

## Licenciatura en Psicología Seminario Electivo no Permanente

### “La práctica clínica con niños y niñas. Abordaje desde el psicoanálisis en articulación con otros discursos”

**DOCENTE A CARGO:** Mariano Ambrosino Roulier

**AÑO LECTIVO:** 2024

**CARGA HORARIA:** semestral (60 hs.)

**CUPO:** 60 (sesenta) estudiantes

**MATERIAS CORRELATIVAS:** Psicopatología, Psicología Educativa y Psicología Criminológica, aprobadas al momento de la inscripción.

#### Breve descripción de la temática

En este taller abordaremos los problemas cruciales presentes en la infancia y desarrollaremos las herramientas y coordenadas de lectura con las que contamos desde el Psicoanálisis de orientación lacaniana para orientarnos en la práctica clínica con niños y niñas en el consultorio y también aquellas que permitan incidir en el campo social. Para ello nos valdremos de recortes de la práctica en el consultorio y en instituciones de salud, educativas, jurídicas y otros dispositivos de atención, como así también del análisis de recortes audiovisuales (cine y series) y el estudio de casos clínicos ya publicados.

#### Fundamentación:

Pensar la práctica clínica con niños y niñas en la actualidad implica considerar ciertas coordenadas de la época que contextualizan las demandas que llegan al consultorio.

En este sentido, toda época tiene efectos en la subjetividad y deja en ella sus marcas. La nuestra, lleva las marcas de la caída del Otro social de la tradición como semblante ordenador, y con ello del fracaso de los modos tradicionales de regulación del goce.

Frente a la expansión diagnóstica y el uso indiscriminado de la medicalización en la infancia, pero también en demandas que llegan desde el campo educativo a partir de síntomas de violencia o agresividad, como así también en los “casos judicializados”, las “demandas de revinculación” desde el campo jurídico, es necesario contar con herramientas que orienten el abordaje de dichas problemáticas.

Resulta fundamental investigar las nuevas configuraciones familiares de la época y sus funciones para la subjetividad debido a que, en la mayoría de los casos, no son los niños o las niñas quienes demandan, sino que dicha demanda parte de algún integrante de la familia o de alguna institución a la que concurren. En este punto

surge la cuestión de cómo operar con la transferencia, cómo alojar a las madres y padres y, cuando así sucede, a los niños y niñas con sus propias demandas.

Al mismo tiempo, las y los profesionales de la psicología insertas/os en instituciones de salud, educativas y jurídicas deberán contar con una orientación que fundamente su accionar.

Con la palabra abordaje nos referimos al que se produce en el consultorio y también a que el alcance terapéutico del psicoanálisis trasciende las fronteras del consultorio para tomar su lugar en el campo de la salud mental, en instituciones públicas y privadas, ya sea educativas, de salud, jurídicas y en diferentes dispositivos de atención, donde el trabajo con otros/as profesionales enmarca las intervenciones que se llevarán adelante.

En este taller abordaremos las herramientas y coordenadas de lectura con las que cuentan los/las futuros/as profesionales de la psicología para orientarse en la práctica clínica con niños/as en el consultorio y también aquellas que le permitan incidir en el campo de lo social. Para ello nos valdremos de recortes de la práctica en el consultorio y en instituciones de salud, educativas, jurídicas y otros dispositivos de atención, como así también del análisis de recortes audiovisuales (cine y series) y el estudio de casos clínicos ya publicados.

### **Objetivos:**

#### **Objetivo general:**

- Aportar herramientas teórico prácticas desde el psicoanálisis de orientación lacaniana para el abordaje de los diferentes síntomas presentes en el campo de la infancia de la época.

#### **Objetivos específicos:**

- Ofrecer coordenadas de lectura de la práctica clínica con niños y niñas y herramientas de intervención que orienten el abordaje en el consultorio.
- Profundizar conceptos de la teoría psicoanalítica lacaniana que contribuyan a la formación de los/as futuros/as profesionales en instituciones presentes en el campo social que trabajen con niños y niñas.
- Propiciar una lectura crítica y reflexiva acerca de los procesos subjetivos involucrados en el actual funcionamiento del discurso capitalista.

### **Programa analítico**

#### **Unidad 1: LA PRÁCTICA CLÍNICA CON NIÑOS y NIÑAS DESDE EL PSICOANÁLISIS DE ORIENTACIÓN LACANIANA**

Concepción de la subjetividad para el psicoanálisis. Constitución subjetiva: alienación y separación. Estadío del espejo. Mecanismo del fort da. Configuraciones familiares. Lo

sinthomático y los síntomas en la infancia. El sujeto del inconsciente. Diferencias con el yo/individuo. La formación en Psicoanálisis. Principios rectores del acto analítico. La dirección de la cura con niños y niñas. La transferencia. La interpretación. Los 4 discursos de Lacan: Discurso del analista, discurso universitario, discurso histérico, discurso del amo.

## **Unidad 2: EL PSICOANÁLISIS EN ARTICULACIÓN CON OTROS DISCURSOS**

### **Módulo 1. Psicoanálisis y práctica en instituciones de salud.**

Coordenadas de la práctica en instituciones de salud. Nueva ley de salud mental. El concepto de despatologización. Particularidades del trabajo con madres y padres u otros familiares. Modalidades de la transferencia y la interpretación en la práctica hospitalaria. La interdisciplina y la transdisciplina. El taller como modalidad de abordaje en instituciones.

### **Módulo 2. Psicoanálisis y educación.**

El sujeto del inconsciente y el sujeto del aprendizaje. Discurso educativo y discurso analítico. Paradigma social de la discapacidad. Síntomas presentes en el campo educativo. La inclusión educativa como efecto de un dispositivo. Usos del currículo. Lo Colectivo y lo singular en la escena educativa.

### **Módulo 3. Psicoanálisis y discurso jurídico.**

El sujeto del inconsciente y el sujeto de derecho. Discurso jurídico y discurso analítico. Casos judicializados. Nuevo código civil. El rol del perito psicólogo y la pericia psicológica. Nuevas configuraciones familiares: parentalidad. El concepto de filiación.

## **Bibliografía obligatoria**

### **Unidad 1**

- Freud, S. (1919 [2006]). "Pegan a un niño". Contribución al conocimiento de la génesis de las perversiones sexuales. En S. Freud, Obras Completas. Vol. XVII (págs. 172-200). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1920 [2008]). Más allá del principio de placer. En S. Freud, Obras completas. Tomo 18 (págs. 1 - 62). Buenos Aires: Amorrortu. Freud, S. (1921 [2008]). Psicología de las masas y análisis del yo. En S. Freud, Obras completas. Tomo XVIII (págs. 63-136). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1923 [2008]). El yo y el ello. En S. Freud, Obras completas. Tomo XIX (págs. 1-66). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S., "El malestar en la cultura" (1929) en *Obras completas*, Amorrortu editores, Vol. Nro. XXI, Bs. As., 2007, p.108
- Lacan, J. (1946 [2007]). Acerca de la causalidad psíquica. En J. Lacan, Escritos 1 (págs. 151-190). Buenos Aires: Siglo XXI.

- Lacan, J. (1969-1970 [2010]). El reverso del psicoanálisis. En J. Lacan, El Seminario de Jacques Lacan. Libro 17. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (1949 [2007]). El estadio del espejo como formador de la función del yo [je] tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica. En J. Lacan, Escritos 1 (págs. 99-106). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Lacan, J., "La agresividad en psicoanálisis", en *Escritos 1*, Siglo XXI editores, Bs. As., 1988, p.106.
- Lacan, J. (1959-1960 [2007]). La Ética del Psicoanálisis. En J. Lacan, El seminario de Jacques Lacan. Libro 7. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (1964) El sujeto y el otro: la alienación. El Seminario. Libro 11. Paidós, Buenos Aires: 211 – 223.
- Lacan, J. El sujeto y el otro (II): la afánisis. El Seminario. Libro 11. Paidós, Buenos Aires: 224 – 237.
- Lacan, J. (1975): Conferencia en Ginebra sobre el síntoma. Intervenciones y Textos 2. Buenos Aires: Manantial. (1° ed. 3° reimp. 2001)
- Laurent, E. Principios rectores del acto analítico. Disponible en: [https://www.eol.org.ar/template.asp?Sec=publicaciones&SubSec=on\\_line&File=on\\_line/laurent/documentos.html](https://www.eol.org.ar/template.asp?Sec=publicaciones&SubSec=on_line&File=on_line/laurent/documentos.html)

## **Unidad 2**

### **Módulo 1**

- Carrera, E. ¿Cómo opera el Psicoanálisis? Seminario Anual del CIEC(Centro de Investigación y Estudios Clínicos)
- Brodsky, G. (2019) Fundamentos: El acto analítico. Cuadernos del ICBA. ICBA.
- Lacan, J. (1959-1960 [2007]). La Ética del Psicoanálisis. En J. Lacan, El seminario de Jacques Lacan. Libro 7. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (1959 [2007]). La dirección de la cura y los principios de su poder. En J. Lacan, Escritos 2. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Laurent, E. (2000). Psicoanálisis y Salud Mental. Buenos Aires. Editorial Tres Haches.
- Miller, J. A. El niño entre la mujer y la madre. Disponible en <https://www.revistavirtualia.com/articulos/562/virtualia-13/el-nino-entre-la-mujer-y-la-madre>
- Miller, J.-A., El niño y el saber", *Carretel 11*. Bilbao, 2012
- Miller, J. A., Cosas de familia en el inconsciente. Revista Mediodicho 32, EOL Sección Córdoba.

### **Módulo 2**

- Bambozzi, Enrique. (2005).Escritos Pedagógicos. Editorial El Copista. Córdoba
- Caruso M. y Dussel I. (1998) Cultura y Escuela" "Yo, Tú, Él: ¿Quién es el Sujeto?" "Lo que Ud. Quería saber sobre la desconstrucción y no se animaba a preguntarle al Curriculum" "Modernidad y Escuela los restos de un naufragio". En "De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos claves para pensar la educación contemporánea". Buenos Aires. Editorial Kapeluz. Pp 15-31; 33-54; 69-88; 89-102.

Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006). Asamblea General de las Naciones Unidas.

Duschatzky, Silvia. "La Potencia de la Escuela está en sus problemas" (2015) Disponible en: <https://www.elsigma.com/psicoanalisis-y-educacion/la-potencia-de-la-escuela-esta-en-sus-problemas/12960>

Dussel, I, y Teriggi, F. Mesa panel "El desafío político de continuar enseñando con sentido inclusivo". Jornadas de Formación Docente. Instituto Nacional de Formación Docente del Ministerio de Educación de la Nación. Mayo 2020. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=pZYGWi7nHQM>

Educación Especial, una modalidad del sistema educativo en Argentina: Orientaciones I coordinado por Daniel López. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009

Freire, Paulo (1970) Pedagogía del Oprimido. Editorial Tierra Nueva, Montevideo.

Greco, M. (2020). Los gestos de lo político en educación y en las intervenciones psi en la escuela. En: Zelmanovich, P. y Minnicelli, M. (coords).

Resistidas y desafiadas. Las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO.

Ley Nacional de Educación 26.206

Terigi, F. (2008). Lo mismo no es lo común: la escuela común, el curriculum único, el aula estándar, y otros esfuerzos análogos por instituir lo común. En Frigerio, G. & Diker, G. (comps.), Pensar lo común. Buenos Aires: Del Estante.

Terigi, Flavia (2010) "El saber pedagógico frente a la crisis de la monocronía", en Frigerio, G., Diker, G. (compiladoras) EDUCAR: Saberes Alterados, Buenos Aires, Del estante Editorial.

Bassols, Miquel (2018) El autismo sin marcadores. Publicación de la Escuela Lacaniana de Psicoanálisis del Campo Freudiano, Barcelona: 23 – 29.

Carbonell, Neus (2018) De la reeducación al aprendizaje, no sin la clínica. Publicación de la Escuela Lacaniana de Psicoanálisis del Campo Freudiano, Barcelona: 47 – 50.

Coccoz, Vilma. Por una verdadera inclusión. Bibliografía preparatoria para el Primer Congreso de Inclusión Escolar UNTREF (Universidad Tres de Febrero) Bibliografía preparatoria para el Primer Congreso de Inclusión Escolar UNTREF (Universidad Tres de Febrero) Texto disponible en <http://1ercongresooinclusionescolar.com/bibliografia.html>

Danelinck, Gabriela y Demarco, Fabiana ¿Qué clase de cosa es la inclusión? Bibliografía preparatoria para el Primer Congreso de Inclusión Escolar UNTREF (Universidad Tres de Febrero) Texto disponible en <http://1ercongresooinclusionescolar.com/archivos/clase-cosa-inclusion.pdf>

Kiel, Laura y Demarco, Fabiana.

### **Módulo 3**

Brousse, Marie Helen. Un neologismo de actualidad: la parentalidad. Disponible en: <http://ccbcn.info/xv-conversacion/docs/biblio/M-HBrousse.pdf>

Greiser, I., *Delito y trasgresión: un abordaje psicoanalítico de la relación del sujeto con la ley*, Grama ediciones, Bs. As., 2008.

Greiser, I., ¿Qué es lo que el psicoanálisis puede aportar a la criminología? Virtualia. Revista digital de la EOL. Disponible en:

<https://revistavirtualia.com/storage/articulos/pdf/0GvXVsP4I5pfB9iDJ2wZOsrn9AOwpQI3dEi3wQL3.pdf>

Lacan, J., "Introducción teórica a las funciones del psicoanálisis en criminología", en: *Escritos 2*, Siglo Veintiuno editores.

Lacan, J., "La ciencia y la verdad", en: *Escritos 2*, Siglo Veintiuno editores, Bs. As., 1978.

Lacan, J. (1997), Los complejos familiares en la formación del individuo, *Otros Escritos*, Buenos Aires: Paidós, 2012.

Miller, J.-A., *El Otro que no existe y sus comités de ética*, Paidós, Bs. As, 2001. Bs. As., 1978.

Simonetti, Ana. El bien decir del psicoanálisis frente a la ilusión de la ciencia. El sufrimiento bajo control. Jornada del CIEC- EOL. Virtualia. Revista digital de la EOL. Disponible en:

<https://www.revistavirtualia.com/storage/articulos/pdf/JCNO6QS2UtW7oc3kHfkAxW32Z2JJhpcn1FiXLeY1.pdf>

Dargentón, Gabriela. El reverso del psicoanálisis hoy. El sufrimiento bajo control. Jornada del CIEC- EOL. Virtualia. Revista digital de la EOL. Disponible en: [El reverso del psicoanálisis hoy | Virtualia, Revista digital de la EOL](#)

### **Bibliografía de consulta**

Lacan, J. (1957-1958 [2010]). Las Formaciones del Inconsciente. En J. Lacan, EL seminario de Jacques Lacan. Libro 5. Buenos Aires: Paidós. Lacan, J. (1958 [2008]).

La significación del falo. En J. Lacan, *Escritos 2* (2da ed ed., págs. 653-662). Buenos Aires: Siglo XXI. Lacan, J. (1958-1959 [2007]). El deseo y su interpretación. En J.

Lacan, El Seminario de Jacques Lacan. Libro 6. Buenos Aires: Paidós.

Lacan, J. (1960 [2008]). Subversión del sujeto y dialéctica del deseo en el inconsciente freudiano. En J. Lacan, *Escritos 2* (págs. 755-787). Buenos Aires: Siglo XXI.

Lacan, J. (1962-1963 [2007]). La Angustia. En J. Lacan, El seminario de Jacques Lacan. Libro 10. Buenos Aires: Paidós.

### **ENFOQUE METODOLÓGICO**

#### **1- Régimen de Cursado:**

Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17) (esta sección va en todas las resoluciones de TPA)

ARTÍCULO 15º: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos

prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.

ARTÍCULO 16°: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.

ARTÍCULO 17°: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas si la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa de la asignatura.

ARTÍCULO 18°: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

ARTÍCULO 19°: Las inscripciones a evaluaciones finales de las/los estudiantes promocionales se llevarán a cabo de manera diferenciada de las/los regulares o libres, mediante los mecanismos que establezca la institución.

ARTÍCULO 20°: Las/los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición

## 2- Organización del cursado

	<b>MODALIDAD DE CLASES</b>	
	<b>Teórico-prácticas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>Responsable de las mismas</b>	Docente a cargo y colaboradoras docentes	Docente a cargo y colaboradoras docentes
<b>Técnicas</b>	Exposición. Pequeño grupo de discusión	Ateneos bibliográficos. Análisis de material audiovisual
<b>Frecuencia</b>	Semanal	Semanal
<b>Horas de duración</b>	1:30 hs	1:30 hs
<b>Obligatoriedad / Presencialidad</b>	80%	80 %

**Actividad obligatoria a cumplimentar (10 hs):** será informada por docente a cargo

### 3- Evaluaciones

	<b>TIPO DE EVALUACIONES</b>		
	<b>Teóricas / Parciales</b>	<b>Trabajos Prácticos</b>	<b>Final</b>
<b>Cantidad</b>	2	2	1
<b>Modalidad</b>	Sumativa	Formativa	Sumativa
<b>Instrumentos</b>	Evaluaciones escritas, de respuesta a desarrollar	Producción escrita grupal de análisis de un caso práctico	Entrega de monografía
<b>Criterios de evaluación</b>	Claridad en el uso de los conceptos, capacidad de síntesis y articulación.	Elaboración personal Articulación teórico-práctica. Pertinencia conceptual Producción personal	Pertinencia conceptual. Expresión escrita y oral. Uso de la bibliografía
<b>Posibilidad de recuperación</b>	1	1	