

Título:

*Inventiones de lo posible en, desde y con comunidades educativas en tiempos de "emergencias".
Intervenciones y procesos de Transmisión.*

Resumen:

En el año 2023, al conmemorarse los 40 años de democracia ininterrumpida, se vuelve ineludible reivindicar la posición estratégica que ocupamos, como docentes y estudiantes universitarios, radicando nuestro quehacer en espacios educativos, acompañando la formación de ciudadanías responsables, la reflexión, el conocimiento, el ejercicio y cumplimiento de nuestros derechos. Este estudio propone: relevar, sistematizar, delimitar y documentar problemáticas emergentes en, desde y con comunidades educativas (escuelas públicas de nivel secundario, incluyendo sus autoridades, docentes, familias, estudiantes, otrxs actores que han podido formar parte de una red de intervenciones) de la provincia de Córdoba durante los períodos ASPO y de retorno a la presencialidad. Pretende, además, contribuir en la construcción de procesos de intervención y de transmisión en función de priorizar dichas problemáticas recurrentes. Por último, se aspira a articular procesos de investigación-extensión- formación de equipos de trabajo. Este campo de investigación actualiza y refuerza su relevancia social considerando el impacto de la pandemia en las comunidades educativas, sus problemáticas escolares emergentes y en la invención de estrategias, que los mismos colectivos institucionales pusieron en marcha, para abordarlas. Cabe destacar que, con el regreso a la presencialidad, las propuestas ministeriales no han cedido espacio para la gestación de instancias de elaboración (por parte de las comunidades educativas) del carácter traumático de la pandemia (hipótesis 1). Esta condición se sobreagregaría a configuraciones subjetivas (mediatizadas, translúcidas (Schneider, 2020)) emergentes de las coordenadas preexistentes a la pandemia atravesadas por lógicas de inmediatez y labilidad de la memoria (hipótesis 2). Dichas condiciones incidirían en la dificultad de inscripción de un acontecimiento en prácticas subjetivantes. Así, el propósito es gestar espacios institucionales que dinamicen procesos dialécticos, dialógicos, de inscripción colectiva de acontecimientos en dimensiones histórica, social, cultural, política, subjetiva. Desde este planteo surgen algunos interrogantes: ¿Qué prácticas favorecen (para lxs sujetxs) condiciones de inscripción de un acontecimiento en el marco de una constelación de sentidos, concibiendo la complejidad, la transdisciplinariedad y la dimensión histórica, como fundamentos?. La propuesta metodológica se apoya en la Investigación-Acción-Participativa.

TITULAR: SCHNEIDER, LUCIANA

INTEGRANTES RESPONSABLES/INVESTIGADORES:

APELLIDO	NOMBRE
ROMERA LARGO	LAURA
TORANZO LEIVA	JEREMIAS ALEXIS
SEGOVIA	NATASHA

INTEGRANTES EN FORMACIÓN/BECARIOS:

APELLIDO	NOMBRE	CONDICIÓN
GASTALDI	EMANUEL	Egresado/a
ACUÑA	MARIANO	Egresado/a
COCCHIARELLA	DAIANA	Estudiante
PICCOLI	MARTINA	Estudiante
MULATERO	MARIA LUZ	Egresado/a
CARBALLO	PAULA	Egresado/a
GARAIS	LARA	Estudiante
GUTIÉRREZ	LEONELA MARÍA	Estudiante

INTEGRANTES CONSULTORES ACADÉMICOS Y COLABORADORES:

APELLIDO	NOMBRE	TIPO DE INTEGRANTE
LOPEZ MOLINA	EDUARDO	Consultor