

**Título:**

*Evaluación de la implementación de una propuesta didáctica orientada al fortalecimiento de la lectura y escritura académica de estudiantes del ciclo inicial de la carrera de Psicología de la UNC .*

**Resumen:**

El presente proyecto continua la línea de indagación desarrollada entre 2020-2022 la cual se centró en la investigación de algunas dimensiones de la lectura y escritura académicas en el ingreso a la Facultad de Psicología de la UNC. Se sustenta en la perspectiva socio cultural dialógica que entiende a la lectura y escritura académicas, tal y como son requeridas en el nivel superior, como prácticas socioculturales situadas que no necesariamente se conocen previamente al ingreso a la universidad y que es preciso fortalecer en todas las asignaturas a lo largo del cursado de una carrera. Del mismo modo se entiende que la posibilidad de leer y escribir tal y como lo requieren las disciplinas favorece el aprendizaje de las asignaturas y constituye una estrategia para dotar a los miembros de una cultura académica de las herramientas específicas para participar, aprender y producir en el marco de la misma. En continuidad con lo antes expuesto y desde un enfoque cuali ? cuantitativo, este proyecto de investigación se propone la evaluación de la implementación de una propuesta didáctica de perspectiva socio cultural dialógica de la lectura y escritura académicas, para el favorecimiento de estas habilidades, en los estudiantes de ciclo inicial participantes de un espacio curricular de aprendizaje intensivo y tutorado de la carrera de Lic. en Psicología, de la Facultad de Psicología, UNC. Los objetivos específicos son: -Relevar las dificultades para la lectura y escritura académicas específicas de los estudiantes participantes, al inicio del cursado de un espacio de aprendizaje intensivo y tutorado de la carrera de Lic. en psicología.-Implementar rúbricas de evaluación para el docente y pautas de cotejo para la autoevaluación del desempeño de cada estudiante en las tareas de lectura y escritura propuestas por el equipo docente. -Identificar variaciones de las habilidades de lectura y escritura a partir de los resultados finales obtenidos en el espacio de aprendizaje intensivo y tutorado implementado.-Analizar y comparar el rendimiento académico obtenido por estudiantes cursantes del espacio tutorado propuesto, en las asignaturas cursadas el año posterior y anterior.Se espera que los resultados aporten evidencias respecto del impacto de la implementación de propuestas didácticas especialmente orientadas para el fortalecimiento de la lectura y escritura académicas, y provean datos de utilidad que pueden extenderse a otros espacios curriculares.

**TITULAR: JUANEU, LUCIANA AYELEN**

**CO-TITULAR: DI PAOLA NARANJO, ANTONELLA**

**INTEGRANTES RESPONSABLES/INVESTIGADORES:**

<b>APELLIDO</b>	<b>NOMBRE</b>
BUSTAMANTE	CONSTANZA
HIRSCHFELD	GISELA ANDREA MARIA

**INTEGRANTES EN FORMACIÓN/BECARIOS:**

<b>APELLIDO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>CONDICIÓN</b>
BERTONE PRONELLO	TATIANA	Estudiante
BLUMTRITT	CAMILA	Estudiante
CABRERA TAPIA	GIANNA AYELÉN	Estudiante
CALDERÓN	ROCIO BELÉN	Estudiante
GONZALEZ CAZÓN	CONSTANZA	Estudiante
TURINETTI	MA. DE LOS ANGELES	Estudiante
VEGA	ELIANA	Estudiante

**INTEGRANTES CONSULTORES ACADÉMICOS Y COLABORADORES:**

<b>APELLIDO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>TIPO DE INTEGRANTE</b>
TACHELLA PRADO	DIEGO HERNÁN	Colaborador
CAPOGROSSI	PABLO SEBASTIÁN	Colaborador
BERDINI	JUÁN PABLO	Colaborador