

## **OFICIOS DE SER ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. ACOMPAÑAR Y FORTALECER LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DEL INGRESO A PSICOLOGÍA**

**Docente responsable:** Mónica Laura Fornasari

### **Propuesta**

El ingreso a la universidad supone mucho más que la mera incorporación de conocimientos, ya que demanda el desarrollo de competencias, recursos, habilidades y estrategias psicoeducativas necesarias para llevar a cabo tareas específicas del quehacer académico. Requiere seleccionar información acerca de cómo comportarse, qué hacer, qué decir, cómo decirlo, junto a la posibilidad de interactuar con otros diferentes, que aportan y expresan significados, posicionamientos e intereses plurales. En base a estos procesos, la población estudiantil va construyendo y reconstruyendo los aprendizajes necesarios para incluirse en la institución y vincularse con los diversos miembros y espacios que la habitan. Frente a esta demanda institucional, proponemos estas líneas de acción preventivas en un proyecto de apoyo, promoción, orientación y fortalecimiento a las trayectorias universitarias para estudiantes.

Los objetivos se focalizan en desarrollar aprendizajes, competencias, habilidades y estrategias epistémicas específicas en las trayectorias académicas, y necesarias para la formación profesional: búsquedas bibliográficas; lecturas comprensivas; técnicas de estudios; estrategias de aprendizajes; capacidad de observación, escucha y diálogo; procesos de escritura y pautas de alfabetización académicas. Consideramos que estos procesos de aprendizajes se constituyen en dispositivos de prevención, y en andamiajes prioritarios para fortalecer los oficios de ser estudiantes universitarios en nuestra facultad.

Actualmente el ingreso a los estudios de nivel superior se encuentra atravesado por múltiples dimensiones, factores y problemáticas. En estos contextos, las condiciones en que se desarrollan los procesos de aprendizajes aparecen como aspectos centrales y prioritarios en las políticas universitarias. De esta manera, la universidad tiene el compromiso político, curricular, ético y social de bregar por alternativas que otorguen a la población estudiantil posibilidades de expansión y fortalecimiento de sus trayectorias educativas y académicas. Frente a un escenario complejo (Morin, 2001) caracterizado por la masividad, diversidades de trayectorias, capitales y factores que atraviesan a los sujetos que ingresan a la universidad, planteamos la necesidad de construir diferentes dispositivos de intervención para propiciar y sostener los aprendizajes en los estudios superiores.

Particularmente en el contexto de la Facultad de Psicología (UNC), con más de 15 mil estudiantes matriculados, nos resulta un desafío abordar aquellas necesidades, problemáticas y demandas estudiantiles, garantizando igualdad y equidad en las posibilidades de acceso a la educación superior. A partir de esta posición, proponemos trabajar por la generación de aprendizajes múltiples, situados, críticos y reflexivos, que posibiliten a los estudiantes constituirse en sujetos universitarios autónomos, activos y protagonistas en sus procesos, prácticas y trayectorias académicas.

Los ingresantes de Psicología llegan a los escenarios universitarios con un bagaje de dudas, incertidumbres y un cúmulo de saberes previos construidos en torno a la formación en la carrera y su futuro profesional, lo cual los pone en tensión, movilizándolo diferentes niveles de recursos simbólicos y estados emocionales. En este contexto, el ingreso a los estudios superiores se torna una situación compleja donde confluyen factores sociales, económicos, culturales, pedagógicos y psicológicos (cognitivos, sociales y emocionales). El trabajo autónomo por parte de los estudiantes supone desarrollar estrategias epistémicas para gestionar las

actividades de aprendizajes y reflexionar sobre el propio proceso, identificando dificultades para seguir aprendiendo.

En este marco, las tareas de los estudiantes se constituyen en oficios, que parten de los quehaceres o labores habituales, ya que requieren de la puesta en práctica de un conjunto de saberes y recursos (Perrenoud, 2008). Estos aprendizajes necesitan ser elaborados y fortalecidos por los mismos protagonistas, implicando procesos que tendrán en cuenta aspectos subjetivos, sociales, institucionales y contextuales. De esta manera, aprender a ser estudiantes universitarios va experimentando transformaciones, se va complejizando y consolidando de manera situada, a medida que los sujetos avanzan curricularmente en las diferentes etapas de la carrera (Maldonado y Fornasari, 2021).

Nos interesa destacar como idea central que, en la construcción de los diferentes oficios como estudiantes en los contextos de la universidad pública, se demandan actos educativos de acompañamiento que les permitan constituirse, reconocerse y ser reconocidos como sujetos epistémicos, activos y protagónicos. Un reconocimiento que se construye en el interjuego de expectativas, de representaciones acerca de lo que implica ser estudiantes universitarios, y lo que resulta necesario saber para asumirse y actuar como tal. Así mismo, para el desarrollo de estos oficios/labores, se necesitan abordajes institucionales, en el marco de dispositivos y acciones que les permitan a los estudiantes construir herramientas y habilidades para alcanzar aprendizajes valiosos y significativos durante sus trayectorias académicas.

#### **Objetivos generales:**

- Fortalecer los oficios de ser estudiantes universitarios en los ingresantes 2024 de la Facultad de Psicología.

#### **Objetivos específicos:**

- Brindar un espacio de formación sobre la vida universitaria para consolidar las trayectorias académicas en estudiantes ingresantes.
- Acompañar las etapas de ingreso/ambientación a la dinámica institucional, para reflexionar sobre los procesos de aprendizajes universitarios.

#### **Programa analítico**

##### **Ejes temáticos N° 1:**

- Conceptos y dimensiones de los oficios de ser estudiantes universitarios.
- Ambientación e integración en la facultad de Psicología.
- Procesos de grupalidad y convivencia institucional.
- Transitar y habitar la facultad. Ser y estar en la vida universitaria.

##### **Ejes temáticos N° 2:**

- Trayectorias académicas (ideales, reales, no encausadas, discontinuas, interrumpidas, superpuestas).
- Proyecto de vida y proyecto profesional. Tomar decisiones en las instancias académicas.
- Ética estudiantil: responsabilidad y asunción de compromisos académicos (protagonismo epistémico y honestidad intelectual).
- Nociones, sentidos y conceptos de aprendizajes. El aprender en la universidad.

##### **Ejes temáticos N° 3:**

- Organización académica: Agenda de Estudios.
- Estrategias para aprender (leer, comprender, resumir, repasar).

- Técnicas de estudios (resumen, cuadros sinópticos, mapas conceptuales).
- Afrontar exámenes en la universidad (pautas de evaluación y estrategias psicoemocionales).

**Ejes temáticos N° 4:**

- Escribir en la universidad: monografías, ensayos, sistematizaciones.
- Estrategias de alfabetización académica. Estilos y formatos de comunicación escritos.
- Pautas y normativas de la comunidad científica (APA).