

Título:

Conceptualizaciones acerca del bullying y cyberbullying: un estudio comparativo de los términos utilizados por los y las adolescentes de escuelas públicas y privadas

Resumen:

Desde que Olweus diera a conocer su estudio sobre bullying, ha crecido el interés por este tema y en su extensión del cyberbullying hasta llegar a convertirse en un asunto de preocupación internacional. Si bien están aceptadas sus definiciones en la comunidad científica (Smith, et al., 2012), se evidencia que cuando se traducen a diferentes idiomas, no existe una traducción exacta de los términos. Estudios recientes sugieren la necesidad de ampliar el paradigma de investigación atendiendo a la realidad subjetiva de las personas y a su contexto interpretativo, para conocer la realidad tal como es vivida (Patton, et al., 2017). Una forma de aportar a su reflexión y evaluación, es considerar el uso de los enfoques Etic y Emic. Su combinación en investigación se conoce como mixto y permite una mayor integración y profundidad del conocimiento a la hora de describir y entender conductas de relevancia psicosocial. Son pocos los estudios en Latinoamérica y en nuestro medio que hayan explorado las definiciones que les otorgan los adolescentes. Así, la investigación tiene como propósito aportar a la comprensión de una variedad de términos relacionados con el bullying y cyberbullying en adolescentes escolarizados de la ciudad de Córdoba. Para ello, se busca identificar desde el enfoque Emic las conductas que reconocen como bullying y cyberbullying, así como indagar si dichas definiciones varían según la gestión escolar, género, edad y roles implicados (espectador, agresor, víctima). Esto último implicará la combinación con el enfoque Etic. Se llevará a cabo un muestreo no probabilístico de tipo accidental. Se seleccionarán seis escuelas (tres públicas y tres privadas) y se trabajará con los estudiantes (de 13 a 18 años) que cursen el primer, tercer y quinto año y que voluntariamente acepten participar. Se adecuará el instrumento The Cartoons Task (Smith et al., 2002) a la población en estudio y se completará el trabajo de campo con la administración del cuestionario de Bullying y cyberbullying (Garaigordobil 2013). Se formulan 2 hipótesis: (1) no habrá diferencias significativas en función de la gestión de la escuela en relación a las conductas de bullying y cyberbullying, sin embargo sí se encontrarán diferencias significativas en relación al género y la edad; (2) las conceptualizaciones que presentan los adolescentes en relación a ambas conductas diferirán acorde a los roles implicados (espectador, perpetrador y victimizado), gestión escolar, edad y género.

TITULAR: CARDOZO, GRISELDA

CO-TITULAR: DUBINI, PATRICIA MÓNICA

INTEGRANTES RESPONSABLES/INVESTIGADORES:

APELLIDO	NOMBRE
Ardiles	Romina Anabela
Fantino	Ivana Elizabeth
Ramallo Torres	María Gisella

INTEGRANTES EN FORMACIÓN/BECARIOS:

APELLIDO	NOMBRE	CONDICIÓN
Ghisiglieri	Francisco	Egresado/a
Bachmeier	Omar	Estudiante
Morales	Mauro Javier	Egresado/a
Meyer Paz	María José	Egresado/a

INTEGRANTES CONSULTORES ACADÉMICOS Y COLABORADORES:

APELLIDO	NOMBRE	TIPO DE INTEGRANTE
Ferreiro	María Inés	Colaboradora