

**ESPACIOS CURRICULARES DE APRENDIZAJES INTENSIVOS Y
TUTORADOS - CICLO BÁSICO -
Ciclo lectivo 2024
Licenciatura en Psicología - Plan 2021**

Nombre del Espacio: INTRODUCCIÓN AL USO DE LA ENTREVISTA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA DE ESCUCHA Y ABORDAJE FRENTE A CONSUMOS PROBLEMÁTICOS

Nombre y Apellido del/la docente responsable académico/a a cargo: Oscar Enzo Ramirez

Ciclo Básico: (SEGUNDO SEMESTRE 2024) 30 horas de duración

Frecuencia de los encuentros: semanales

Plazas disponibles: 50 (cincuenta) estudiantes.

Breve descripción de la temática del espacio

En la práctica profesional, nos encontramos con que una parte significativa de los problemas están en relación con la capacidad de comunicarnos con el sujeto que nos consulta. Esta dificultad se evidencia cuando pretendemos la modificación de los comportamientos, en reiteradas ocasiones creemos saber cuándo recomendar a un/a usuario/a que debe cambiar una conducta que resulta perjudicial para su salud integral, pero no sabemos cómo transmitirlo.

La presente propuesta tiene como finalidad el introducir a los/as estudiantes en la temática referida a la Entrevista Motivacional y su aplicación para el acompañamiento en procesos terapéuticos de usuarios/as que consumen sustancias psicoactivas. Focalizaremos en los principios básicos, trampas a evitar, beneficios y estrategias implementadas de acuerdo a los estadios de cambio que transita una persona en la búsqueda de modificar su conducta.

Especificación de las competencias /habilidades/destrezas abordadas en la propuesta - CICLO BÁSICO: En la presente propuesta trabajaremos principalmente en el desarrollo de la competencia “escucha” a partir de la apropiación y puesta en práctica de los contenidos desarrollados sobre la Entrevista Motivacional, como así también se focalizará en la habilidad para analizar viñetas clínicas referidos a casos prácticos mediante la articulación con los contenidos teóricos.

Fundamentación de la propuesta

La Entrevista Motivacional es una herramienta que permite el abordaje para el acompañamiento terapéutico mediante una serie de principios sostenidos por la escucha activa y la empatía, predominando el respeto al usuario, sus creencias y valores. Tal como plantea Becoña Iglesias et. Al (2010), la Entrevista Motivacional representa un estilo de relación entre paciente y terapeuta que busca promover la motivación, animándole a explorar las razones y los valores propios que justifican el cambio de su conducta adictiva, todo ello dentro de un clima empático y cordial, exento de juicios moralizantes.

Se considera el espíritu de la Entrevista Motivacional como un enfoque de interés para el desarrollo de habilidades profesionales por parte de los/as estudiantes, siendo de importancia el acercamiento a este tipo de enfoque desde los primeros años de la carrera debido a que brinda una metodología de escucha centrada en la colaboración, evocación, autonomía y calma, frente a otras propuestas metodológicas que se sostienen principalmente por intervenciones sostenidas desde la psicoeducación directiva y en ocasiones la confrontación. En ese sentido, Miller y Rollnick (1991) han afirmado que la Entrevista Motivacional no es una

técnica, sino un enfoque en el cual subyace una filosofía particular que posibilita intervenciones terapéuticas breves con la finalidad de abordar la ambivalencia hacia el cambio. Por lo tanto, se trata de un enfoque opuesto a los tradicionales métodos confrontativos, en tanto que promueve el establecimiento de un vínculo colaborativo y además ayuda a los pacientes a contemplar los beneficios de un cambio en su comportamiento aumentando sus niveles de compromiso para alcanzarlo.

Por lo tanto, “Hay una serie de técnicas que podemos aprender y que nos ayudarán a mejorar la entrevista clínica motivacional. Existen, también, unas características del profesional sanitario que proporcionan el ambiente de seguridad y apoyo ideal para el cambio” (Lizarraga y Ayarra, 2001, p. 43). De acuerdo a lo antes expuesto, se destaca que el manejo de este tipo de enfoque puede resultar favorecedor para el futuro desempeño profesional y ampliar el punto de vista respecto a las modalidades de intervención para el abordaje de una problemática actual como lo es el consumo problemático de sustancias psicoactivas, como así también para el abordaje de otros cuadros clínicos.

Objetivos:

Objetivos generales:

- Favorecer que los/as estudiantes reconozcan la importancia de la Entrevista Motivacional y su implementación en el abordaje terapéutico de usuarios/as bajo situación de consumo problemático de sustancias psicoactivas, y en líneas generales para la utilización en el ámbito profesional frente a otras problemáticas de salud mental.
- Proporcionar los contenidos mínimos y las habilidades prácticas necesarias para el adecuado desempeño en la aplicación de las técnicas que faciliten el cambio de conducta mediante la Entrevista Motivacional permitiendo el abordaje terapéutico de usuarios/as bajo situación de consumo problemático.

Objetivos específicos:

- Fomentar la apropiación y formación con sentido crítico sobre la problemática del consumo problemático de sustancias y la utilización de estrategias terapéuticas para su abordaje.
- Brindar herramientas teóricas para la comprensión y el reconocimiento de la temática del consumo problemático de sustancias psicoactivas.
- Facilitar a los/las estudiantes los fundamentos teóricos que sostienen el abordaje mediante la implementación de la Entrevista Motivacional.
- Desarrollar y ejercitar destrezas básicas asociadas a la utilización de la Entrevista Motivacional.

Programa analítico

Unidad 1: Introducción a la temática de los consumos problemáticos.

Unidad 2: Conceptos principales referidos a la Entrevista Motivacional.

Unidad 3: Utilización en la práctica de la Entrevista Motivacional.

Bibliografía obligatoria

Unidad 1:

Belladonna, L.; Di Biase, E.; González Eugenia, B.; Gamboa, S.; Martínez Bermejo, L.; Pierini, M. S. y Tagliavini, G. L. (2016). Marco Conceptual. En S. E. Espósito (Ed), *Prevención de las Adicciones y Consumos problemáticos de sustancias* (pp. 3-12). Área de comunicación Ministerio de Educación.
https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2016/08/PUBLICACION_ADICCIONES.pdf

- Moscoso Paredes, A. J. y Titto Beltrán, O. M. (2015). Características generales de la problemática de las drogas. En A. J. Moscoso Paredes y O. M. Titto Beltrán (Ed), *Problemáticas de las drogas. Orientaciones generales. Prevención del uso indebido de drogas* (pp.25-40). Editorial Quatro Hnos. https://www.unodc.org/documents/bolivia/Prev_Problematica_de_las_drogas.pdf

Unidad 2:

- Lizárraga, S. y Ayarra, M. (2001). Entrevista Motivacional. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 24(2), 43-53. <https://doi.org/10.23938/ASSN.0423>
- Rivera Mercado, S.; Villouta Cassinelli, M. F. y Ilabaca Grez, A. (2008). Entrevista motivacional: ¿cuál es su efectividad en problemas prevalentes de la atención primaria? *Aten Primaria*, 40(5), 257-261. <https://core.ac.uk/download/pdf/82818326.pdf>
- Rollnick, S. y Miller, W. R. (1996) ¿Qué es la entrevista motivacional? *RET Revista de Toxicomanías*, 6, 3-7. https://www.cat-barcelona.com/uploads/rets/RET06_1.pdf
- Torres Carvajal, G. A. (2010). La entrevista motivacional en adicciones. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 39, 171-187. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80619869012>

Unidad 3:

- Pedrero Pérez, E. y Lloves Moratinos, M. (2011). Entrevista motivacional en el tratamiento de las adicciones. En E. J. Pedrero Pérez, J. M. Ruiz Sánchez de León, A. Verdejo García, M. Llanero Luque y E. A. Flores (Ed), *Neurociencia y adicción* (pp. 233-240). Sociedad Española de Toxicomanías. https://www.researchgate.net/profile/Eduardo-Pedrero-Perez/publication/263393354_Neurociencia_y_Adiccion/links/0046353abd1aed915a000000/Neurociencia-y-Adiccion.pdf
- Piñeiro, B.; Fernández del Río, E.; López Durán, A. y Becoña, E. (2014). ¿Mejora la entrevista motivacional la eficacia del tratamiento psicológico para dejar de fumar? *Anales de psicología*, 30(1), 123-132. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.1.131961>
- Templos-Nuñez, L., & Marín-Navarrete, R. (2014). Entrevista motivacional para la atención de las adicciones. *TSOP: Orientación psicológica y adicciones*, viii, 13-18

Bibliografía de consulta detallada por unidades temáticas (según normas APA)

Unidad 1:

- Virgolini, M.; Molinari, M. y Specogna, M. (2005). Adicciones. En R. M. Borrell Bentz (Ed.), *Municipios Saludables. Portafolio Educativo* (pp. 231-256). OPS/Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2018-10/0000001052cnt-2013-09_portafolio-educativo-municipios-saludables.pdf

Unidad 2:

- Dilla, T.; Valladares, A.; Lizán L. y Sacristán, J. A. (2009). Adherencia y persistencia terapéutica: causas, consecuencias y estrategias de mejora. *Aten Primaria*, 41(6), 342-348. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2008.09.031>
- Flórez Alarcón, L. y Carranza, W. A. (2007). La entrevista motivacional como herramienta para el fomento de cambios en el estilo de vida de personas con enfermedades crónicas no transmisibles. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 63-82. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79925205>

Unidad 3:

- López Acosta, C. (2009). La decisión de entrar a un tratamiento de adicciones: motivación propia e influencia de terceros. *Terapia Psicológica*, 27(1), 119-127. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78511885012>

ENFOQUE METODOLÓGICO

Organización del cursado

Trabajo de reconocimiento conceptual mediante el análisis de viñetas clínicas.
Guía de actividades prácticas que incentiven el debate entre diferentes grupos.
Aplicación de la entrevista motivacional para el estudio de casos.
Exposición dialogada teórico-práctica.
Entrenamiento cruzado mediante la aplicación del "role playing".

Evaluaciones

	TIPO DE EVALUACIONES	
	Evaluación de proceso	Final
Cantidad	2	1
Modalidad	Evaluación sumativa. Obligatoria	Evaluación sumativa
Instrumentos	Examen múltiple opción (formato virtual). Examen a desarrollar (formato papel).	Ponencia grupal (formato oral).
Criterios de evaluación	Claridad conceptual y de argumentación. Capacidad para comparar y relacionar la teoría con la práctica.	Claridad conceptual y de argumentación. Capacidad para comparar y relacionar la teoría con la práctica. Participación colectiva, donde cada estudiante debe participar.
Posibilidad de recuperación	Se puede recuperar una instancia	

Requisitos de aprobación del espacio

Realización de la presentación grupal.
Nota de cuatro (equivalente al 60% de las consignas) en cada examen escritos.
Asistencia al 80% de los encuentros (9 clases).