

EX-2024-00513623- -UNC-ME#FP

**ESPACIOS CURRICULARES DE APRENDIZAJES INTENSIVOS Y
TUTORADOS**
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN DESERCIÓN UNIVERSITARIA

DOCENTE A CARGO: Facundo Daniel Brizuela del Moral

AÑO LECTIVO: 2024

CARGA HORARIA: 60 hs.

CUPO: 100 (cien) estudiantes

CICLO DE LA CARRERA: Básico

● **Breve descripción de la temática del espacio:**

Se aborda el tema los factores asociados a la deserción estudiantil desde el modelo denominado interaccionista (Tinto, 1993) elaborado a partir de Bandura y su teoría de la causación recíproca (1986). Este enfoque permite considerar, al hablar de deserción, las interacciones entre factores psicológicos, institucionales y sociodemográficos. Desde ese marco teórico, el objetivo es dar cuenta de aquellos factores que se asocian al abandono de los estudios universitarios por parte de los estudiantes. Se propone entrenar al estudiante de manera introductoria en las unidades de acción, esto es, la búsqueda bibliográfica y la realización de entrevistas semiestructuradas para la elaboración de categorías de análisis.

● **Especificación de las competencias /habilidades/destrezas :**

Se abordarán las competencias búsqueda bibliográfica y escucha.

● **Fundamentación de la propuesta:**

La propuesta busca introducir a los estudiantes del ciclo básico a la investigación; particularmente en torno al fenómeno de la deserción universitaria. Una definición en relación con el sistema de educación en forma global, es la que adopta el Informe IESALC (citado por Parrino, 2014) el cual la define como: “la cantidad de estudiantes que abandona el sistema de educación superior entre uno y otro período académico, semestre o año” (p. 42). Por otro lado, Tinto (citado en Parrino, 2014), desde una perspectiva propia del sistema de educación superior, la define como el abandono de todo el sistema formal de educación superior.

Para algunos autores y desde punto de vista individual o personal, desertar significa el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, por lo cual ingresó a la Universidad. Por otro lado, se considera que en la perspectiva individual también influyen los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en una cierta universidad (Tinto, 1989).

En efecto, cuando hablamos de deserción académica, múltiples y complejas son las variables incidentes que pueden reconocerse. Tinto (1989) expresa que el simple acto de abandonar una universidad puede tener significados múltiples y en absoluto diferentes para aquellos que están implicados o son afectados por ese comportamiento. Por lo tanto, desde esta perspectiva, para el estudiante, abandonar la Universidad puede significar un paso en función de sus propios objetivos, en relación a un ajuste en la carrera elegida, a una nueva carrera, a participar de otra institución, a una adaptación a los cambios

producidos en la vida personal o a las posibilidades socioeconómicas, que no necesariamente se asocian con el fracaso académico.

- **Especificar** si la propuesta está enmarcada en un grupo de investigación/extensión. Si es en el marco de una asignatura, proyecto de investigación o extensión, se deberá mencionar la vinculación que presenta con el programa vigente o proyecto:
La propuesta se enmarca en un proyecto de investigación “ESTUDIO DE VARIABLES ASOCIADAS A LA DESERCIÓN EN INGRESANTES Y ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNC” y dentro de ellos, la importancia del reconocimiento de los factores que inciden en la deserción universitaria y la realización de entrevistas para pensar posibles categorías de análisis.

- **Objetivos:**

Objetivos generales:

- Introducir al estudiante al campo de la investigación en torno a la deserción universitaria.

Objetivos específicos:

- Qué la/el estudiante se apropie de herramientas de búsqueda bibliográfica.
- Qué la/el estudiante desarrolle habilidades de escucha en la realización de entrevistas.
- Qué la/el estudiante se introduzca a procesos de categorización de datos.
- Qué la/el estudiante incorpore herramientas de investigación científica.

- **Programa analítico**

MÓDULO 1: Introducción a la investigación y al fenómeno de la deserción.

Perspectivas de la deserción. Factores intervinientes en el Fenómeno de la Deserción Universitaria en Argentina. Factores sociodemográficos, factores institucionales y factores psicológicos.

- Hernández-Sampieri, R. Mendoza, C. (2020). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA.
- Tinto V. (1989). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. Editorial Jossey-Bass Inc. Publishers. (Traducción de Carlos Mariade Allende). Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/2528>
- Parrino, M. (2014). Factores intervinientes en el Fenómeno de la Deserción Universitaria. Revista Argentina de Educación Superior, (8), 39-61. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4753784>.

MÓDULO 2: Búsqueda bibliográfica

Búsqueda bibliográfica científica. Criterios de selección. Bases de datos. Google académico.

- Rojas Mesa, Y, Molina Gómez, A, Angulo Valladares, L. (2009). Optimización para los motores de búsqueda (SEO) y la garantía de posicionamiento en los buscadores. *MediSur*, 19(1), 188-192

MÓDULO 3: Trabajo de campo y análisis de datos

Herramientas de observación. Tabulación de datos.

- Yuni, J, A. Urbano, C, A. (2014). Técnicas para Investigar 2. Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. (p. 81- 99)

MÓDULO 4: Análisis de datos y formulación de posibles categorías de análisis.

- Hernández-Sampieri, R. Mendoza, C. (2020). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA.

ENFOQUE METODOLÓGICO

- Organización del cursado**

Técnicas/Procedimientos a utilizar Ejemplo: observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudio de casos, investigación, trabajos de campo, entre otros	Modo de implementación
Búsqueda bibliográfica de al menos 4 artículos científicos.	En grupos de no más de 5 estudiantes, buscarán al menos 4 artículos científicos relacionadas a la deserción estudiantil. Los mismos serán entregados a través del aula virtual con un anexo de cumplimiento de indicadores de catolicidad dados con anterioridad por el docente.
Realización de entrevistas. En el aula, en pasillos de la Facultad u otra facultad.	Se formaran grupos de no más de 5 personas donde se formularan posibles preguntas en torno a la deserción. Luego se realizarán 3 entrevistas por grupo a estudiantes que hayan desertado de alguna carrera universitaria o terciaria. A partir de las respuestas se pensaran posibles categorías de análisis.

- Evaluaciones**

	TIPO DE EVALUACIONES	
	Evaluación de proceso	Final
Cantidad	1	1
Modalidad	Grupal. Entrega de artículos científicos con criterios de científicidad.	Grupal. Entrega de una monografía que contenga un cuadro con categorías de datos.
Instrumentos	Aula virtual	Aula virtual
Criterios de	• Cumplir con el plazo de envío	• Cumplir con el plazo de

evaluación	de la respuesta de la consigna, • Correcta identificación de los criterios de cientificidad dados.	envío de la respuesta de la consigna, • Correcta o coherente relación entre los temas estudiados que darán fundamento a la respuesta de la consigna (valorando los conceptos vistos), • Manejo del lenguaje técnico o específico de la práctica, • Participación colectiva, donde cada estudiante debe participar.
Posibilidad de recuperación	No	No

● **Requisitos de aprobación del espacio**

Se requiere una asistencia del 70%. Es decir, debe asistir por lo menos a 5 de las 7 clases. Además requiere la sola presentación de una monografía grupal (no más de 5 estudiantes) a través del Aula Virtual, el que contendrá:

Carátula, donde se indique la asignatura, cátedra, año, e integrante con su DNI,

Introducción: responde a las preguntas: ¿para qué? ¿por qué? y ¿con qué?,

Desarrollo: presenta los procedimientos o metodología utilizada para recopilar la información, responde a la pregunta ¿cómo?,

Conclusión: donde se presentan los resultados obtenidos, responde a la pregunta ¿qué se encontró? y ¿qué debe hacerse? Se arriba a la conclusión del informe.

Bibliografía: citar la bibliografía utilizada de acuerdo a las normas APA.

Cantidad de páginas: no más de 6 (incluyendo la carátula y la bibliografía).

● **Cronograma de actividades a realizar por el/la estudiante**

	Actividades a realizar	Carga horaria con simultaneidad docente/ estudiante	Carga horaria sin simultaneidad docente/ estudiante
Semana 1	Tipos de investigación. Importancia la investigación.	3	
Semana 2	Investigación cualitativa, cuantitativa y mixta.	3	
Semana 3	Modelo interaccionista de la Deserción.	3	
Semana 4	Búsqueda bibliográfica. Tarea: buscar artículos científicos que aborden el tema propuesto.	3	10
Semana 5	Construcción del instrumento de registro. Realización de entrevistas	3	10

Semana 6	Sistematizar y analizar los datos obtenidos por cada grupo. Realización de bitácora de datos.	3	10
Semana 7	Normas APA. Como hacer una monografía. Clase de consulta.	2	10