

EX-2024-00513585- -UNC-ME#FP

ESPACIOS CURRICULARES DE APRENDIZAJES INTENSIVOS Y TUTORADOS
Lectura de casos desde el psicoanálisis de Orientación
Lacaniana

DOCENTE A CARGO: Ana Bianco
AÑO LECTIVO: 2024
CARGA HORARIA: 60 hs.
CUPO: 150 (ciento cincuenta) estudiantes
CICLO DE LA CARRERA: Básico

Breve descripción de la temática del espacio

Este espacio propone un acercamiento a la práctica clínica y con ella se intenta brindar una introducción a la lógica de los casos desde una perspectiva psicoanalítica. Como metodología se abordarán casos que ofrezcan la posibilidad de pensar el lugar del/la psicólogo/a, por ejemplo, en relación al diagnóstico, al tratamiento y al pronóstico. La operación de lectura de una clínica referencial, se propone aportar al/la estudiante instrumentos para una futura inserción profesional.

Especificación de las competencias /habilidades/destrezas:

observación, escucha, búsqueda bibliográfica, lectura crítica y ensayo de presentación de un caso y de breves escritos

Fundamentación de la propuesta:

En el psicoanálisis, la teoría es esencialmente una teoría de la experiencia, una praxis. Incluso para Freud, existió la experiencia -su encuentro con las históricas- y después su teoría. Sin dudas él tiene un lugar aparte porque fue a partir de la formalización de la experiencia que pudo delimitar su campo, un campo que no es rígido, ni estático, ni atemporal. El psicoanálisis reconoce que los síntomas responden a la época y al amo de turno y, es por ello, que debe revisar permanentemente sus conceptos sin abandonar su ética.

En su texto fundamental "*Pulsiones y destinos de pulsión*" (1915) Freud afirmaba: "*Muchas veces hemos oído sostener el reclamo de que una ciencia debe construirse sobre conceptos básicos claros y definidos con precisión. En realidad, ninguna, ni aun la más exacta, empieza con tales definiciones.*"

En el Seminario 22, por su parte, Jacques Lacan nos enseña que es indispensable que el analista sea al menos dos: aquel del acto y aquel que lo teoriza. Es decir, que no basta con la eficacia del psicoanálisis sino que es preciso dar las razones, formalizar el caso.

Desde que Freud construyó su hipótesis del inconsciente y creó el Psicoanálisis, los casos

constituyen una modalidad fundamental de transmisión de una práctica.

A partir de algunos casos paradigmáticos quisiéramos promover un acercamiento temprano de los/as estudiantes a conceptos y prácticas del psicólogo clínico, teniendo en cuenta nuestra premisa: que el psicoanálisis está hecho de experiencia y de teoría, y que, como señala Freud en el texto antes referido: *“el progreso del conocimiento no tolera rigidez alguna, tampoco en las definiciones. Como lo enseña palmariamente el ejemplo de la física, también los «conceptos básicos» fijados en definiciones experimentan un constante cambio de contenido.”*

Este Espacio Tutorado pretende ser un espacio de formación de carácter práctico, situado, que promueva el desarrollo de las habilidades de lectura, búsqueda de información y escritura de breves textos argumentados. Aspira también a introducir procesos -y conceptos- básicos de la subjetividad a partir de un enfoque psicoanalítico de orientación lacaniana, teniendo en cuenta la historia de las ideas y los contextos de descubrimiento y justificación.

A través de instancias de conversación se orientará la localización de puntos nodales de la lectura en cada caso que permiten dar cuenta de un psicoanálisis vivo, aggiornato y siempre a la altura de la subjetividad de la época.

Para llevar adelante esta propuesta se tendrá especialmente en cuenta que los/as estudiantes a quienes está dirigida, aún no cuentan con conocimientos de psicoanálisis, aún no han cursado -o están haciéndolo- la asignatura del mismo nombre. Las docentes aspiramos a realizar un acompañamiento en la lectura de los textos propuestos.

Objetivos:

Objetivos generales:

- Acercar a los/as estudiantes a la clínica del futuro psicólogo a partir de la lectura de casos, orientada por el psicoanálisis.

Objetivos específicos:

que los/as estudiantes:

- conozcan casos que presentan diferentes problemáticas clínicas según los síntomas de cada época
- ensayen la presentación de un caso
- elaboren breves escritos argumentativos
- participen en dispositivos de conversación clínica
- conozcan al valor de los casos como herramientas de formación

Programa analítico

1º encuentro: Historiales clínicos: Señorita Elisabeth von R.
Freud neurólogo, el esfuerzo por una explicación científica. El tercer golpe al ego del hombre: el inconsciente.

2º encuentro: Historiales clínicos: Señorita Elisabeth von R.
El encuentro de Freud con la histeria. El surgimiento del psicoanálisis. Cuerpo/organismo. La

bella indiferencia. El estilo literario.

3º encuentro: *De la psicosis paranoica en sus relaciones con la personalidad.* Jacques Lacan
La tesis de psiquiatría de Lacan. De Lombroso a la perspectiva de Lacan.

4º encuentro: *De la psicosis paranoica en sus relaciones con la personalidad.* Jacques Lacan
Dos conceptos: paranoia de autopunición y personalidad

5º encuentro: El caso Schreber, Sigmund Freud
La psicosis como un límite para Freud. Pérdida de realidad en la neurosis y la psicosis.

6º encuentro: El caso Schreber, Sigmund Freud
La psicosis en Lacan.

7º encuentro: Un caso actual de la clínica psicoanalítica lacaniana La
vigencia de los conceptos psicoanalíticos

8º encuentro: Un caso actual de la clínica psicoanalítica lacaniana
Principios rectores del acto analítico. Las psicosis en Lacan.

9º encuentro: Un “verdadero caso” de la clínica psicoanalítica lacaniana

Los “verdaderos casos” en Psicoanálisis de la Orientación Lacaniana. Freud y Lacan: puntos de
empalme y diferencias.

10º encuentro: De la historia de una neurosis infantil (caso del Hombre de los Lobos), S. Freud
Signos y fenómenos que distinguen, en los casos, las neurosis y las psicosis. Casos
paradigmáticos para el psicoanálisis

Bibliografía obligatoria detallada por unidades temáticas (según normas APA)

Encuentros 1 y 2:

- Freud, S. (1893). Historiales clínicos: Señorita Elisabeth von R. En *Estudios sobre la histeria: J. Breuer y S. Freud: 1893-1895* (pp. p-151).

Encuentros 3 y 4:

- Lacan, Jacques. De la psicosis paranoica en sus relaciones con la personalidad. Siglo XXI. 1998 [Primera publicación 1932].

Encuentros 5 y 6:

- Freud, Sigmund “Puntualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia (Dementia paranoides) descrito autobiográficamente” (caso Schreber), en *Obras Completas*, Amorrortu editores, Tomo 12, Buenos Aires, 1985.

Encuentros 7 y 8:

- Lacan, J., *Las psicosis*, El Seminario, Libro 3, (1955-1956) , Paidós, Bs. As., 2002. Cap I, II IV, y XXIII

Encuentros 9 y 10:

- Freud, S. “De la historia de una neurosis infantil” (caso del Hombre de los Lobos), en *Obras Completas*, Amorrortu editores, Tomo 17, Buenos Aires, 1985.
- Lacan, J. “Intervención sobre la transferencia”, en *Escritos 1*, Siglo XXI editores, Argentina, décimo cuarta edición, 1987.

Bibliografía de consulta detallada por unidades temáticas (según normas APA)

Encuentros 1 y 2:

- Laurent, E. (2003). El caso, del malestar a la mentira. *Revista Lacaniana de psicoanálisis*, 4, 5-19.

Encuentros 3 y 4:

- Califano, C. (2003) El caso Aimme. <https://www.antenaclicadebilbao.com/el-caso-aimee/>

Encuentros 5 y 6:

- Laurent, E. (2006). Principios rectores del acto psicoanalítico. *Ornicar Digital*, (293). https://nucep.com/wp-content/uploads/2012/10/eric_laurent.pdf

Encuentros 7 y 8:

- Smania, G. (2007) La plantada. En *El reverso del diván* (pp. 67-63)

Encuentros 9 y 10:

- Freud, S. (1918). *Historia de una neurosis infantil (caso del «hombre de los lobos»)*. *Obras completas*, 2.
- Lacan, J. (1952-1953) Sobre el hombre de los lobos. En *En los confines del seminario*. Buenos Aires: Paidós, 2022
- Briole, G. (2010) Esa herida, esa. En *Revista Lacaniana de psicoanálisis* 11

ENFOQUE METODOLÓGICO

Organización del cursado

Técnicas/Procedimientos a utilizar	Modo de implementación
<p>Se llevarán a cabo 10 (diez) encuentros semanales de 2 (dos) horas de duración cada uno.</p> <p>Se trabajará sobre 5 (cinco) casos dedicándole 2 (dos) clases a cada uno de ellos.</p> <p>Las docentes realizarán una presentación del caso a partir de un texto y con soporte audiovisual, encomendando a los/as estudiantes la búsqueda de información que sitúe ese caso (contexto histórico, científico, de descubrimiento y justificación -si fuera viable-) para recuperar, luego, en una instancia de trabajo colectivo, las producciones en una puesta en común que posibilite el ajuste de los conceptos.</p> <p>Para cada ocasión se solicitará la elaboración de un escrito individual -de no más de 1.000 caracteres- que dé cuenta de algún aspecto del caso trabajado y/o sus consecuencias en la formación del futuro psicólogo/a.</p>	<p>Lectura del caso y búsqueda del contexto científico-explicativo-conceptual de la época.</p> <p>Asignación a un/os grupo/s de la presentación del caso y la realización de un resumen de la búsqueda.</p> <p>Conversación y puesta a punto conceptual en un trabajo guiado (modalidad taller) de reflexión y apropiación de conceptos básicos que arroja el caso.</p> <p>Producción individual de un breve escrito con las conclusiones de este caso y su conversación.</p>

Evaluaciones

	TIPO DE EVALUACIONES	
	Evaluación de proceso	Final
Cantidad	5	Coloquio en el que el/la estudiante presentará y defenderá uno de los escritos elegido entre los 5 (cinco) que ha producido a lo largo de la cursada.
Modalidad	Elaboración de un escrito individual -de no más de 1.000 caracteres- que dé cuenta de algún aspecto del caso trabajado y/o sus consecuencias en la formación.	
Instrumentos	Trabajo escrito a enviar por aula virtual	
Criterios de evaluación	Pertinencia del tema en relación al caso, a la búsqueda bibliográfica/documental realizada y el uso preciso de los conceptos.	
Posibilidad de recuperación	El/la estudiante debe presentar 5 escritos y podrá recuperar uno de ellos	

Requisitos de aprobación del espacio: 80 % de asistencia a las clases y aprobación de los escritos.

- **Cronograma de actividades a realizar por el/la estudiante**

	Actividades a realizar	Carga horaria con simultaneidad docente/ estudiante	Carga horaria sin simultaneidad docente/ estudiante
Semana 1	Se presentará la propuesta, se relevarán conocimientos previos y se presentará el primer caso: Elizabeth Von R. Se propiciará la búsqueda bibliográfica al respecto. Se asignará a uno o más grupos la presentación del caso y la realización de un resumen de la búsqueda.	2 hs.	3 hs.
Semana 2	Instancia de trabajo colectivo donde las búsquedas sean puestas en común posibilitando el ajuste de los conceptos. Propuesta de otros casos de lectura sugerida.	2 hs.	3 hs.
Semana 3	Presentación del Caso Aimée. Audiovisual. Se propiciará la búsqueda bibliográfica al respecto. Se asignará a uno o más grupos la presentación del caso y la realización de un resumen de la búsqueda.	2 hs.	3 hs.
Semana 4	Instancia de trabajo colectivo donde las búsquedas sean puestas en común posibilitando el ajuste de los conceptos. Propuesta de otros casos de lectura sugerida.	2 hs.	3 hs.
Semana 5	Introducción a la psicosis desde el psicoanálisis. Los límites de Freud y los aportes de Lacan. Introducción a Schreber. Presentación audiovisual. Se propiciará la búsqueda bibliográfica al respecto. Se asignará a uno o más grupos la presentación del caso y la realización de un resumen de la búsqueda.	2 hs.	3 hs.

Semana 6	Instancia de trabajo colectivo donde las búsquedas sean puestas en común posibilitando el ajuste de los conceptos. Propuesta de otros casos de lectura sugerida.	2 hs.	3 hs.
Semana 7	Presentación del psicoanálisis de orientación lacaniana, sus principios rectores. La vigencia del psicoanálisis y su orientación por la subjetividad de la época. Presentación de un caso. Se asignará a uno o más grupos la presentación del caso y la realización de un resumen de la búsqueda.	2 hs.	3 hs.
Semana 8	Instancia de trabajo colectivo donde las búsquedas sean puestas en común posibilitando el ajuste de los conceptos. Propuesta de otros casos de lectura sugerida.	2 hs.	3 hs.
Semana 9	Los "verdaderos casos" en Psicoanálisis de la	2 hs.	3 hs.

	Orientación Lacaniana. Freud y Lacan: puntos de empalme y diferencias. Presentación de un caso (AE).		
Semana 10	Trabajo de puesta en común y consecuencias a partir de lo trabajado en el curso	2 hs.	3 hs.
Semana 11	Preparación de la presentación de uno de los escritos producidos a lo largo de la cursada. Coloquio final	2 hs.	8 hs.
		22 hs.	38 hs.