

Licenciatura en Psicología – Plan de Estudios 2021 Taller de Problemáticas Actuales

“Relaciones de noviazgo en adolescencias y juventudes en los contextos actuales: un abordaje desde la complejidad”

DOCENTE A CARGO: Julia Córdoba

AÑO LECTIVO: 2024

CARGA HORARIA: semestral (50 hs.)

MATERIAS CORRELATIVAS: Introducción a la Psicología, aprobada al momento

CUPO: 60 (sesenta) estudiantes

CICLO DE LA CARRERA: Básico

Fundamentación de la propuesta:

La visión de complejidad convoca a entramar información que permite comprender y abordar fenómenos de impacto en la salud de la población y ofrecer respuestas que potencien recursos saludables.

Ya Lehner (2011) sostenía que las transformaciones en las imposiciones sociales, religiosas, políticas, culturales o consuetudinarias tienen menor consistencia en las construcciones de pareja para con las posibilidades de elección, negociación y acuerdo entre los individuos. No es posible desatender las circunstancias que vienen y continúan transformando los patrones de nupcialidad y fecundidad, así como la regulación de nuevas formas de convivencias en las estructuras de familia. Pueden identificarse variables de incidencia tales como el abuso de medios impersonales como el uso de dispositivos tecnológicos, la desconfirmación de sentido humano del amor romántico y la aceptación de un modo de trato que implica actos violentos en la medida de buscar imponer el poder sobre el otro participe de la relación.

OPS en un informe del año 2022 anuncia que a nivel mundial casi 1 de cada 4 adolescentes entre los 15 y 19 han sufrido violencia emocional, física o sexual perpetrada por la pareja; 1 de cada 10 adolescentes sufre ciberacoso. Y en este mismo se confirma que el 77% de adolescentes en nuestro país experimentó mensajes desagradables o perturbadores en línea (OPS, 2022). Según Mishna et al (2018) las tecnologías son las maneras más frecuentes de comunicación entre jóvenes, para iniciar y mantener relaciones de pareja aunque también son recursos usados para ejercer intimidación, acoso y malos tratos.

Considerando estos antecedentes, se entiende que la violencia en el noviazgo vulnera los derechos de adolescentes y juventudes a una vida, a no recibir daños ni torturas y a la salud y por ello es considerado un problema de salud pública. Desde este posicionamiento resulta imprescindible que profesionales dedicados a la salud mental incorporen en su formación contenidos basados en la promoción y la prevención de esta problemática para contribuir a garantizar el cumplimiento de esos derechos.

Objetivos:

Objetivos generales:

- Conocer el paradigma de complejidad como una perspectiva que posibilita la comprensión, construcción y promoción de estrategias para facilitar un noviazgo saludable.

Objetivos específicos:

- Reconocer las bases teóricas que dan lugar a la construcción del paradigma de complejidad.
- Definir relaciones vinculares basadas en una comunicación emocional efectiva.
- Promover estrategias de intervención para el desarrollo de relaciones saludables en el noviazgo basadas en las potencialidades como factor fundamental para desalentar las conductas de riesgo.

Programa analítico

MÓDULO 1: Las bases conceptuales para definir el problema

Eje A: La historia del abordaje de familias desde la perspectiva sistémica.

Eje B: La visión de complejidad como recurso cognitivo, emocional y pragmático.

Bibliografía obligatoria:

- Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34.
- Linares, J. L. (2012). Bases históricas y conceptuales en *Terapia familiar ultramoderna: la inteligencia terapéutica* (1era edición, pp. 29-54). Herder Editorial.
- Ortiz Granja, D. (2008). Elementos de epistemología sistémica que orientan el proceso terapéutico (1era edición, pp. 58-101) en *La Terapia Familiar Sistémica*. Ediciones Abya-Yala/Universidad Politécnica Salesiana.
- Toffanetti, D., & Bertrando, P. (2018). *Historia de la terapia familiar*. Ediciones Paidós.

Bibliografía de consulta:

- Brunet Icart. Epistemología y cibernética.

Villarreal-Zegarra y Paz-Jesus. *Terapia familiar sistémica: una aproximación a la teoría y la práctica clínica*.

MÓDULO 2: Dimensiones relacionales para el abordaje del noviazgo

Eje A: Implicancias del estilo comunicacional en el inicio de las relaciones de pareja y familia.

Eje B: Impacto epidemiológico del problema de la violencia en el noviazgo.

Eje C: El amor complejo como elemento constitutivo de las relaciones saludables.

Bibliografía obligatoria:

- Javier-Juárez, S., Hidalgo-Rasmussen, C. y Ramírez-Cruz, J. (2023). Patrones de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes: una revisión sistemática de la literatura. *Acta Colombiana de Psicología*, 26(1), 56-77. <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2023.26.1.5>
- López Parra, M., Rivera Aragón, S., García Méndez, M. y Reidl Martínez, L. (2013). Estilos de comunicación como predictores del manejo de conflicto en el noviazgo. *Psicología Iberoamericana*, 21(1), 24-31. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133929862004>
- OPS (2022). Poner fin a la violencia contra las niñas y los niños como una prioridad urgente en la Región de las Américas en prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en la región de las Américas. Informe sobre la situación regional 2020 (pp 9-23). https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/56312/9789275322949_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rueda-León, L. y Jiménez-Rodríguez, D. (2023). Factores protectores que promueven las relaciones no violentas en adolescentes. Revisión teórica. *Biannual Publication, Journal of Basic and Applied Psychology Research*, 5(9), 10-14. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/jbapr/article/download/11208/10341/>

Bibliografía de consulta:

- Foti, E. y De Gracia, L. (2023). Violencia durante el noviazgo en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, (109)5, 1-23. <https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fwww.margen.org%2Fsuscri%2Fmargen109%2FFoti-109.pdf&embedded=true&chrome=false&dov=1>
- VÍllora, B., Navarro, R. y Yubero, S. (2019). Abuso online en el noviazgo y su relación con el abuso del móvil, la aceptación de la violencia y los mitos sobre el amor. *Suma Psicológica*, 26(1), 46-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134261262006>
- Rocha Narváez, B., Venegas Ariza, B., Ortiz Herrera, O. y Basto Urquijo, S. (2021). Violencia en las relaciones románticas y tipología familiar en jóvenes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 17(1), 1-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67968181011>
- De la Villa Moral, M., García, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245153986004>

MÓDULO 3: Lineamientos para la promoción y prevención del noviazgo saludable

Eje A: Desmontar mitos sobre el amor en pareja.

Eje B: Identificar motivaciones socio-emocionales para el inicio del noviazgo.

Eje C: Recursos que potencian relaciones saludables.

Bibliografía obligatoria:

- Centroamérica, I. P. A. S. (2021). Relaciones de noviazgo: de lo hermoso de las relaciones: de la teoría a la acción en salud sexual y salud reproductiva de adolescentes, tomo 08.
<https://ipasmexico.org/pdf/DeLaTeoriaAccionSSyRAdolescentes/lpasCAM2021-Tomo8-Digital.pdf>
- Gómez, C. y Gutiérrez, A. (2022). Programa socioeducativo de prevención de la violencia en el noviazgo en adolescentes. *IJNE: International Journal of New Education*, (10)1, 87-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8827888>
- Montes, A., Berges, B., Marín, C. y López, M. (2021). Mitos de amor romántico, comunicación y violencia de género en el noviazgo. En *Actuaciones prácticas e investigación en salud a lo largo del ciclo vital: cambios y necesidades* (1era edición, pp. 399-406). Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP).

Bibliografía de consulta:

- Hablamos de Amor Córdoba. Prevención e Investigación de violencia de género en noviazgo adolescente (2018). Salir conmigo herramientas para construir relaciones erotico-afectivas igualitarias (1era edición, 1-28). Córdoba.
https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/Cartilla%20Salir%20Conmigo_0.pdf
- Rubio-Garay, F., López-González, M., Carrasco, M. y Amor, P. (2017). Prevalencia de la violencia en el noviazgo: una revisión sistemática. *Papeles del psicólogo*, 38(2), 135-147.
<https://www.redalyc.org/journal/778/77851775006/77851775006.pdf>

ENFOQUE METODOLÓGICO

Régimen de Cursado: Estudiante promocional (única opción disponible para talleres)

Organización del cursado

MODALIDAD DE CLASES		
	Teórico-prácticas	Prácticas
Responsable de las mismas	Docente a cargo – Colaboradores/as docentes Docentes invitados/as	Colaboradores/as docentes
Técnicas	Expositivas - Foro - Grupo de discusión	Análisis de material audiovisual Elaboración de proyecto
Frecuencia	Semanal	Al finalizar cada módulo
Horas de duración	Tres horas reloj por encuentro	Tres horas por módulo
Obligatoriedad / Presencialidad	Presencialidad asistencia obligatoria del 80%	Virtual

Evaluaciones

TIPO DE EVALUACIONES			
	Teóricas / Parciales (Requisito obligatorio: 2 como mínimo)	Trabajos Prácticos	Final
Cantidad	Dos.	Tres	Uno.
Modalidad	Evaluación sumativa virtual.	Evaluación formativa virtual.	Evaluación sumativa virtual.
Instrumentos	Evaluación virtual escrita con opciones múltiples.	Elaboración de informes siguiendo consignas predefinidas.	Elaboración de Trabajo Final Integrador.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de contenidos conceptuales. -Precisión y manejo de lenguaje técnico pertinente. -Transferencia de contenidos conceptuales a situaciones pragmáticas de observación dinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de contenidos con desarrollo de creatividad. - Iniciativa para desarrollar intervención estrategia adecuada al modelo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apropriación de la epistemología de complejidad con perspectiva sistémica para desarrollo de intervención en promoción y prevención
Posibilidad de recuperación	Un parcial no aprobado.	Un trabajo práctico.	-