

Licenciatura en Psicología Seminario Electivo no Permanente “El cuerpo en Terapia”

DOCENTE A CARGO: Liliana Eda Beltramo

AÑO LECTIVO: 2024

CARGA HORARIA: semestral (60 hs.)

CUPO DE ESTUDIANTES: 100 (cien)

MATERIAS CORRELATIVAS: Problemas Epistemológicos de la Psicología; Escuelas, Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea, aprobadas al momento de la inscripción

RESUMEN

El cuerpo que somos, tiene toda la información de nuestra historia de vida, en cada parte de su ser, organizada de una manera particular. El ser humano es un todo complejo, las dimensiones que lo conforman (biológicas y de sistemas integrados, de formación en el contexto de índole histórico/ social y trans-generacional, de factor humano, de alimentación y disfunciones).

A la persona se la puede mirar, leer y comprender desde múltiples aspectos, pero todos y cada uno, brinda información sobre su todo.

Esta perspectiva psico-corporal-caracterial-emocional-funcional, integral de la persona busca poder lograr diagnosticar posibles enfermedades psicofísicas en temprana edad, ver los patrones generales de funcionamiento de las personas y sus estados generales referidos al aspecto caracterial (cuáles son las posibilidades de la persona, aspecto corporal para ver el estado de salud en el que se encuentra el individuo y el aspecto emocional para evaluar su vulnerabilidad y resiliencia).

Desde un abordaje integral, las áreas principales a tener en cuenta son: el propósito en la vida, la relación con uno mismo, los afectos-vínculos, la relación con el mundo, la capacidad productiva, la relación con el propio cuerpo, los sistemas integrados y el funcionamiento corporal.

Los conceptos claves para pensar salud-enfermedad son los de funcionalidad-disfuncionalidad de la persona. Un individuo posee salud cuando puede realizar un proyecto de vida (pensar su vida como un proyecto en sí), puede tener una vida social activa, en contacto con sus emociones y conocimiento de sí pudiendo gestionar distintos estados psicoemocionales caracteriales y así lograr hacer un auto-diagnóstico a través de la auto-percepción (esto se traduce en no tener un carácter rígido y de disponer de una coraza muscular flexible como así también del mecanismo de resiliencia).

FUNDAMENTACIÓN

En el marco del nuevo Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Psicología, el cual incluye un ciclo básico orientado a la adquisición de conocimientos y capacidades básicas e instrumentales de cada disciplina, el presente seminario busca contribuir en la profundización de contenidos contemplados en dicho ciclo. El

objetivo central será aportar a la innovación y actualización de la formación del psicólogo/a a través del entrenamiento en el uso de técnicas e instrumentos propios del ejercicio profesional (RD 2165/2019), a través de las cuales los/as estudiantes puedan adquirir conocimientos, estrategias, herramientas, metodologías y elaboración de conceptos para el abordaje de las infancias, especialmente en la deconstrucción y construcción de nuevas miradas que favorezcan el desarrollo de las potencialidades y la plena accesibilidad de las maneras diversas de ser y estar en el mundo.

El Paradigma de la complejidad (Morín, 1994) resultará un pilar fundante desde donde mirar la realidad. En correspondencia, la temática del presente seminario parte desde la importancia de atender y visibilizar la existencia de infancias variadas y diferentes entre sí, considerando que el desarrollo de cada niño y niña, como así también el contexto en el que el mismo se da, no siempre posee características similares.

La propuesta de dicho seminario alude a que la sociedad se encuentra en constante cambio y en esta transformación los objetos de estudio cambian, las condiciones cambian, los ambientes varían y los factores causantes de las distintas problemáticas se transforman. Es por ello que surge la inquietud de explorar el cuerpo como entidad importante del individuo y abandonar la idea de considerar a la mente como único y total foco de atención de la Psicología. La psicología corporal es entonces, el estudio completo del individuo desde las posibilidades, no de las dualidades, y de la integración y complejidad que conforman la integración cuerpo-mente.

Dicho seminario se sostiene desde el marco teórico de William Reich (discípulo de Freud), post-reichianos Alexander Lowen, J. Pierrakos, Buadela, Keleman, transgeneracional, PNIE, Damassio y Anne Schutzenberger, Neurociencias Silencio del Utero, Fenotipo y Genotipo, Vínculo, Pichón Riviere y Boris Cyrulink y Proyecto de Vida.

Asimismo, se considera de suma importancia la investigación y actualización de las temáticas abordadas por dicho seminario. Es por ello que se proponen los siguientes antecedentes que dan cuenta de la importancia del cuerpo en la psicoterapia:

El problema mente-cuerpo: su relación con el rol profesional del psicólogo y su puesta en valor, 2013, Franco y cols., Buenos Aires - Arg. El objetivo de dicha investigación alude a poner en discusión el rol del psicólogo incorporando el cuerpo en la psicoterapia.

La vivencia corporal y sus trastornos abordaje psicosomático, cap. I, II y III; 2008, Sevilla- España. El presente artículo menciona la importancia de devolverle al cuerpo su protagonismo en el proceso de salud-enfermedad.

Fundamentación de la inclusión de los contenidos de la asignatura en los Ejes Transversales del Plan de Estudios:

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2019) los Derechos Humanos son “derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción de

alguna nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquiera otra condición”. Entre dichos derechos se incluye el derecho a la vida y a la libertad, con ciertos principios rectores de: universalidad, indivisibilidad, interdependencia y progresividad. La Declaración Universal de Derechos Humanos del 1948, en su artículo 25, reconoce como pilar fundamental el derecho a la salud, el cual incluye a la salud mental. Así, es como la Universidad Nacional de Córdoba, posee diversos roles, no solamente en los procesos de formación profesional, intelectual, cultural y emocional sino también como gestor de justicia social y educativa.

Por este motivo es que la Facultad de Psicología, exige una mirada atenta a los atravesamientos socio-culturales, políticos y contemporáneos que la constituyen, en un complejo interjuego de condicionamientos y márgenes de libertad. Requiriendo de este modo, una actitud reflexiva y responsable, atenta al lugar social prominente que nuestra profesión ocupa en la sociedad, lo cual sin dudas debe reflejarse en la formación de futuros/as psicólogos/as. De este modo, es que ingresaría esta asignatura como una instancia reflexiva, desde la apertura de una perspectiva compleja, que dota a las personas como seres activos y responsables de su historia y el quehacer de ella, por medio de la observación y la auto-percepción, para luego aplicarlo en otras personas a la hora de intervenciones como futuros profesionales. Por ello, es que la podríamos ubicar en el eje de la despatologización, ya que, a lo largo de la historia, los problemas psicológicos han sido y siguen siendo patologizados, convertidos en psicopatología y es nuestra responsabilidad como docentes permitir nuevos paradigmas integrales de salud que nos permitan comprender el significado de los problemas desde otras perspectivas. Creemos que esta mirada permite una regeneración de la psicología clínica y desnaturalizar praxis habituales, para reflexionar sobre ellas desde miradas más críticas y de crecimiento. Ya que los problemas psicológicos son experiencias vitales inherentes e intrínsecas a las transacciones entre la biografía y el contexto, brotan de ella, con la complejidad de los factores biográficos y contextuales que las definen.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer los fundamentos científicos que conlleva la teoría reichiana y su puesta en práctica psicológica en estudio de casos para la prevención, atención y promoción de la salud mental en individuos y poblaciones.
- Aprender conocimientos y herramientas teórico-prácticas y metodológicas para una práctica disciplinar comprometida con los problemas contemporáneos y desafíos de la realidad local en tiempos de pandemia.
- Construir una actitud crítica y flexible que permita reconocer el aprendizaje como un continuo
- Generar habilidades y herramientas para el trabajo en equipo a nivel disciplinar para comprender los problemas que involucran la futura actividad

profesional y/o los dispositivos e instrumentos metodológicos para su intervención.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivos conceptuales

- Estudiar y explorar el hecho psicológico abarcando los procesos de salud-enfermedad-atención a lo largo del ciclo vital a través de técnicas de diagnóstico, asesoramiento, prevención, promoción, por medio del reconocimiento de: Movimiento, Carácter, Corazas, Conciencia, Contacto y Emoción.
- Comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano y la subjetividad con las competencias/habilidades/destrezas específicas de esta teoría, para evaluar e intervenir en los
- ámbitos individual y social, a fin de promover y mejorar la salud y la calidad de vida de la población, a través del: reconocimiento del cuerpo como contenedor de las emociones. Por medio de: la observación, la escucha y la búsqueda bibliográfica.
- Incorporar conocimientos actuales en torno al cuerpo en terapia (lenguaje no verbal e imagen corporal) y que la sensación corporal antecede a toda palabra.
- Problematizar sobre la visión dual mente-cuerpo y reconocer la nueva visión de cuerpo-mente integrados.

Objetivos procedimentales

- Explicitar estrategias, herramientas y ejercicios teóricos-prácticos para el reconocimiento, conocimiento y trabajo psicocorporal-carácter-emocional-integral en las personas por medio de un Diagnóstico Caracterial.
- Realizar disertaciones de sus ejercicios de análisis con la argumentación de casos, mapas conceptuales y comentarios de textos de modo procesual.

Objetivos actitudinales

- Constituirse en ciudadanos/as universitarios/as críticos/as, participativos/as e involucrados/as en las problemáticas relevantes de índole social, científica y ética, con un fuerte compromiso en la defensa de la universidad pública, gratuita, científica y laica.
- Promover el pensamiento reflexivo y crítico en torno a la importancia del reconocimiento de los
- distintos “trajes corporales” que se van construyendo a lo largo de la vida del individuo.
- Despertar la curiosidad, deseo por conocer y profundizar estas temáticas de las personas como todos integrales en su rol como futuros/as profesionales.

PROGRAMA ANALÍTICO – CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1: Recorrido Histórico.

- Recorrido de la psicoterapia corporal. Conceptos básicos del abordaje psicoterapéutico desde William Reich hasta la actualidad.
- Evolución teórica y conceptos que fueron integrándose en torno al cuerpo en terapia.
- Importancia de William Reich en la incorporación de su obra “Análisis de Carácter, Corazas, Bloqueos Tránsferencia- Contránsferencia positiva y negativa”.
- Aportes de los post-reichianos y PNIE en la actualidad.

Bibliografía Obligatoria

- Boggio Gonçalvez, Luis. (1999) Arqueología del cuerpo, Ensayo para una clínica de la multiplicidad. Montevideo: TEAB. Capítulos 1, 2 y 4.
- Reich, Wilhelm (1955) La función del orgasmo. México: Paidós. Capítulos 1, 3 y 4.
- Reich, Wilhelm (1997 [1949]) Análisis del carácter. Barcelona: Paidós. Capítulos 1 al 6 inclusive.

UNIDAD 2: Estructuras caracteriales

- Concepto origen y función del carácter.
- Carácter como principal resistencia.
- Puntos de vista tóxico-dinámico-económico.
- Ruptura del dualismo cartesiano mente-cuerpo.
- Falta de contacto
- Diferentes dimensiones desde lo corporal e integral para el trabajo sobre las personas.
- Herramientas principales para el tratamiento terapéutico (tránsferencia/contránsferencia).

Bibliografía obligatoria

- Damasio, Antonio (2006). El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano. Barcelona: Editorial Critica (2005). Capítulo 1.
- Reich, Wilhelm (1955) La función del orgasmo. México: Paidós. Capítulo 5.
- Reich, Wilhelm (1997 [1949]) Análisis del carácter. Barcelona: Paidós. Capítulo 1 a 6 inclusive.
- Serrano Hortelano, Xavier (2011) Profundizando en el diván reichiano. La Vegetoterapia en la Psicoterapia Carácteranalítica. Edit. Biblioteca Nueva. Madrid. Capítulo 2.

UNIDAD 3: Anillos y Corazas.

- Lo corporal: Coraza muscular, Coraza Caracterial, bloqueos y segmentos corporales.

Bibliografía Obligatoria

- Beltramo, Liliana y Farias, Claudia (2002) Sobre anillos y segmentos de la Coraza Muscular. Ejercicios biofísicos de cada segmento de la coraza. Psicósomático de los distintos segmentos.
- Keleman, Santley (s/n) Anatomía emocional: la estructura de la experiencia somática. Bilbao, Descleé de Brower. Capítulos 1 y 2.
- Lowen, Alexander (1998). El lenguaje del cuerpo. Herder, Barcelona. Capítulos 2 y 3

UNIDAD 4. Concepto de estructura en relación a los estados de salud/enfermedad.

- Concepto de Estructura Caracteriales y pseudoestructuras: trastornos de adaptación, componentes orgánicos de la estructura, adaptación creativa y funcional, respiración, emociones, sentimientos.

Bibliografía Obligatoria

- Keleman, Stanley (1998). La experiencia somática: la formación de un yo personal. Descleé de Bower, Bilbao. Capítulo 1.
- Lopez Mato, Andrea (2002) Psiconeuroinmunoendocrinología. Aspectos epistemológicos, clínicos y terapéuticos. Editorial Polemos. Capítulos 1 y 2.
 - Navarro, Federico (1988). La somatosicodinámica: Una nueva visión de la patología. Editorial Orgón, Madrid. Capítulo 2.
- Reich, Wilhelm (1997 [1949]) Análisis del carácter. Barcelona: Paidós. Capítulo: 9, 10.

Bibliografía Complementaria General

- Damasio, Antonio (2006). El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano. Barcelona: Editorial Critica (2005).
- Dubordieu, Margarita (2008) Psicoterapia Integrativa PNIE. Psiconeuroinmunoendocrinología. Integración cuerpo-mente-entorno. Psicolibros, Montevideo, Uruguay.
- Franco, J. (2013). El problema mente-cuerpo: su relación con el rol profesional del psicólogo y su puesta en valor. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Rivera-Díaz, M. (2020). A despatologizar y humanizar la salud mental desde las instituciones académicas: propuestas para un accionar ético político. Voces Desde El Trabajo Social, 8(1), 152-177. <https://doi.org/10.31919/voces.v8i1.222>
- Romero, M. (2008). LA VIVENCIA CORPORAL Y SUS TRASTORNOS

ABORDAJE PSICOSOMÁTICO. Sevilla, España.

- Salazar, M. (2017). El paradigma de la complejidad como alternativa al abordaje del proceso salud-enfermedad desde una concepción social. Revista Acta Ontologica, vol. 55 n° 01.

Enfoque metodológico

Régimen de Cursado: Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

ARTÍCULO 15°: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.

ARTÍCULO 16°: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.

ARTÍCULO 17°: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas si la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa de la asignatura.

ARTÍCULO 18°: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

ARTÍCULO 19°: Las inscripciones a evaluaciones finales de las/los estudiantes promocionales se llevarán a cabo de manera diferenciada de las/los regulares o libres, mediante los mecanismos que establezca la institución.

ARTÍCULO 20°: Las/los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición

MODALIDAD DE CLASES			
	Teóricas	Teórico-prácticas	Prácticas
Responsable de las mismas	Docente a cargo y colaboradores/as	Docente a cargo y colaboradores/as	Docente a cargo y colaboradores/as

Técnicas	Autoevaluaciones y material a completar, con lectura de capítulos específicos para avanzar sobre conceptos teóricos	Encuentros teóricos prácticos de co-construcción.	Técnicas de concientización de las emociones Meditación Técnicas de respiración.
Frecuencia	Semanal	Semanal	Quincenal
Horas de duración	1 hs.	1 hs	2 hs
Obligatoriedad / Presencialidad		Obligatorias (80% asistencia)	Obligatorias (80% asistencia)

Las horas restantes hasta completar las 60 hs totales incluyen:

- la lectura del material teórico específico y las actividades de autoevaluación, que serán realizadas en cada Unidad por medio del AVP.
- la realización de los Trabajos Prácticos grupales domiciliarios, por medio del análisis de casos clínicos y la búsqueda bibliográfica específica que se detallará en las consignas.

Evaluaciones

Estudiantes promocionales

	TIPO DE EVALUACIONES		
	Teóricas / Parciales	Trabajos Prácticos	Final
Cantidad	2	2	1
Modalidad	Sumativa	Formativa	Sumativa procesual
Instrumentos	Múltiple opción y autoevaluaciones teóricas	Producción escrita grupal	Trabajo Final Integrador (grupal o individual de acuerdo a la condición de cada estudiante)

<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Integración de contenidos Articulación teoría practica Desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo</p>	<p>Capacidad de síntesis Integración de contenidos. Expresión escrita y oral Articulación teoría practica Desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo Creatividad en las respuestas. Redacción.</p>	<p>Capacidad de síntesis Integración de contenidos. Expresión escrita y oral Articulación teoría practica Desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo Creatividad en las respuestas. Redacción.</p>
<p>Posibilidad de recuperación</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>-</p>