

Título:

Elaboración de un Banco de ítems para diagnosticar niveles de conocimiento en matemáticas en estudiantes universitarios ingresantes.

Resumen:

En nuestro país, se observa que los estudiantes que eligen continuar sus estudios en áreas del conocimiento relacionadas a disciplinas como ciencia, tecnología, ingeniería y matemática (STEM) son un porcentaje inferior a los que optan por otras carreras. Cabe mencionar que las carreras universitarias relacionadas a las disciplinas STEM tienen como base contenidos matemáticos. Sin embargo, como se ha observado en la prueba PISA, realizadas en el nivel de educación secundario, el desempeño en matemáticas de los estudiantes de Argentina es bajo (Schleicher, 2019). Estos resultados no son alentadores, ya que el bajo rendimiento en matemáticas es un factor que permite explicar la deserción de los estudiantes universitarios ingresantes. Por este motivo, el objetivo de este proyecto es desarrollar un Banco de Items que nos permitan diagnosticar las habilidades y niveles de conocimiento de los ingresantes universitarios en contenidos del dominio de conocimiento matemático. Es importante resaltar, que a partir de los resultados de esta prueba diagnostica es posible generar políticas educativas que permitan mejorar la adaptación de los estudiantes al sistema universitario y en consecuencia, reducir la deserción de los estudiantes universitarios ingresantes.

TITULAR: CUPANI, MARCOS

INTEGRANTES RESPONSABLES/INVESTIGADORES:

APELLIDO	NOMBRE
AZPILICUETA	ESTEFANÍA
GARRIDO	SEBASTIAN JESUS

INTEGRANTES EN FORMACIÓN/BECARIOS:

APELLIDO	NOMBRE	CONDICIÓN
GHIO	FERNANDA BELÉN	Egresado/a
BATISTA	ISAIAS WILSON	Egresado/a
BADARACCO	MILAGROS	Egresado/a



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Defensa de la Vida,
la Libertad y la Propiedad



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

INTEGRANTES CONSULTORES ACADÉMICOS Y COLABORADORES:

APELLIDO	NOMBRE	TIPO DE INTEGRANTE
MORÁN	VALERIA	Consultora académica
DEGOY	EMILSE	Colaborador nodocente