



Licenciatura en Psicología – Plan de Estudios 1986 Seminario Electivo no Permanente

“HERRAMIENTAS PARA DECONSTRUIR LA PATOLOGIZACIÓN DE LA DIFERENCIA”

DOCENTE A CARGO: Jorge Alberto Berlaffa

AÑO LECTIVO: 2024

CARGA HORARIA: semestral (60 hs.)

MATERIAS CORRELATIVAS: Problemas epistemológicos de la Psicología, Psicopatología y Psicoanálisis aprobadas al momento de la inscripción

CUPO: 30 (treinta) estudiantes

Breve descripción de la temática

Seminario-Taller. Propuesta curricular para estudiantes del Ciclo Superior que opten por recorrer lecturas desde donde interpelar los discursos hegemónicos que se arrojan un saber sobre la subjetividad y la psicopatología. El espacio aspira a proveer herramientas teóricas, prácticas y metodológicas para la deconstrucción de una praxis clínica que termina siendo solidaria con, los modos de colonización de la subjetividad, las prácticas manicomiales y la biomedicalización de la existencia. Se espera motivar en los estudiantes un desplazamiento hacia una clínica de los márgenes que opere con la diferencia y no con la uniformidad de los diagnósticos.

Fundamentación de la propuesta:

Las formas en que se expresan y visibilizan los modos actuales de la subjetividad; los vínculos, más ligados a objetos que a sujetos; y los discursos desde donde se construyen las nuevas formas de la psicopatología; nos invitan a revisar, cuestionar, interpelar no sólo las prácticas sino conceptos que, hasta hace poco tiempo, considerábamos centrales y fundantes de nuestro andamiaje teórico para explicar la constitución subjetiva y las formas del enfermar. Entre ellos tenemos que, la noción misma de estructura (subjetiva, clínica, psicopatológica, etc.) queda en un conflicto conceptual respecto de las nociones de proceso y producción, propias de los discursos postestructuralistas.

Nuevas lecturas nos dan la posibilidad de revisar viejos paradigmas. Ya no se trata de conformarnos con la linealidad del evolucionismo ni con los regímenes monosemióticos del estructuralismo moderno. Desde la perspectiva que nos habilita el modelo de la complejidad, subjetivación, individuación y patologización se nos presentan como procesos dinámicos en continua producción y transformación. Las clásicas estructuras pueden ahora ser leídas como operaciones de ensambles dinámicos que producen modos subjetivos, de manera imprevisible, autopoietica, creando formas y estructuras metaestables (siguiendo las ideas de G. Simondon); en lugar de formas predeterminadas, estructuras fijas ni identidades ajenas.

Desde los estamentos y estructuras de poder global se diseñan y ejecutan las nuevas formas de dominación y colonización. Sus estrategias ya no consisten en las clásicas técnicas de disciplinamiento y control social, sino en nuevas formas de modulación de las emociones, la memoria, los valores y la estética. Nos referimos a lo que M. Lazzarato denomina Noopoder. La violencia en todas sus formas (institucional, étnica, de género, diagnóstica, mediática, etc.) está presente y rige, de manera estratégica, la

política de colonización de la subjetividad, individual y colectiva, modulando los espacios sociales, los vínculos y los modos de enfermar.

Seminario-Taller sería el formato académico de la propuesta. Seminario, porque atendería a profundizar, interpelar y deconstruir matrices cognitivas y perspectivas históricas de interpretar la subjetividad y el discurso psicopatológico. Taller porque requeriría en los/as interesada/os la disposición para posicionarse en un modelo epistemológico que nos oriente en una construcción colectiva, reticular y rizomática del recorte de contenidos propuesto. La ventaja de ser electivo es que contamos con una disposición motivacional y un singular interés por lecturas diferentes, que, desde los márgenes, se ofrecen como herramientas para interpelar los discursos centrales y hegemónicos de la clínica, solidarios de los nuevos colonialismos; y en ese sentido aspiran a ser un aporte a nuestro rol como agentes de salud (o sea, sociales) en la despatologización de la vida cotidiana.

- **Objetivos:**

Objetivos generales:

Generar un espacio de aprendizaje mediante la producción colectiva de conocimientos que interpele saberes y prácticas instituidas y hegemónicas sobre la patologización de las expresiones subjetivas.

Objetivos específicos:

1. Introducir una perspectiva de lectura y un posicionamiento epistemológico que facilite la deconstrucción de los discursos psicopatológicos tradicionales
2. Promover un espacio donde se construyan colectivamente herramientas de despatologización para afrontar situaciones donde la subjetividad se expresa.
3. Contribuir a la creación de una clínica de los márgenes, contrahegemónica y despatologizante.

- **Programa analítico**

Unidad temática 1:

Eje temático: Los modos históricos de producción de subjetividad.

Ideas básicas:

- ✓ Introducción al pensamiento moderno.
- ✓ Las dimensiones de la modernidad: racionalismo, individualismo y capitalismo; herramientas necesarias, obstáculos imprevisibles.
- ✓ El modelo dicotómico de las ciencias sociales y sus consecuencias en la subjetivación e individuación: la división entre *naturaleza/cultura, individuo/sociedad, sujeto/objeto*
- ✓ Modos de construcción de los discursos que explican la subjetividad y la patología.
- ✓ Políticas de subjetivación y patologización: los dispositivos de poder, las formas del saber. El orden y el disciplinamiento, las nuevas formas de control social: el Noopoder.

Bibliografía Obligatoria:

- Berlaffa, Jorge A. (2016) *Locura y campo social-aportes para una clínica de resistencia*. Tesis doctoral (inédita) UNER. Paraná
- Berlaffa, Jorge A. (2020) *La bioética y un análisis de la subjetividad en clave sociopolítica*. Material de lectura (inédito) del Seminario *Bioética y Salud Mental*. Fundación para el Estudio e investigación en Bioética (Feib) [www.feib.org.ar/cursos online](http://www.feib.org.ar/cursos_online) Córdoba.
- Méndez, María Laura (2011) *Procesos de subjetivación. Ensayos entre antropología y educación*. La Hendija. Paraná
- Najmanovich, Denise (2008) *Mirar con nuevos ojos: nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo*. Buenos Aires Biblos.

De consulta y complementaria:

- Giaccaglia, Mirta A. (comp) (2010) *Efectos de la razón moderna. La interculturalidad como respuesta*. La Hendija. Paraná
- Giddens, Anthony (1994) *Consecuencias de la Modernidad*. Alianza Editorial. Madrid
- Portantiero, Juan C. (2005) *Crisis de las Ciencias Sociales*. Prometeo. Buenos Aires
- Lazzarato, Maurizio (2006) *Políticas del Acontecimiento*. Tinta Limón. Buenos Aires

Unidad temática 2:

Eje temático: Lo humano y lo no-humano.

Ideas básicas:

- ✓ Aportes de la antropología a la existencia. El paso de lo humano a lo post humano y lo transhumano.
- ✓ La posición del saber y del poder para establecer una concepción asimétrica de la existencia.
- ✓ El evolucionismo como justificación de las jerarquías (asimetrías) humanas y no-humanas.
- ✓ Introducción a una redefinición de *lo social* desde la sociología de Tarde y los aportes de B. Latour.
- ✓ El problema de la diferencia y su relación con la existencia.

Bibliografía Obligatoria:

- Assef, Jorge (2013) *La subjetividad hipermoderna —una lectura de la época desde el cine, la semiótica y el psicoanálisis—* Buenos Aires. Grama
- Berlaffa, Jorge A. (2020) *Subjetivación, Bioética y Derechos*. Material de lectura (inédito) del Seminario *Bioética y Salud Mental*. Fundación para el Estudio e investigación en Bioética (Feib) [www.feib.org.ar/cursos online](http://www.feib.org.ar/cursos_online) Córdoba.
- Braidotti Rosa (2015) *Lo Posthumano*. Gedisa. Barcelona
- Latour, Bruno (2008) *Reensamblar lo social*. Manantial. Buenos Aires
— (2012) *Nunca fuimos modernos*. Siglo veintiuno. Buenos Aires

De consulta y complementaria:

- Bauman, Z. (2002) *La Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires
- Kohn, E. (2021) *Cómo piensan los bosques*. Buenos Aires. Hekht Libros
- Méndez, M. L. (2011) *Procesos de subjetivación. Ensayos entre antropología y educación*. La Hendija. Paraná
- Touraine, A. (1999) *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*. Fondo de Cultura Económica. San Pablo

Unidad temática 3:

Eje temático: subjetivación e individuación

Ideas básicas:

- ✓ El cuerpo y la existencia: la noción de pliegue, adentro y afuera.
- ✓ La Subjetividad y sus enclaves contemporáneos, influencias del capitalismo tardío en la Naturaleza y el Inconsciente.
- ✓ El deseo como producción. La máquina en lugar de la estructura.
- ✓ La individuación: concepto antropológico y filosófico vs. La idea de individualismo moderno
- ✓ Conceptos claves para comprender la individuación: infinito, relación y límite. Multitud e individuación. Singularidad e individuación

Bibliografía Obligatoria:

- Berlaffa Miriam, Ghiglione, Mosquera. *La subjetividad-es?... rizoma*. En VI Congreso Marplatense de Psicología “La psicología como promotora de derechos: Hacia la interdisciplinariedad de las prácticas en los escenarios actuales”. Universidad Nacional de Mar del Plata. ISBN 978-987-544-617-5 Mar del Plata, 2014.
- Deleuze Gilles. (2005) *Derrames entre el capitalismo y la esquizofrenia*. Cactus. Buenos Aires
– (2015) *La subjetivación: curso sobre Foucault III*. Cactus. Buenos Aires
- Simondon, Gilbert. (2009) *La individuación*. Cactus – La Cebra. Buenos Aires
- Bolívar, Alejandra (2015) *Estimulación temprana: una clínica de los márgenes (cartografías mestizas)* tesis doctoral (inédita) UNER. Paraná

De consulta y complementaria:

- Freud, Sigmund. (1979) *Obras Completas*. Amorrortu. Buenos Aires
—Vol XIV: “Lo Inconsciente”.
—Vol XVIII : “Psicología de las masas y análisis del yo”
- Lacan, Jacques. (1987) *Subversión del sujeto y dialéctica del deseo en el inconsciente freudiano*. Escritos 2. Siglo veintiuno. Buenos Aires
– (1988) *La Ética del Psicoanálisis el Seminario, Libro 7*. Paidós. Buenos Aires
- López Corral, Francisco. *Noopoder: el consumo como factor político*. Actas de las 1ª Jornadas de Filosofía política: *Democracia, tolerancia y libertad*. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca, 2008
- Pál Pelbart, P. (2016) *Filosofía de la deserción –Nihilismo, locura y comunidad-*. Buenos Aires. Tinta limón.

- Rodríguez, Pablo E.: Gilbert Simondon: un naturalista del Siglo XX. En: revista Artefacto. Pensamientos sobre la técnica. N° 6. Buenos Aires, 2007
- Moreno, Julio. (2016) El psicoanálisis interrogado. De las causas al devenir. Lugar Editorial. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Skliar, Carlos (2005) Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Argumentos y falta de argumentos con relación a las diferencias en educación. En “*La construcción social de la normalidad*”. Noveduc. Buenos Aires

Unidad temática 4:

Eje temático: la despatologización como transformación social.

Ideas básicas:

- ✓ De la producción social del discurso psicopatológico a la legitimación científica. Política del discurso en psiquiatría y psicología.
- ✓ El diagnóstico y su carácter performático como modo de colonización de la subjetividad.
- ✓ El debate entre la pretensión de pureza y uniformidad de la psicopatología de manual, y las expresiones mestizas y heterogéneas de la realidad
- ✓ La violencia diagnóstica. El estigma y la segregación; la exclusión social y la medicalización, como nuevos modos de encierro. La biomedicalización de la existencia.
- ✓ El rol profesional en la construcción y deconstrucción de los modos minoritarios de expresión de la subjetividad (locuras, sexualidades). El derecho a la subjetividad. Hacia una clínica contrahegemónica.

Bibliografía Obligatoria:

- Berlaffa, Jorge A. (2016) *Locura y campo social- aportes para una clínica de resistencia*. Tesis doctoral UNER. Paraná
- Berlaffa Miriam, Ghiglione y Mosquera. *Subjetividad: caminos desterrados*. En: Michelini, Pérez Zavala y Galetto (ed.). *Violencia: Problemas y abordajes*. Ediciones del ICALA. ISBN: 978-987-1318-34-6. Río Cuarto, 2017; pág. 109-112.
- Dávila, Angélica; Zárate, J.; Sananez G. y otros (2022) *Estigma público-profesional hacia los padecimientos mentales: la trayectoria en la formación del profesional en psicología*. En Trímboli A. y otros (comp.) “Amor y Deseo. Clínica y política de la diversidad en salud mental”. ISBN 978-987-45937-7-1. AASM. Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- SMUD, Martín H. (2013) *El Dios Químico como Fin de la Psiquiatría*. Episteme/Letra Viva. Buenos Aires

De consulta y complementaria:

- Foucault, M. (2007) *El Poder Psiquiátrico*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires
- Guattari F. (1996) *Caosmosis*. Manantial. Buenos Aires
— (2013) *Lineas de Fuga: por otro mundo de posibles*. Cactus. Buenos Aires
- Lacan, J. (1988) *La Ética del Psicoanálisis el Seminario, Libro 7*. Paidós. Buenos Aires

- Lusnich, C. (2018) *Los fenómenos de la biomedicalización de la vida, de la salud y del sufrimiento*. En: trímoli, A. et al. "Psicosis Actuales: locura y alienación". AASM. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- NAJMANOVICH, Denise: Diagnóstico: del monólogo de manual a la dinámica del diálogo. Revista Sistemas Familiares. Año 13, N° 2. Buenos Aires: Julio 1997.

NOTAS:

- 1) se deja abierta la posibilidad de incluir contenidos flotantes en función de emergentes grupales o intereses que surjan espontáneamente. Lo cual también contempla la posibilidad de incluir fuentes bibliográficas no mencionadas en este programa temático.
- 2) También se aclara que en las fuentes mencionadas se cita la obra, luego, de cada una, los docentes harán un recorte que contenga, con precisión, el desarrollo temático correspondiente.
- 3) En cuanto a las fuentes inéditas, el docente encargado proveerá las mismas en soporte digital o físico.

ENFOQUE METODOLÓGICO

- **Régimen de Cursado:** Estudiante promocional

Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

ARTÍCULO 15°: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.

ARTÍCULO 16°: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.

ARTÍCULO 17°: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas si la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa de la asignatura.

ARTÍCULO 18°: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

ARTÍCULO 19°: Las inscripciones a evaluaciones finales de las/los estudiantes

promocionales se llevarán a cabo de manera diferenciada de las/los regulares o libres, mediante los mecanismos que establezca la institución.

ARTÍCULO 20°: *Las/los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición*

- **Organización del cursado**

Estudiantes promocionales

	MODALIDAD DE CLASES		
	Teóricas	Teórico-prácticas	Prácticas
Responsable de las mismas	No se prevé	Docente a cargo y colaboradora docente	No se prevé
Recurso virtual que se utilizará para las mismas		Recursos audiovisuales según corresponda	
Técnicas		Aprendizaje basado en casos (ABC) y basado en problemas (ABP). (estudio de caso y resolución de problemas) Análisis de material clínico y articulación a los conceptos teóricos (seminario). Clases expositivas interactivas entre el docente encargado y la colaboradora. Se propiciará la construcción colectiva de los conocimientos	
Frecuencia		quincenal	
Horas de duración		5 horas (<u>actividad áulica</u>) Total horas teórico-prácticas: 35 horas	
Obligatoriedad / Presencialidad		80% de asistencia	

Nota complementaria: el cursado incluye actividades domiciliarias grupales donde cada estudiante avanzará sobre la confección de un trabajo de finalización que, luego deberán presentar en la instancia de coloquio. El trabajo tomará como base empírica una situación elegida por el grupo, que refleje una problemática de la vida cotidiana que refiera a diversidades subjetivas, o material clínico. Las actividades domiciliarias contarán con asistencia y seguimiento virtual de parte del equipo docente mediante el aula virtual asignada en la plataforma de uso corriente de la Facultad. Con esta asignación se completa la carga horaria total requerida para el espacio curricular.

ACTIVIDAD FORMATIVA OBLIGATORIA

Actividad: Grupo de discusión/reflexión. Elaboración de trabajo monográfico

Destinatarios: estudiantes del Plan 86 que opten por este Seminario/taller

Finalidad: completar carga horaria requerida en el Plan de Estudios.

Descripción de la actividad: se ofrecerá a les estudiantes la posibilidad de elegir un texto o autor de la “bibliografía de consulta y complementaria” de cualquiera de las Unidades temáticas del Programa principal. Se solicitará la lectura del material seleccionado y se debatirá el tema en una clase online específica y especialmente programada para ese grupo de estudiantes y para ese tema. Luego, se les solicitará la realización de un trabajo monográfico individual donde desarrollaran los conceptos trabajados más los propios aportes y reflexiones surgidos del debate.

Cronograma y carga horaria:

Carga horaria total: 10 horas

Clase online: 3 horas.

Actividad domiciliaria: 7 horas destinadas a la lectura y realización del ensayo monográfico.

Fecha y horario de la clase: a acordar

Entrega: en la clase N° 5.

Objetivo de la actividad: desarrollar habilidades de integración teórica- práctica.

- **Evaluaciones**

Estudiantes promocionales

	TIPO DE EVALUACIONES		
	Teóricas / Parciales	Trabajos Prácticos	Final
Cantidad	2. (a mitad y a final del curso)		1
Modalidad	Evaluación Sumativa. Individual. A desarrollar.		Sumativa y Formativa Coloquio. Les estudiantes presentarán de forma oral el trabajo grupal realizado y ya presentado en

	Detalle: Evaluación escrita a desarrollar de un tema o preguntas sobre contenido dado por el docente al momento del examen, según corresponda al desarrollo del Programa		forma escrita al finalizar el cursado; enriqueciéndolo, en esta instancia, con contenidos teóricos apropiados. Además, cada unx aportará al trabajo grupal una apreciación personal que dé cuenta del recorrido particular por el seminario y la aplicación práctica que logró hacer.
Recurso virtual que se utilizará para las mismas	-		Les estudiantes pueden utilizar recursos audiovisuales y/o documentales extraídos de internet para la presentación del trabajo
Instrumentos	Preguntas escritas a desarrollar		Material clínico. Situaciones problemáticas emergentes de la vida cotidiana (problemas de exclusión social, prácticas manicomiales, conflictos en colectivos minoritarios, etc.) Estudiantes que estén realizando su TFL pueden aplicar los contenidos trabajados y hacer caso de su TFL o de parte de él (p. ej. Del material clínico utilizado)
Criterios de evaluación	1. adquisición de contenidos 2. apropiación del discurso y vocabulario propio de las corrientes y líneas teóricas a trabajar.		1. claridad en la perspectiva epistemológica. 2. recorrido por los textos y manejo de las categorías conceptuales.

	<p>3. posibilidad de desarrollar un comentario crítico.</p> <p>4. competencias para fundamentar una posición crítica y contrahegemónica.</p> <p>5. comprensión de las consignas dadas para el desarrollo del instrumento (evaluación escrita)</p> <p>6. aspectos formales y sintácticos: expresiones, vocabulario, redacción, ordenamiento, puntuación, etc.</p>		<p>3. Presencia de indicadores que den cuenta del intercambio y trabajo grupal</p> <p>4. aportes personales al trabajo grupal mediante el desarrollo de la apreciación individual</p> <p>5. análisis crítico y reflexivo de la situación trabajada.</p> <p>6. su autoevaluación cotejando el posicionamiento y mirada de inicio y de final del Seminario-taller.</p> <p>7. aspectos formales y sintácticos: expresiones, vocabulario, redacción, ordenamiento, puntuación, etc.</p>
Posibilidad de recuperación	1 recuperatorio al finalizar el cursado		