



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"



Facultad de  
**Psicología**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

## Prácticas de Investigación con reconocimiento de créditos académicos

**Proyecto de Investigación:** Abordajes experimentales y observacionales sobre experiencias de audición espacial, movimiento e interacción social (Proyecto PIDTA – Res. SECyT UNC N° 258/23).

**Directora:** Dra. Mercedes Hüg

**Co-Director:** Dr. Fernando Bermejo

**N° de alumnos a incorporar:** 1 (uno)

**Duración de la práctica:** 8 meses

**N° de créditos académicos reconocidos a los alumnos:** 12 créditos (120 horas)

### Instructores designados:

Dra. Mercedes Hüg

### Funciones que los mismos desempeñarán (RHCD 131/14):

- Asesoramiento del alumno en las distintas etapas del proyecto/ Coordinación de actividades de formación.
- Dictado de seminarios, plenarios, talleres, entre otros, acordes a sus líneas de investigación.
- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por los alumnos y de la actividad de evaluación parcial o final prevista en el proyecto presentado.
- Seguimiento del desempeño de los alumnos

### Sede de trabajo

Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA) de la Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional Córdoba, Facultad de Psicología de la UNC (convenio de colaboración RD 1696/2013).

### Objetivos

#### Objetivos Generales:

- Adquirir conocimientos y competencias vinculados a la investigación interdisciplinaria sobre el desarrollo de habilidades sensoriomotoras en tareas perceptivas en contexto de interacción social.

#### Objetivos Específicos:

- Adquirir conocimientos generales y específicos acerca de los fundamentos teóricos sobre teorías corporizadas de la cognición.
- Adquirir conocimientos generales y específicos acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos implicados en investigaciones sobre el desarrollo motor, perceptual y cognitivo en la infancia y la adultez.
- Adquirir competencias para la búsqueda y análisis crítico de investigaciones sobre estas temáticas.
- Desarrollar habilidades para la realización de tareas experimentales, para el manejo de programas informáticos de codificación de video y el análisis estadístico de datos.
- Entrenar competencias para la redacción de documentos científicos.

## Programa

### Contenidos Temáticos

#### Módulo 1. Búsqueda y análisis de antecedentes científicos

Antecedentes científicos: para qué y cómo utilizarlos. Principales herramientas de búsqueda y fuentes de información. Bases de datos documentales.

#### Módulo 2. Enfoques teóricos sobre percepción y desarrollo

Enfoques teóricos sobre la percepción. Perspectivas teóricas recientes sobre el desarrollo en la infancia.

#### Módulo 3. Enfoques enactivos y sensoriomotrices en las ciencias cognitivas

Enfoques teóricos sobre cognición corporizada: el Enactivismo y teorías de las Contingencias Sensoriomotoras. Perspectiva enactiva sobre la interacción social.

#### Módulo 4. Aportes metodológicos de perspectivas corporizadas y dinámicas

Abordajes para el estudio de interacción social en tiempo real. Programas informáticos de codificación de video y análisis estadístico.

#### Módulo 5. Redacción de textos científicos

Redacción de textos científicos. El estilo APA. Presentación de informes de investigación.

### Bibliografía Obligatoria

#### Módulo 1. Búsqueda y análisis de antecedentes científicos:

Martínez Rodríguez, L.G (2013). *Cómo buscar y usar información científica: guía para estudiantes universitarios*. Universidad de Cantabria, España.

#### Módulo 2. Enfoques teóricos sobre percepción y desarrollo:

Goldstein, E. B. (2011). *Sensación y percepción*. México: Cengage Learning Editores.  
Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: MacGraw-Hill.

#### Módulo 3. Enfoques enactivos y sensoriomotrices en las ciencias cognitivas:

Di Paolo, E. (2016). Enactivismo. En *Diccionario Interdisciplinar Austral*, editado por Claudia E. Vanney, Ignacio Silva y Juan F. Franck.

O'Regan, K. y Noë, A. (2006) "¿Qué es 'ver'? Una teoría sensoriomotora de la percepción visual", en González, J. (comp.), *Perspectivas contemporáneas sobre la cognición: percepción, categorización, conceptualización*, Siglo XXI/Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México: 128-157.

Venturelli, N. (2010). El Enfoque Corporizado para el Estudio de la Cognición: su Impacto y Alcance en las Ciencias Cognitivas. *Cuadernos de Filosofía*, 54, 197-198.

De Jaegher H (2014). "Enacción y autonomía: cómo el mundo social cobra sentido mediante la participación" *Autonomía con otros*. Ensayos sobre bioética, ed.

Antonio Casado da Rocha, pp. 111-131. Plaza y Valdés, Madrid

#### Módulo 4. Aportes metodológicos de perspectivas corporizadas y dinámicas :

Carrera, P. y Fernández Dols, J.M. (1992). La observación: Cuestiones previas. En *Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación*. Clemente Díaz, M. (comp.) Madrid: EUDEMA

Gil Burmann, C. y Pelaez del Hierro, F.(1992). La observación: Selección de datos.

En Burmann, C. y Pelaez del Hierro, F.(1992). La observación: Selección de datos. En *Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación*. Clemente Díaz, M. (comp.) Madrid: EUDEMA

Irwin, M. & Bushnell, M. (1984). *La observación del niño: estrategias para su estudio*. Madrid: Narcea.

Montero, I. y León, O.G. (2007). Guía para nombrar los estudios de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 12, 3, 847-862.

#### Módulo 5. Redacción de textos científicos:

Leon, O.G. & Montero, I. (2002). El Informe de Investigación. En *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: Mc Graw-Hill.

Pérez M. P. (2010). Guía para la escritura de artículos científicos en psicología. *Revista CES Psicología*, 1-57.

### **Bibliografía Complementaria**

#### Módulo 2. Enfoques teóricos sobre percepción y desarrollo:

Blauert, J. (1997). *Spatial hearing: The psychophysics of human sound localization* (Revised Edition). Cambridge, MA, USA: MIT.

Adolph, K. E. & Kretch, K. S. (2015). Gibson's theory of perceptual learning. J. D. Wright (Ed.) *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*.

Arias, C.; Bermejo, F.; Hüg, M.X.; Venturelli, N.; Rabinovich, D. & Ortiz Skarp, A. (2012). Echolocation: An Action-Perception Phenomenon. *New Zealand Acoustics*, 25, 2, 20-27.

#### Módulo 3. Enfoques enactivos y sensoriomotrices en las ciencias cognitivas:

O'Regan, J. K., y Noë, A. (2001). A sensorimotor account of vision and visual consciousness. *The Behavioral and Brain Sciences*, 24(5), 939-973

Varela, F. J., Thompson, E., and Rosch, E. (1991). *The embodied mind: Cognitive science and human experience*. Cambridge, MA: MIT.

#### Módulo 4. Aportes metodológicos de perspectivas corporizadas y dinámicas:

De Jaeger, H., Pieper, B., Clénin, D., & Fuchs, T. (2017). *Grasping intersubjectivity: an invitation to embody social interaction research*. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 16(3), (491–523). doi: 10.1007/s11097-016-9469-8

Di Paolo EA, Barandiaran XE, Beaton M and Buhrmann T (2014) Learning to perceive in the sensorimotor approach: Piaget's theory of equilibration interpreted dynamically. *Frontiers in Human Neuroscience*. 8:551.

Nesselroade, J. R. & Molenaar, P. C. (2010). Emphasizing Intraindividual Variability in the Study of Development Over the Life Span: Concepts and Issues. In *The Handbook of Life-Span Development*, Richard M. Lerner, Michael E. Lamb, and Alexandra M. Freund (editors). Chapter 2 (pp. 30-54). John Wiley & Sons, Inc.

Rieser, J.J., Ashmead, D., Ebner, F. & A.L. Corn (Eds.), (2008) *Blindness and brain plasticity in navigation and object perception*. New York: Erlbaum.

#### Módulo 5. Redacción de textos científicos:

American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington: APA.

### **Aspectos Metodológicos**

#### **Días y horarios de cursado:**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			De 9 a 12 hs	

\* 3 horas por semana presenciales, 12 hs por mes (total: 96 hs presenciales)

\* 3 hora mensuales no presenciales (total: 24 hs no presenciales)

### Modalidad y criterios de evaluaciones parciales y final:

Durante la práctica los alumnos deberán elaborar un informe de investigación de las tareas que hayan efectuado. Realizarán 2 entregas parciales evaluativas del mismo, en los meses N° 3 y N° 7 de la práctica, y una entrega final. En todos los casos, las entregas implicarán también la defensa oral del trabajo. El informe estará estructurado como sigue: 1) introducción, 2) antecedentes generales y específicos, 3) objetivos, 4) metodología, 5) resultados, 6) discusión y conclusiones. La primera entrega comprenderá los puntos 1 a 3, la segunda los puntos 1 a 5, y en la entrega final se deberá presentar el informe completo. Los criterios de las evaluaciones parciales y final serán: adquisición de competencias de búsqueda y análisis de investigaciones científicas, adquisición de conocimientos generales y específicos sobre la temática, aplicación adecuada de conocimientos de metodología de la investigación, adquisición de habilidades de redacción científica.

### Condición de aprobación de la práctica

Para aprobar la práctica los alumnos deberán:

- Asistir como mínimo al 80% del cursado.
- Aprobar las 2 entregas parciales del informe de investigación con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete).
- Aprobar la entrega final del informe de investigación y su defensa oral con calificación igual o mayor a 7 (siete).

### Cronograma de Actividades a realizar por el alumno:

	Actividades a realizar	Módulo de Contenido*	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencia 
<b>Mes 1</b>	Lectura y sistematización de enfoques teóricos sobre percepción, desarrollo y cognición corporizada	1 y 2	12hs	8hs
<b>Mes 2</b>	Lectura y sistematización de enfoques teóricos sobre percepción, desarrollo y cognición corporizada	1 y 2	12hs	8hs
<b>Mes 3</b>	Taller de búsqueda bibliográfica Lectura y análisis de artículos de investigación relativos al desarrollo de habilidades sensoriomotoras	3 y 4	12hs	8hs
<b>Mes 4</b>	Talleres sobre aspectos metodológicos del diseño, participación en tareas experimentales, codificación de video y análisis estadístico.	5	12hs	-
<b>Mes 5 y 6</b>	Colaboración en el procesamiento y análisis de datos derivados del proyecto	5	12hs	-
<b>Mes 7</b>	Análisis de datos. Redacción de informes de producción/divulgación científica	5 y 6	12hs	8hs
<b>Mes 8</b>	Trabajo final integrador. Evaluación final	6	8 hs.	8hs

**Consignar si la práctica posee trabajo de campo: No**  
**Perfil del Postulante:**

**Requisitos excluyentes (deben ser constatables al momento de la inscripción)**

Tener aprobada la materia Metodología de la Investigación Psicológica

**Requisitos no excluyentes**

Disponibilidad horaria

Promedio general de la carrera (con aplazos) de 7 o más

Lecto-comprensión de idioma inglés

Interés por la investigación científica