . Polígono de frecuencia

Unidad 3. Media, Varianza, Desvío Estándar y Puntuaciones Z

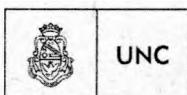
- Media
- Medidas alternativas de Tendencia Central
- Varianza y Desvío Estándar - Puntuaciones Z
- Media y Desviación estándar según se describe en publicaciones científicas

Unidad 4: Relaciones entre variables

- Variables independientes y dependientes
- Cómo graficar correlaciones
- Cálculo del coeficiente de Correlación de Pearson
- Coeficiente de correlación según se describe en publicaciones científicas

Unidad 5. Regresión Lineal

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



FACULTAD DE PSICOLOGIA

Universidad Nacional de Córdoba

2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0065934/2018

ANEXO RHCD

356

- Terminología relacionada con la predicción bivariada
- Modelo de Predicción bivariada con puntuaciones Z
- Línea de regresión
- Extensión a regresión y correlaciones múltiples
- Modelos de Predicción según se describe en publicaciones científicas

Unidad 6. Chi Cuadrado

- Prueba Chi Cuadrado de independencia
- Pruebas Chi cuadrado según se describe en publicaciones científicas

Unidad 7. Componentes clave para la estadística inferencial

- Distribución normal
- Probabilidad
- Muestra y Población

Eje 2: Psicoestadística Inferencial

Unidad 8. Introducción a la Prueba de Hipótesis

- Lógica de la Prueba de Hipótesis
- Prueba de Hipótesis de una y dos colas
- Prueba de Hipótesis según se describe en publicaciones científicas

Unidad 9. Prueba de Hipótesis con medias muestrales

- La distribución de medias
- Prueba de Hipótesis con una distribución de medias
- Estimación e intervalos de confianza

Unidad 10. Potencia estadística y Tamaño del Efecto

- Qué es la potencia estadística?
- Factores que determinan la potencia de un estudio
- Tamaño del efecto
- Tamaño de la muestra
- Potencia, tamaño del efecto e intervalos de confianza en publicaciones científicas
- Introducción al meta-análisis

Unidad 11. Prueba t para muestras dependientes e independientes

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

- Introducción a la prueba t
- Prueba t para muestras dependientes
- Prueba t para muestras independientes
- Pruebas t según se describen en publicaciones científicas

Unidad 12. Introducción al Análisis de Varianza

- Lógica del Análisis de Varianza
- Realización de un Análisis de Varianza
- Prueba de hipótesis con Análisis de Varianza
- Análisis de Varianza según se describen en publicaciones científicas

Unidad 13. Comprensión de procedimientos estadísticos avanzados que aparecen en publicaciones científicas

- Introducción al análisis multivariado
- Análisis de Varianza Multivariado
- Regresión Múltiple
- Análisis Factorial
- Ecuaciones Estructurales

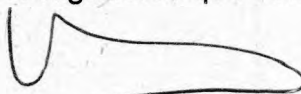
5. ENFOQUE METODOLÓGICO

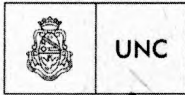
5. 1. De la Formación Teórica

Las clases teóricas se centran al inicio en la exposición oral del docente, quien realizará una introducción conceptual al tema y disipará dudas de las lecturas previas. Con el objetivo de fomentar la participación de los alumnos se expondrán ejemplos de análisis estadísticos, investigaciones que hayan utilizado dichos procedimientos, videos que ejemplifiquen el uso de la estadística y situaciones problemáticas que demanden el uso de procedimientos estadísticos. Mediante estos recursos se espera incentivar la participación y el debate entre los alumnos.

Además de la situación áulica, se prevé enriquecer las clases teóricas subiendo semanalmente materiales y recursos de apoyo al aula virtual:

- 1- Guías de ejercicios, las cuales sirven como actividades preparatorias para el examen
- 2- Videos de síntesis de contenidos, en los cuales se explica de manera simple y breve alguno de los conceptos que generan mayor dificultad de comprensión
- 3- Tutoriales que ejemplifican el uso de programas estadísticos,
- 4- Videos de entrevistas a investigadores que habitualmente utilizan procedimientos





estadísticos en sus investigaciones

5- Links de interés, principalmente de asociaciones, y artículos científicos.

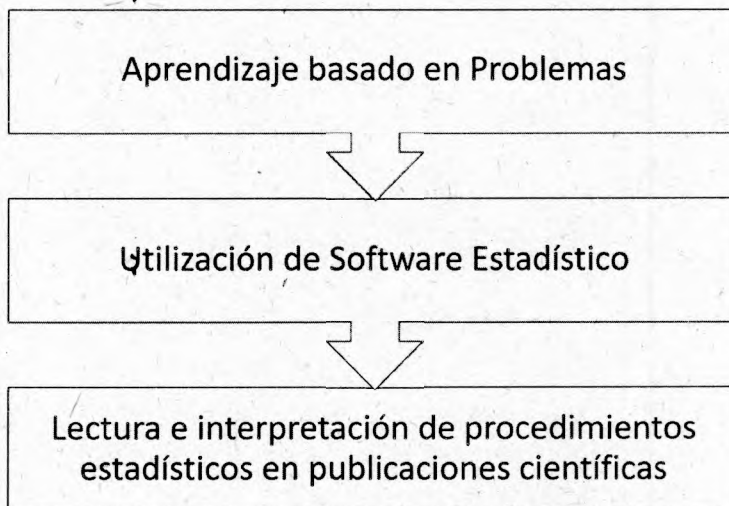
5. 2. De la Formación Práctica (Situaciones áulicas y extra – áulicas).

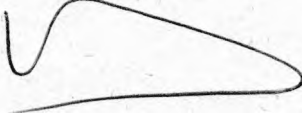
El objetivo de la formación práctica se centra fundamentalmente en el desarrollo de habilidades y competencias que permitan al alumno comprender, calcular e interpretar diferentes procedimientos estadísticos.

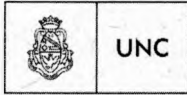
Para la presente propuesta de prácticos se toma en consideración “3 pilares” en la enseñanza de la estadística: a) comprender la lógica subyacente, posibilidades de utilización y limitaciones de diferentes procedimientos estadísticos, b) adquirir habilidades para utilizar software estadístico y, c) capacidad para leer e interpretar los procedimientos estadísticos que habitualmente se reportan en publicaciones científicas.

Con el objetivo de desarrollar usuarios competentes de la estadística, los trabajos prácticos presentarán una dinámica de actividades centrada en tres estrategias didácticas que buscan promover las tres competencias anteriormente mencionadas:

- 1- Compresión de la lógica de los procedimientos estadísticos mediante “aprendizaje basado en problemas”
- 2- Habilidades en el uso de software estadístico mediante el análisis de bases de datos con InfoStat.
- 3- Capacidad para la interpretación crítica de procedimientos estadísticos mediante la lectura de artículos científicos.




Lie. MAFIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



EXP-UNC:0065934/2018

ANEXO RHCD

356

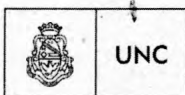
El aprendizaje basado en problemas (ABP) consiste en que los alumnos deben encontrar una solución a una situación problemática planteada por el docente. El ABP no requiere que el alumno conozca de antemano los contenidos, el objetivo de esta estrategia didáctica se apunta a que el estudiante sea capaz de descubrir qué necesita conocer para avanzar en la resolución del problema, permitiendo una mayor integración de los contenidos y una mejor comprensión de la lógica subyacente. Tal como propone Mayer (2004), la enseñanza no sólo debería promover la retención, sino también la transferencia (entendida como el uso de lo aprendido para resolver nuevos problemas). De esta forma, al inicio de cada clase práctica se plantea una situación problemática basada en un "mito de la psicología" (Lilienfeld, 2011), los alumnos deberán confrontar este mito diseñando una estrategia de recolección y análisis de datos. Por ejemplo, "Es verdad que las personas con padecimientos mentales son más violentas?"; "Existen diferencias psicológicas entre hombres y mujeres?"; "Realmente existe el "efecto Mozart"?".

Una vez que cada grupo presenta la diferentes estrategias que desarrolló, el profesor realiza un feedback y explica a los alumnos el procedimiento estadístico que puede resultar de utilidad para la situación planteada. Posteriormente, los alumnos deberán recolectar datos y analizarlos utilizando el programa InfoStat (que previamente deberán haber descargado de la dirección: <https://www.infostat.com.ar/>). Finalmente, el profesor mostrará a los alumnos artículos científicos que utilizaron el procedimiento que se trabajó durante la clase. Se solicitará a los alumnos que, observando los resultados reportados en el artículo, expliquen los hallazgos de la investigación.

Para la evaluación de los prácticos, los alumnos deberán resolver trabajos 4 prácticos (dos en cada semestre). Los dos primeros trabajos prácticos se realizan de forma individual, y se centran en actividades prácticas que involucran la lectura e interpretación de procedimientos estadísticos. Se utilizarán artículos científicos como fuente para la elaboración de las actividades. Los restantes dos trabajos prácticos se realizarán de forma grupal, e involucra la recolección y análisis de datos para confrontar un "mito de la psicología" proporcionado por el docente. Los alumnos deberán entregar por escrito un breve trabajo sintetizando la metodología y resultados obtenidos. El cuarto trabajo solo debe ser realizado por los alumnos que pretendan promocionar la materia. Este último trabajo involucra la presentación del trabajo anterior en formato de poster científico y realizando una exposición oral frente a los compañeros.

Formación práctica en el marco de actividades extensionistas: no contempla


Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0065934/2018

ANEXO RHCD 356

6. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

6.1. De la Formación Teórica

Las clases teóricas son semanales, poseen una duración de dos horas y se dictan en dos turnos (mañana y noche). Se prevé un total de 26 clases teóricas al año (sin contar parciales, feriados y turnos de exámenes). Durante cada clase teórica se desarrollarán los contenidos del programa (cada unidad se desarrollará en dos o tres clases dependiendo su complejidad).

6.2. De la Formación Práctica

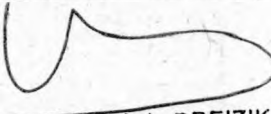
Las clases prácticas son semanales y poseen una duración de dos horas. Se cuenta con seis comisiones de prácticos. Los alumnos deberán inscribirse por Guaraní, según su conveniencia horaria. Las comisiones poseen un cupo máximo de 200 alumnos.

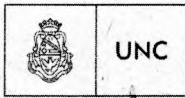
6.2.1 Estudiante promocional

Los estudiantes deben realizar un total de tres trabajos prácticos. Los dos primeros trabajos prácticos son individuales y se resuelven desde el aula virtual. De esta forma el alumno deberá ingresar al aula virtual y responder a una serie de ejercicios prácticos de opción múltiple. El tercer trabajo práctico consiste en una actividad grupal, donde los alumnos deben desarrollar un proyecto consistente en recolectar y analizar datos para contrastar "mitos de la psicología". Los docentes proporcionarán ejemplos de mitos pero los alumnos podrán proponer mitos alternativos para examinar. Luego de recolectar y analizar los datos (bajo la tutoría de los profesores de práctico), los alumnos deberán entregar un informe escrito donde expongan sus hallazgos. El formato del informe es semejante al de un paper científico (sección de introducción, metodología, resultados y discusión).

6.2.2 Estudiante regular

Los estudiantes deben realizar un total de tres trabajos prácticos. Los dos primeros trabajos prácticos son individuales y se resuelven desde el aula virtual. De esta forma el alumno deberá ingresar al aula virtual y responder a una serie de ejercicios prácticos de opción múltiple. El tercer trabajo práctico consiste en una actividad grupal, donde los alumnos deben desarrollar un proyecto consistente en recolectar y analizar datos para contrastar "mitos de la psicología". Los docentes proporcionarán ejemplos de mitos pero los alumnos podrán proponer mitos alternativos para examinar. Luego de recolectar y analizar los datos (bajo la tutoría


Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0065934/2018

ANEXO RHCD 356

de los profesores de práctico), los alumnos deberán entregar un informe escrito donde expongan sus hallazgos. El formato del informe es semejante al de un paper científico (sección de introducción, metodología, resultados y discusión).

6.2.3 Estudiante libre

Los estudiantes libres deberán cumplimentar una actividad práctica consistente en analizar estadísticamente una base de datos proporcionada por el docente (la actividad y la base de datos se encuentra disponible en el aula virtual). El día del examen el alumno deberá entregar al docente dicha actividad de forma impresa antes de realizar el examen libre (el cual consiste en un examen de opción múltiple que examina todos los contenidos de la material), en caso de aprobar el examen pasa a una instancia oral. En el aula virtual se encuentra a disposición un ejemplo del formato de la actividad que deberá presentar, también tendrá a disposición una serie de videos tutoriales que ejemplifican como realizar los análisis mediante InfoStat. Los alumnos en condición libre podrán acceder al sistema de tutoría y horarios de consulta de la cátedra.

6. 3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Alumnos Libres – Horarios de Consulta

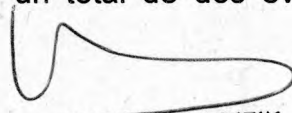
Todas las semanas el profesor titular y adjunto brindaran horario de consulta después de cada clase teórica. Dicha actividad se realizará en el box de la cátedra. Asimismo, los alumnos podrán realizar consultas breves por el aula virtual, sobre todo de tipo administrativas. En caso de que la consulta no pueda responderse por esa vía, el docente podrá sugerir al alumno que asista personalmente al horario de consulta.

7. RÉGIMEN DE CURSADO

7.1. Estudiante promocional

Será considerado promocional a los alumnos que cumpla con las siguientes condiciones: aprobar los Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete), aprobar las Evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones promediadas de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas. Los alumnos podrán recuperar 1 parcial y 1 TP. Se exige una asistencia a los trabajos prácticos superior al 80% de las clases.

Los alumnos deben realizar un total de dos evaluaciones parciales individuales


Lic. MATÍAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología

(parciales correspondientes a los ejes 1 y 2 de la materia, es decir, estadística descriptiva e inferencial respectivamente).

Los alumnos promocionales deberán realizar un “coloquio de promoción” que consiste en presentar en un poster científico el trabajo de recolección y análisis de datos realizado para contrastar un mito de la psicología. Este coloquio se realizará de manera grupal, y se considerarán como criterios de evaluación la presentación del poster y la utilización adecuada de los procedimientos estadísticos para examinar la hipótesis en estudio.

7. 2. Estudiante regular

Será considerado regular a los alumnos que cumpla con las siguientes condiciones: aprobar los Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro) aprobar las Evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro). En caso de obtener calificaciones superiores accede a la condición de estudiante promocional. En caso de no aprobar las evaluaciones corresponde la condición de “estudiante libre”. Los alumnos podrán recuperar 1 parcial y 1 TP. Se exige una asistencia a los trabajos prácticos de al menos el 60% de las clases.

Los alumnos deben realizar un total de dos evaluaciones parciales individuales (parciales correspondientes a los ejes 1 y 2 de la materia, es decir, estadística descriptiva e inferencial respectivamente).

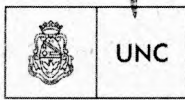
7.3. Estudiante libre:

Siguiendo la normativa institucional, el alumno en condición de libre deberá rendir un examen escrito y en caso de aprobarlo pasará a una instancia oral. Además, el día del examen deberá presentar antes de realizar el examen el trabajo práctico exigido para el alumno en condición libre (el mismo consiste en efectuar un análisis estadístico de una base de datos proporcionada por el docente y presentar los resultados en un informe escrito). En el Aula Virtual se encontrará el Instructivo donde constarán los requerimientos y requisitos para que el alumno desarrolle el trabajo. Asimismo, el alumno en caso de que el alumno lo desee podrá contar con asesoramiento y tutoría en los horarios de consulta o solicitarlo a través del Aula virtual.

8. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

8. 1. Tipo de evaluación

Los alumnos (promocionales y regulares) deben realizar un total de dos evaluaciones parciales individuales (parciales correspondientes a los ejes 1 y 2 de



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0065934/2018

ANEXO RHCD

356

la materia, es decir, estadística descriptiva e inferencial respectivamente). Asimismo, se deben realizar un tres trabajos prácticos. Los dos primeros trabajos prácticos son individuales y se resuelven desde el aula virtual. De esta forma el alumno deberá ingresar al aula virtual y responder a una serie de ejercicios prácticos de opción múltiple. El tercer trabajo práctico consiste en una actividad grupal, donde los alumnos deben desarrollar un proyecto consistente en recolectar y analizar datos para contrastar "mitos de la psicología". Los docentes proporcionarán ejemplos de mitos pero los alumnos podrán proponer mitos alternativos para examinar. Luego de recolectar y analizar los datos (bajo la tutoría de los profesores de práctico), los alumnos deberán entregar un informe escrito donde expongan sus hallazgos. El formato del informe es semejante al de un paper científico (sección de introducción, metodología, resultados y discusión). Los alumnos podrán recuperar 1 parcial y 1 TP.

Aquellos alumnos que por méritos académicos logren acceder a la condición de alumno promocional deberán realizar un "coloquio de promoción" que consiste en presentar mediante el formato de poster científico el trabajo de recolección y análisis de datos para contrastar un mito de la psicología (trabajo práctico grupal número 3). Este coloquio se realizará de manera grupal, evaluando la presentación del poster y la utilización adecuada de los procedimientos estadísticos para examinar la hipótesis en estudio.

8. 2. Instrumentos de evaluación

8.2.1 Estudiante promocional

Constará de dos evaluaciones teóricas de opción múltiple, tres evaluaciones prácticas y un coloquio de promoción. Las actividades prácticas a desarrollar serán las siguientes: a) dos actividades prácticas individuales que se realizarán desde el aula virtual que consisten en responder una guía de actividades que se centran en actividades prácticas que involucran la lectura e interpretación de procedimientos estadísticos. Se utilizarán artículos científicos como fuente para la elaboración de las actividades, b) el tercer práctico se realiza de forma grupal, e involucra la recolección y análisis de datos para confrontar un "mito de la psicología" proporcionado por el docente. El trabajo para el coloquio de promoción consiste en presentar el trabajo práctico número tres en formato de poster científico y realizando una exposición oral frente a los compañeros. Esta actividad se debe realizar de forma grupal. Los alumnos podrán recuperar 1 parcial y 1 TP.

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



1.2.2 Estudiante regular

Constará de dos evaluaciones teóricas de opción múltiple, tres evaluaciones prácticas y un coloquio de promoción. Las actividades prácticas a desarrollar serán las siguientes: a) dos actividades prácticas individuales que se realizarán desde el aula virtual que consisten en responder una guía de actividades que se centran en actividades prácticas que involucran la lectura e interpretación de procedimientos estadísticos. Se utilizarán artículos científicos como fuente para la elaboración de las actividades, b) el tercer práctico se realiza de forma grupal, e involucra la recolección y análisis de datos para confrontar un "mito de la psicología" proporcionado por el docente. Los alumnos podrán recuperar 1 parcial y 1 TP.

8.2.3 Estudiante libre:

El alumno en condición de libre deberá rendir un examen escrito y en caso de aprobarlo pasará a una instancia oral. Además, el día del examen deberá presentar antes de realizar el examen el trabajo práctico exigido para el alumno en condición libre (el mismo consiste en efectuar un análisis estadístico de una base de datos proporcionada por el docente y presentar los resultados en un informe escrito). Este trabajo no conlleva nota, se califica como aprobado o no aprobado y en caso de no aprobarse el alumno no pasa a la instancia oral. En el Aula Virtual se encontrará el Instructivo donde constarán los requerimientos y requisitos para que el alumno desarrolle el trabajo. Asimismo, el alumno en caso de que el alumno lo desee podrá contar con asesoramiento y tutoría en los horarios de consulta o solicitarlo a través del Aula virtual.

Criterios de evaluación

Para aprobar los exámenes parciales, se deberá responder satisfactoriamente al menos el 50% de las preguntas de opción múltiple. Aquellos alumnos que aspiren a la condición de promoción deberán responder correctamente al menos el 60% de las preguntas de opción múltiple.

Respecto a las evaluaciones prácticas los criterios son los siguientes: a) para los dos evaluaciones prácticas individuales deberán responder correctamente al menos el 50% de las preguntas para acceder a la condición de alumno regular y 60% para la condición de alumno promocional; b) en cuanto al tercer trabajo práctico se considerarán los siguientes criterios:

- Utilización adecuada de los procedimientos estadísticos (5 puntos),
- Redacción del informe (2 puntos)
- Cumplimiento del formato exigido (1 punto)
- Interpretación de los resultados obtenidos (2 puntos)



Aquellos alumnos que no cumplimenten los criterios establecidos serán alumnos en condición libre. Para aprobar la instancia de evaluación de alumnos libres se establecen los siguientes criterios: a) para la aprobación del trabajo práctico se requerirá un adecuado uso de los procedimientos estadísticos, redacción adecuada, cumplimiento del formato exigido e interpretación de los resultados. En caso de no cumplimentar satisfactoriamente con dichos criterios el alumno no aprobará el trabajo práctico y en consecuencia no pasará a la instancia oral de evaluación. Respecto al examen escrito, deberá responder satisfactoriamente al menos el 50% de las preguntas de opción. En la instancia oral se exigirá que el alumno pueda explicar las bases matemáticas y lógicas de los procedimientos estadísticos. Se considerará también como criterio el uso de un lenguaje técnico y la elaboración de ejemplos prácticos vinculados al campo de la psicología.

9. BIBLIOGRAFÍA (Obligatoria y de consulta)

Eje 1: Psicoestadística Descriptiva

Unidad 1, Psicología, Estadística y Método Científico

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). Estadística para psicología. Prentice Hall/Pearson Educación.
(Capítulo 1)

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). Diccionario de estadística para psicólogos. México: Ariel.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
- Pagano, R. (2008). Estadística para las ciencias del comportamiento. México: Thomson

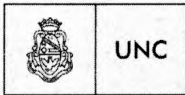
Unidad 2. Organización de los Datos

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). Estadística para psicología. Prentice Hall/Pearson Educación.
(Capítulo 1)

Bibliografía de Consulta:

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). Diccionario de estadística para psicólogos. México: Ariel.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
- Pagano, R. (2008). Estadística para las ciencias del comportamiento. México: Thomson

Unidad 3. Media, Varianza, Desvío Estándar y Puntuaciones Z

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). Estadística para psicología. Prentice Hall/Pearson Educación.
(Capítulo 2)

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). Diccionario de estadística para psicólogos. México: Ariel.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
- Pagano, R. (2008). Estadística para las ciencias del comportamiento. México: Thomson

Unidad 4. Relaciones entre variables

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). Estadística para psicología. Prentice Hall/Pearson Educación.
(Capítulo 3)

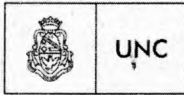
Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). Diccionario de estadística para psicólogos. México: Ariel.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
- Pagano, R. (2008). Estadística para las ciencias del comportamiento. México: Thomson

Unidad 5. Regresión Lineal

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). Estadística para psicología. Prentice Hall/Pearson Educación.



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0065934/2018

ANEXO RHCD 356

(Capítulo 4)

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). Diccionario de estadística para psicólogos. México: Ariel.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
- Pagano, R. (2008). Estadística para las ciencias del comportamiento. México: Thomson

Unidad 6. Chi Cuadrado

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). Estadística para psicología. Prentice Hall/Pearson Educación.

(Capítulo 14)

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). Diccionario de estadística para psicólogos. México: Ariel.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
- Pagano, R. (2008). Estadística para las ciencias del comportamiento. México: Thomson

Unidad 7. Componentes clave para la estadística inferencial

Bibliografía Obligatoria:

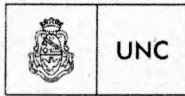
- Aron, A., & Aron, E. (2001). Estadística para psicología. Prentice Hall/Pearson Educación.

(Capítulo 5)

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). Diccionario de estadística para psicólogos. México: Ariel.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
- Pagano, R. (2008). Estadística para las ciencias del comportamiento. México: Thomson

Lis. MAFIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



FACULTAD DE PSICOLOGIA
Universidad Nacional de Córdoba

2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0065934/2018

ANEXO RHCD

356

Eje 2: Psicoestadística Inferencial

Unidad 8: Introducción a la Prueba de Hipótesis

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). Estadística para psicología. Prentice Hall/Pearson Educación.
(Capítulo 6)

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). Diccionario de estadística para psicólogos. México: Ariel.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
- Pagano, R. (2008). Estadística para las ciencias del comportamiento. México: Thomson

Unidad 9. Prueba de Hipótesis con medias muestrales

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). Estadística para psicología. Prentice Hall/Pearson Educación.
(Capítulo 7)

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). Diccionario de estadística para psicólogos. México: Ariel.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
- Pagano, R. (2008). Estadística para las ciencias del comportamiento. México: Thomson

Unidad 10. Potencia estadística y Tamaño del Efecto

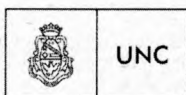
Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). Estadística para psicología. Prentice Hall/Pearson Educación.
(Capítulo 8)

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). Diccionario de estadística para psicólogos.


Lic. MATIAS A. DREIZIN
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba



2020 - Año del General Manuel Belgrano

EXP-UNC:0065934/2018

ANEXO RHCD

356

México: Ariel.

- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
- Pagano, R. (2008). Estadística para las ciencias del comportamiento. México: Thomson

Unidad 11. Prueba t para muestras dependientes e independientes

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). Estadística para psicología. Prentice Hall/Pearson Educación.
(Capítulo 9 y 10)

Bibliografía de Consulta:

- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). Diccionario de estadística para psicólogos. México: Ariel.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
- Pagano, R. (2008). Estadística para las ciencias del comportamiento. México: Thomson

Unidad 12. Introducción al Análisis de Varianza

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). Estadística para psicología. Prentice Hall/Pearson Educación.
(Capítulo 11)

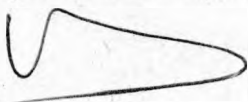
Bibliografía de Consulta:

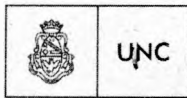
- Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). Diccionario de estadística para psicólogos. México: Ariel.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
- Pagano, R. (2008). Estadística para las ciencias del comportamiento. México: Thomson

Unidad 13. Comprensión de procedimientos estadísticos avanzados que aparecen en publicaciones científicas

Bibliografía Obligatoria:

- Aron, A., & Aron, E. (2001). Estadística para psicología. Prentice Hall/Pearson Educación.


Lic. MATIAS A. DREIZI
Secretario del Honorable Consejo Director
Facultad de Psicología



Universidad
Nacional
de Córdoba

2020 - Año del General Manuel Belgrano



EXP-UNC:0065934/2018

ANEXO RHCD 356

(Capítulo 15)

Bibliografía de Consulta

Everitt, B. S., & Wykes, T. (2001). Diccionario de estadística para psicólogos. México: Ariel.

- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2001). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.

- Pagano, R. (2008). Estadística para las ciencias del comportamiento. México: Thomson

Lic. MATIAS A. DREIZIK
Secretario del Honorable Consejo Directivo
Facultad de Psicología