

Formulario de Solicitud de Convocatoria a Prácticas de Investigación con reconocimiento de créditos académicos

Título del Proyecto de Investigación (tal cual avalado por un organismo científico):
Polarización política en el debate público: razonamiento, argumentación y cambio actitudinal.
Una propuesta de análisis desde el big data a los abordajes experimentales

Organismo científico que lo avala y N° de resolución: Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación. Resolución N° 015/2021

Director/a del Equipo: Silvina Brussino

Co-Director/a del Equipo: Daniela Alonso

Título de la práctica de investigación: POLARIZACIÓN POLÍTICA, DELIBERACIÓN Y COMPETENCIAS POLÍTICAS EN ADOLESCENTES DE CÓRDOBA.

N° de estudiantes a incorporar (Máximo 6): 4

Duración de la práctica: 8 meses (máximo de 10 meses y hasta 2 ciclos lectivos)

N° de créditos académicos reconocidos a estudiantes (marque con una cruz la opción correcta)
..... 6 créditos (60 horas)
.X. 12 créditos (120 horas)

Instructores/as designados/as:

Silvina Brussino (coordinación general de la práctica),
Daniela Alonso (dictado de talleres y trabajo de campo),
Ana Laura Ottobre Aichino (dictado de talleres y trabajo de campo)

Funciones que desempeñarán (RHCD 131/14):

- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por estudiantes y de la actividad de evaluación parcial o final prevista en el proyecto presentado.
- Asesoramiento del estudiante en las distintas etapas del proyecto.
- Coordinación de actividades de formación.
- Dictado de seminarios, plenarios, talleres, entre otros, acordes a sus líneas de investigación.
- Seguimiento del desempeño de estudiantes

Sede de trabajo

Las actividades de formación teórica (clases, talleres, debates) se realizarán en el Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi), situado en el segundo piso de la facultad de Psicología. Las actividades de campo se realizarán, siempre junto con miembros del equipo, en escuelas secundarias de Córdoba.

Objetivos Pedagógicos

Objetivos Generales:

- Fortalecer la formación teórico-práctica en investigación de los/as estudiantes de psicología, a partir de su incorporación un proyecto de investigación en el área de la psicología política.

Objetivos Específicos:

- Realizar una aproximación teórica desde la Psicología Política al campo de la investigación sobre polarización política, deliberación y desarrollo de competencias políticas
- Desarrollar competencias necesarias en el procedimiento de búsqueda de bibliografía científica (identificación de publicaciones académicas, criterios de calidad de las publicaciones, reconocimiento de bases de datos y revistas científicas).
- Fortalecer competencias relativas a la formulación de proyectos de investigación (diseños metodológicos, redacción científica) y a la comunicación científica.
- Generar competencias básicas en el manejo de paquetes estadísticos (análisis cuantitativos de datos bivariados y multivariados).
- Desarrollar habilidades interpersonales, de gestión del tiempo y gestión de proyectos requeridas para el trabajo de campo y en equipo.

Programa

Contenidos Temáticos (organizados por Módulos)

Módulo 1: Competencias Políticas y Adolescencia

Cultura y participación política de adolescentes. Desarrollo de competencias Cívicas. Autoeficacia y Sofisticación Política

Módulo 2: Deliberación, Polarización Política e Innovación democrática

Crisis de la democracia. Polarización y extremismo político. El auge de las derechas entre las juventudes. La deliberación como herramienta para la reducción de la conflictividad política y el desarrollo democrático

Módulo 3: Investigación con Diseños Experimentales

Diseños de investigación. Planteo de objetivos e hipótesis con estudios experimentales. Validez interna y externa. Aplicación a un caso de la psicología política.

Módulo 4: Trabajo de campo

Talleres de capacitación para el desempeño en actividades de campo. Cuestiones éticas. Gestión de participantes. Protocolos de observación y registro. Cuaderno de campo.

Módulo 5: Búsqueda Bibliográfica y Redacción Científica

Identificación de publicaciones científicas de calidad. Identificación de palabras claves y utilización para la búsqueda. Reconocimiento de Revistas Científicas y Bases de Datos relevantes para el tema de investigación. Normas de Estilo. Normas APA. Uso de Conectores. Uso no sexista del lenguaje.

Módulo 6: Manejo de paquetes de datos estadísticos

Identificación de programas informáticos de análisis de datos cuantitativos. Conceptos Básicos para el manejo de SPSS. Ejercicios Prácticos. Asociación y Correlación bivariada. Pruebas de diferencias de medidas de tendencia central. Regresión simple.

Bibliografía Obligatoria (organizada por módulos, citar bibliografía según normas APA)

Módulo 1: Competencias Políticas y Adolescencia

- Álvarez Torres, C., Monsiváis Carrillo, A. (2015). Democracia, capacidades deliberativas e inclusión política juvenil: el caso de Baja California. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 225. 161-202.
- González Sancho, R. y Henríquez Cáceres, E. (2017). Participación juvenil en espacios formales de deliberación política: entre adultocentrismo y reproducción del discurso adulto. *Revista Rupturas*, 7(1), 125-147.
- Leyva Muñoz, O. (2021). Pandemia y participación política de los jóvenes en América Latina. *ESTUDIOS*, 46, pp.113-131.

Módulo 2: Deliberación, Polarización Política e Innovación democrática

- Alonso, D. Sánchez, R. & Brussino, S. (2020). Razonamiento políticamente motivado en un contexto pre-electoral en Argentina. Manuscrito no publicado.
- Caluwaerts, D., & Deschouwer, K. (2014). Building bridges across political divides: Experiments on deliberative democracy in deeply divided Belgium. *European Political Science Review: EPSR*, 6(3), 427.

Módulo 3: Investigación con Diseños Experimentales

- Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. En R. Hernández Sampieri, et al. *Metodología de la Investigación* (5ta Edición) (pp. 76-88). CDMX, México: Mc. Graw-Hill
- León, O. G. & Montero, I. (2015). Diseños experimentales con el mismo grupo. En O. G. León & I. Montero. *Métodos de investigación en Psicología* (Cap. 7). Madrid: McGraw-Hill

Módulo 4: Trabajo de campo

- American Psychological Association (APA) (2017). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. Recuperado de: <https://www.apa.org/ethics/code>
- Fichas de lectura del grupo.

Módulo 5: Búsqueda Bibliográfica y Redacción Científica

- Ficha de lectura y recursos del grupo.
- Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica (AACP) (s/f). *Guía Introductoria de Redacción Científica*. Disponible en: https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2019/01/AACP_Guia_de_Redaccion_Cientifica.pdf
- CONAPRED (2009). *10 recomendaciones para el uso no sexista del lenguaje* (2^{da} Ed.). Conapred. Guía Normas APA 7ma edición. Disponible en: <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

Módulo 6: Manejo de paquetes de datos estadísticos

- Bologna, E. (2010). Estadística para psicología y educación (Capítulos 2, 3, 4, 5, 10, 11 y 13). Córdoba: Brujas.
- Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). Análisis de los datos cuantitativos. En R. Hernández Sampieri, et al.. *Metodología de la Investigación* (5ta Edición) (pp. 276-343). CDMX, México: Mc. Graw-Hill.

Bibliografía Complementaria (organizada por módulos, citar bibliografía según normas APA)

Módulo 1: Competencias Políticas y Adolescencia

Miklikowska, M., Rekker, R. y Kudrnac, A. (2022). A Little More Conversation A Little Less Prejudice: The Role of Classroom Political Discussions for Youth's Attitudes toward Immigrants. Taylor y Francis Group, LLC, *Political Communication*. pp. 1-23.

Ottobre Aichino, A.L.; Hermida, J., Alonso, D. & Brussino, S. *¿La deliberación mejora las competencias cívicas en adolescentes? Revisión sistemática de experimentos deliberativos*. Manuscrito en evaluación para su publicación.

Sanjuan, R., & Mantas, E. M. (2022). The Effects of Controversial Classroom Debates on Political Interest: An Experimental Approach. *Journal of Political Science Education*, 18(3), 343-361.

Módulo 2: Deliberación, Polarización Política e Innovación democrática

Castelain, T., Guillén Martínez, L. D., & Solís Umaña, M. A. (2020). Capítulo 8: Racionalidad, razonamiento y toma de decisiones políticas: un aporte interdisciplinarios. En Alfaro Redondo, Ronald (Ed.). *Retrato de una democracia amenazada*. CONARE – PEN.

Mercier, H. (2016). The argumentative theory: Predictions and empirical evidence. *Trends in Cognitive Sciences*, 20(9), 689-700.

Mercier, H., & Landemore, H. (2012). Reasoning is for arguing: Understanding the successes and failures of deliberation. *Political Psychology*, 33(2), 243-258.

Módulo 3: Investigación con Diseños Experimentales

Montero, I., & León, O. G. (2007). Guía para nombrar los estudios de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.

Sánchez Gómez, M. C. (2015). *La dicotomía cualitativo-cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos*. Campo Abierto, vol. monográfico, 11-30. Recuperado de: <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/1679>

Módulo 4: Trabajo de campo

Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). Recolección de los datos cuantitativos. En R. Hernández Sampieri, et al. *Metodología de la Investigación* (5ta Edición) (pp. 196-275). CDMX, México: Mc. Graw-Hill.

Módulo 6: Manejo de paquetes de datos estadísticos

Pérez Tejada, H. E. (2008). Capítulo 2. Descripción de datos. En H. E. Pérez Tejada. *Estadística para las Ciencias Sociales, del Comportamiento y de la Salud* (pp.19-73). CDMX, México: Cengage Learning.

Pérez Tejada, H. E. (2008). Capítulo 8. Conceptos Básicos de la Inferencia. En H. E. Pérez Tejada. *Estadística para las Ciencias Sociales, del Comportamiento y de la Salud* (pp.307-336). CDMX, México: Cengage Learning.

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de cursado:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Los días y horarios de cursado se coordinarán con los/as interesados, procurando sostener cierta flexibilidad horaria. De cualquier modo, se requerirán aproximadamente 3 horas presenciales semanales.

Nº de evaluaciones: 2 evaluaciones parciales y una evaluación final.

Modalidad de evaluación parcial:

La primera evaluación parcial (1) consistirá en una valoración del desempeño en el marco del trabajo de campo, complementada con la entrega de un cuaderno de campo.

La segunda evaluación parcial (2) consistirá en la conducción y sistematización de una búsqueda bibliográfica sobre alguno de los temas abordados en los módulos 1 y 2.

Criterios de evaluación parcial: estas evaluaciones se calificarán como “aprobado” o “no aprobado” y se brindará la posibilidad de recuperar una de ellas. En el caso de la evaluación parcial 1 se espera la participación en el campo y una sistematización de los eventos ocurridos en cada sesión de acuerdo al código de registro. En el caso de la evaluación parcial 2, se espera la identificación de 10 artículos sobre el tema elegido, y el fichaje de 5 de ellos considerados más relevantes.

Modalidad de evaluación final:

La evaluación final será un trabajo monográfico sobre uno de los temas teóricos desarrollados en los módulos 1 y 2 (deliberación, polarización política, competencias cívicas). Este trabajo monográfico implicará poner en práctica las competencias desarrolladas durante la práctica (conocimientos teóricos de la materia, búsqueda bibliográfica, comunicación). El trabajo será individual y la escala de notas con la que se evaluará es de 1 a 10.

Criterios de evaluación final: se considerará aprobada la práctica a quien cumpla con las siguientes condiciones: Asistencia al 80 % de los módulos-teórico prácticos y actividades de campo. Obtener aprobado en las evaluaciones parciales y una nota mínima de 7 en la evaluación final. Esta instancia final podrá recuperarse una vez.

Condiciones de aprobación de la práctica:

Alumno promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

ARTÍCULO 15°: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.

ARTÍCULO 16°: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.

ARTÍCULO 17°: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas si la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa/plan de formación de la asignatura.

ARTÍCULO 18°: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:

	Actividades a realizar	Módulo de Contenido*	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial
Mes 1	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la práctica de investigación. Establecimiento de objetivos para el proceso (reunión). • Presentación del tema de la práctica (clase) • Adolescencia y Cultura Política. Las competencias cívicas (taller) 	1	9	2
Mes 2	<ul style="list-style-type: none"> • Polarización Política y Extremismo. Desafíos para la democracia (Taller) • Deliberación e Innovación democrática. (Taller) 	2	9	2
Mes 3	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación con diseños experimentales • Formación para el trabajo de campo (Taller 1 y 2) • Primera aproximación al trabajo de campo (talleres). 	3 y 4	16	2
Mes 4	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de búsqueda bibliográfica • Trabajo de campo 	4 y 5	16	2
Mes 5	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de Redacción Científica • Trabajo de Campo • Inicio del Desarrollo de una monografía. Tutorías. • Entrega de cuaderno de campo (Evaluación 1) 	4 y 5	16	3
Mes 6	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de Software para análisis de datos (taller 1 y 2). • Tutorías para escritura de monografía. 	5 y 6	12	3
Mes 7	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de Software para análisis de datos (Taller 3) • Comunicación de resultados (Clase taller) • Tutorías para escritura de monografía. • Entrega de Búsqueda Bibliográfica (Evaluación 2) 	5 y 6	12	4
Mes 8	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura y presentación de monografías. • Taller final de cierre 	Integración Todos los módulos	6	6
	Recuerde que el total de horas debe coincidir con las horas que acredita la práctica (60 hs o 120hs)		TOTAL DE HORAS: 96	TOTAL DE HORAS: 24

Consignar si la práctica posee trabajo de campo

.....No

X....Si

Detallar actividades específicas en las que consiste el mismo: los/as estudiantes serán parte del equipo que concurra a escuelas secundarias a conducir experimentos de deliberación política con estudiantes secundarios/as. Podrán tener distintos roles, que incluirán la entrega de cuestionarios y asistencia durante su resolución, la presentación de consignas y supervisión de los grupos control (grupos que realizan tareas individuales de modo autónomo) o la de observador/a en los grupos experimentales. La tarea de observador/a implica el registro de distintos aspectos de la sesión de deliberación. En todos los casos, recibirán capacitación y acompañamiento. Los/as estudiantes no deberán hacerse cargo de gestionar contactos con colegios, ni de ir a recolectar datos por su cuenta.

Perfil de el/la Postulante:

Buscamos incorporar al grupo personas con interés en la investigación, que estén motivadas para desarrollar nuevas habilidades y con disposición para sostener su participación en un trabajo de campo. Aunque no es excluyente, se valora la experiencia previa en investigación, el conocimiento básico de estadística y la lecto-comprensión en inglés.

Requisitos del perfil de cada practicante

Requisitos excluyentes (deben ser constatables al momento de la inscripción)	Requisitos no excluyentes
Tener aprobada la materia Metodología de la Investigación Psicológica en el momento de la inscripción (<i>obligatorio según reglamento RHCDN°131/14</i>)	Psicología Social Aprobada
	Lecto-comprensión de inglés
	Experiencia en Investigación
	Conocimientos básicos de estadística y manejo de Software

Córdoba, 5 de julio de 2023



Firma Dirección del Proyecto: