

**Licenciatura en Psicología**  
**Seminario Electivo no Permanente**  
**‘LOS TRASTORNOS NARCISISTAS. GÉNESIS Y PSICOTERAPIA DESDE**  
**EL ENFOQUE MODULAR-TRANSFORMACIONAL’**

**DOCENTE A CARGO:** Carlos Alberto Habif

**AÑO LECTIVO:** 2024

**CARGA HORARIA:** Semestral (60 hs.)

**MATERIAS CORRELATIVAS:** Psicología Clínica

**CUPO:** 75 (setenta y cinco) estudiantes

### **RESUMEN**

A partir del Enfoque Modular-Transformacional en Psicoterapia Psicoanalítica propuesto por Hugo Bleichmar, se abordarán los Trastornos Narcisistas a nivel de su génesis, diagnóstico y psicoterapéutico.

Se plantearán subtipos de trastornos narcisistas y las herramientas para un adecuado diagnóstico y detección de los mismos.

A nivel de la Psicoterapia se transmitirán modos y técnicas de abordajes específicas para cada subtipo de trastorno narcisista que posibiliten una psicoterapia eficaz y disminuya el riesgo de iatrogenia siempre presente en toda psicoterapia.

### **FUNDAMENTACIÓN**

El campo de la psicoterapia psicoanalítica está viviendo un clima de revisión y cambios, donde surgen nuevas problemáticas derivadas del avance del conocimiento como así también de la práctica clínica.

El enfoque modular-transformacional propuesto por Hugo Bleichmar se hace eco de este panorama. El autor propone una deconstrucción de ciertos conceptos psicoanalíticos a la luz de los conocimientos actuales, línea de trabajo que representa un avance en el campo de la clínica y más específicamente la psicoterapia psicoanalítica. Dicho enfoque propone una visión integradora que tiende hacia una técnica de intervenciones específicas.

En el campo de la psicopatología, ésta es abordada desde el paradigma de la complejidad planteando subtipos de cuadros psicopatológicos.

Una de las problemáticas clínicas más frecuentes con las que nos encontramos en la clínica actual son los denominados “Trastornos Narcisistas”. Desde el Enfoque Modular-Transformacional se realiza un estudio de estos trastornos teniendo en cuenta los subtipos de trastornos narcisistas, los diversos orígenes o génesis de dichos trastornos como así también la psicoterapia específica.

Consideramos adecuado y pertinente que en la carrera de psicología se dicte un seminario acerca de los trastornos narcisistas desde el enfoque modular-transformacional de Hugo Bleichmar, ya que serviría para profundizar a

aquellos que ya han tenido contacto con dicho enfoque en la cátedra de Psicología Clínica donde hay artículos del autor incluidos en los apuntes. Además dentro de la cátedra de psicología clínica se dicta un seminario opcional sobre la Psicopatología desde el paradigma de la complejidad que propone Bleichmar. También servirá de profundización del Enfoque Modular a los que ya realizaron el Seminario Electivo No Permanente “La Psicoterapia Psicoanalítica desde el Enfoque Modular-Transformacional” que se dictó en los años 2013, 2014 y 2015, ya que en este nuevo seminario se aplicará dicho enfoque sobre una temática específica como son los trastornos narcisistas. Por todo ello este seminario, que tiene como correlativa la materia de Psicología Clínica, sería de profundización de esos conocimientos. Estamos convencidos que un seminario de estas características, al que pueden acceder los alumnos de 5o año de la carrera, les daría la oportunidad a los alumnos de profundizar sobre conocimientos que podrían ser importantes en su desempeño como profesional en el área clínica y en una problemática tan actual como los Trastornos Narcisistas.

### **OBJETIVOS GENERALES**

Lograr que los conocimientos adquiridos representen una herramienta valiosa para el alumno y que la pueda aplicar en el desarrollo de su profesión.

Acercar al alumno a algunas características de la clínica actual, mas específicamente los trastornos narcisistas.

Posibilitar al alumno el conocimiento del enfoque modular-transformacional

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Que el alumno incorpore estos conocimientos a la comprensión y análisis de los fenómenos clínicos narcisistas que tienen una gran incidencia en la actualidad.
- Valorar los aportes del enfoque modular-transformacional al diagnóstico y tratamiento de los Trastornos Narcisistas.
- Promover la búsqueda de especificidad en la clínica, tanto a nivel diagnóstico como técnico.

### **PROGRAMA ANALÍTICO - CONTENIDOS**

#### **Unidad I: El sistema narcisista**

Definición - El Narcisismo: Código y estructura - El Balance narcisista y el Polígono de fuerzas

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- Dio Bleichmar, E (2005): “Manual de Psicoterapia de la Relación Padres e Hijos”. Capítulo 3. Editorial Paidós.
- Freud, S (1914): “Introducción al Narcisismo”. Obras Completas Tomo XIV. Amorrortu Editores

### **Bibliografía Complementaria:**

- Bleichmar, H (1984): "El Narcisismo. Estudio sobre la enunciación y la gramática inconciente. Capítulo 1. Editorial Nueva Visión

### **Unidad II: Subtipos de Trastornos Narcisistas 0**

Hipernarcisización Primaria - Déficit Primario de Narcisización no compensado  
- Hipernarcisización Secundaria Compensatoria - - Articulación del narcisismo con otras dimensiones

#### **Bibliografía Obligatoria:**

Bleichmar, H. (1997): "Avances en Psicoterapia Psicoanalítica". Capítulo 6. Editorial Paidós

Dio Bleichmar, E (2000): "Anorexia/Bulimia. Un intento de ordenamiento desde el Enfoque Modular-Transformacional. Revista On Line Aperturas Psicoanalíticas N° 4. ([www.aperturas.org](http://www.aperturas.org))

#### **Bibliografía Complementaria:**

Dio Bleichmar, E (1985): "El feminismo espontáneo de la histeria. Estudio de los trastornos narcisistas de la feminidad". Capítulo 5. Editorial Adotraf.

Nemirovsky, C (2007): "Winnicott y Kohut. Nuevas perspectivas en Psicoanálisis, psicoterapia y psiquiatría". Capítulo 6. Editorial Grama.

### **Unidad III: Angustias y Defensas Narcisistas**

Mecanismos de defensas - Defensas compensatorias - Formas de Equilibrio Narcisista

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- Bleichmar, H (1999): "Aplicación del Enfoque Modular-Transformacional al diagnóstico de los Trastornos Narcisistas". Revista On line Aperturas Psicoanalíticas N° 5 ([www.aperturas.org](http://www.aperturas.org))

- Dio Bleichmar, E (1985): "El feminismo espontáneo de la histeria. Estudio de los trastornos narcisistas de la feminidad". Capítulo 11. Editorial Adotraf.

#### **Bibliografía Complementaria:**

- Bleichmar, H (2008): "La depresión: un estudio psicoanalítico". Capítulo 1. Editorial Nueva Visión

### **Unidad IV: Psicoterapia de los Trastornos Narcisistas desde el Enfoque Modular-Transformacional**

Diferentes Intervenciones terapéuticas según diferentes escuelas o autores psicoanalíticos - Intervenciones terapéuticas específicas de acuerdo a subtipos de trastornos narcisistas.

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Bleichmar, H. (1997): "Avances en Psicoterapia Psicoanalítica". Capítulo 6. Editorial Paidós

- Ingelmo Fernández, J y Mendez Ruiz, J (2009): “La Psicoterapia Psicoanalítica desde la perspectiva del Enfoque Modular-Transformacional. Introducción a la obra de Hugo Bleichmar”. Capítulo 17.9. Editorial Sociedad Forum de Psicoterapia Psicoanalítica.
- Winter Cabrera, M (2009): “Un caso de personalidad narcisista con predominio de angustias, defensas y compensaciones narcisistas desde el Enfoque Modular-Transformacional”. Revista On-Line “Aperturas Psicoanalíticas” N° 31 ([www.aperturas.org](http://www.aperturas.org))

#### **Bibliografía complementaria**

- Kernberg, O (1979): “Desórdenes fronterizos y narcisismo patológico”. Capítulo 8. Editorial Paidós Ibérica
- Kohut, H (1971): “Análisis del Self. El tratamiento psicoanalítico de los trastornos narcisistas de la personalidad”. Tercer parte. Editorial Amorrortu.

### **METODOLOGÍA**

#### **• De la formación teórica**

Se dictarán clases teóricas expositivas. En las mismas se favorecerá la participación y el debate por parte de los alumnos. Se intentará llevar permanentemente la teoría a la práctica mediante la articulación teórico-clínica. Las clases teóricas tendrán una frecuencia semanal y una duración de dos horas. Estarán a cargo del Lic. Carlos Habif.

#### **• De la formación práctica**

Tendrán como objetivo profundizar sobre las temáticas trabajadas en las clases teóricas.

Para ello se trabajará en grupos sobre:

- Lectura de material bibliográfico complementario y de actualidad, fomentando el pensamiento crítico, el debate y síntesis
- Permanentemente se articulará lo teórico con la práctica mediante ejemplos o viñetas aportadas por el docente y docentes colaboradores.

Los prácticos se llevarán a cabo al finalizar la clase teórica con frecuencia semanal y una duración de una hora y media. Serán coordinados por el Lic. Carlos Habif y colaboración de egresados y docentes.

#### **• Sistema de tutoría y horarios de consulta**

Sistema de tutorías: Mediante el aula virtual y personalmente en horarios a definir de acuerdo al cursado del seminario.

Responsable: Lic. Carlos Habif.

#### **• Régimen de Cursado**

Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

*ARTÍCULO 15°: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de*

*los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.*

*ARTÍCULO 16°: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.*

*ARTÍCULO 17°: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas sí la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa de la asignatura.*

*ARTÍCULO 18°: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.*

*ARTÍCULO 19°: Las inscripciones a evaluaciones finales de las/los estudiantes promocionales se llevarán a cabo de manera diferenciada de las/los regulares o libres, mediante los mecanismos que establezca la institución.*

*ARTÍCULO 20°: Las/los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición.*

#### • **Modalidad y criterios de evaluación**

Evaluación sumativa obligatoria.

Instrumentos de evaluación: Habrá 2 (dos) evaluaciones parciales que serán individuales, escritas y con preguntas de desarrollo.

También habrá 2 (dos) Trabajos prácticos (TP) evaluativos grupales. Los mismos deberán entregarse por escrito y se evaluarán mediante la participación en los mismos y con guías que deberán responder según el tema que se haya trabajado en los TP.

La evaluación final del seminario consistirá en un trabajo monográfico sobre alguna temática del programa, mediante el cual el alumno deberá profundizar sobre los conocimientos adquiridos a lo largo del seminario.

#### **Criterios de Evaluación de parciales v monografías:**

Tanto en los exámenes parciales, los TP y en el trabajo evaluativo final se tendrá en cuenta el desarrollo del tema abordado, la pertinencia conceptual, la articulación teórico-práctica, el desarrollo del pensamiento crítico y la aplicación de lo aprendido a situaciones concretas.

**Evaluaciones de Recuperación:**

Se podrán recuperar una Evaluación Parcial y un Trabajo Práctico Evaluativo cuya nota se promediará con las previamente obtenidas.