

Prácticas de Investigación con reconocimiento de créditos académicos

Título del Proyecto de Investigación: Factores explicativos de la adopción de herramientas digitales de gobierno

Organismo científico que lo avala y N° de resolución: Subsidios y Avales de Programas y Proyectos de Investigación, Desarrollo Tecnológico y Artístico (PIDTA), SeCyT-UNC, PROYECTOS FORMAR 2023. Resolución N° 258-23.

Director/a del Equipo: Dra. Débora Mola

Título de la práctica de investigación: La transformación digital desde la Psicología. Percepciones, motivaciones y preferencias en la adopción de herramientas digitales.

N° de estudiantes a incorporar: 2 (dos)

Duración de la práctica: 6 meses

N° de créditos académicos reconocidos a estudiantes :12 créditos (120 horas)

Instructores/as designados/as: Dra. Débora Mola

Funciones que desempeñarán (RHCD 131/14):

- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por estudiantes y de la actividad de evaluación parcial o final prevista en el proyecto presentado.
- Asesoramiento del estudiante en las distintas etapas del proyecto.
- Coordinación de actividades de formación.
- Dictado de seminarios, plenarios, talleres, entre otros, acordes a sus líneas de investigación.
- Seguimiento del desempeño de estudiantes

Sede de trabajo

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Objetivos Pedagógicos

Objetivos Generales:

- Adquirir, profundizar y poner en práctica conocimientos y habilidades propios de las distintas etapas de una investigación, desde el planteamiento del problema hasta la comunicación de los resultados.
- Adquirir conocimientos de Psicología Social-Cognitiva y Ciencias del Comportamiento.

Objetivos Específicos:

- Evaluar críticamente el diseño, análisis y resultado de publicaciones científicas específicas del área.
- Entrenar habilidades de búsqueda bibliográfica, sistematización de la información y reconocimiento de estudios teóricos y empíricos.
- Desarrollar habilidades de implementación de instrumentos de recolección de datos (p.e., encuestas, entrevistas).
- Entrenar habilidades de análisis de datos.

- Desarrollar habilidades de comunicación en investigación (presentaciones orales, escritura de paper, etc.).

Programa

Contenidos Temáticos

Módulo 1. Contextualización de la temática. Lectura crítica de artículos de investigación en Psicología Social y Ciencias del Comportamiento específicos de las temáticas de la práctica.

Módulo 2. Búsqueda bibliográfica, sistematización de la información y reconocimiento de estudios teóricos y empíricos.

Módulo 3. Instrumentos: entrenamiento de habilidades básicas para implementación.

Módulo 4. Análisis de datos.

Módulo 5. Comunicación científica (oral y escrita).

Bibliografía Obligatoria

Módulo 1.

Alderete & Díaz (2020). ¿Participa la ciudadanía en el gobierno electrónico? El caso de la ciudad de Bahía Blanca, Argentina.

<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/DocumentosyAportes/article/view/10058/13514>

Mola, González, Molina, Ceaglio & Reyna (2021a). Experiencia de los/as ciudadanos/as de Córdoba con la aplicación móvil "APP CIUDADANA": Resultados preliminares.

<https://bit.ly/4c72uG0>

Mola, González & Reyna (2022). Análisis teórico y empírico de indicadores de desigualdad en el gobierno electrónico. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Suplemento Abril 2022*, 12-13.

<https://doi.org/10.32348/1852.4206.v.n.37344><https://doi.org/10.32348/1852.4206.v.n.3734>

Mola, D. J. & Reyna, C. (2022). Indicadores de desigualdad y Gobierno Electrónico: revisión sistemática y estado del arte. *Gestión Y Análisis De Políticas Públicas*, (30), 45-55.

<https://doi.org/10.24965/gapp.10987>

Morales-Urrutia, X., Morales-Urrutia, D., Simbaña-Taípe, L., & Guerrero-Valástegui, C. (2020). Desempeño del gobierno electrónico desde una perspectiva comparada a nivel mundial.

Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação (RISTI), e-29, 214-224.

Mustafa, A., Ibrahim, O., & Mohammed, F. (2020). E-government adoption: a systematic review in the context of developing nations. *International Journal Of Innovation*, 8(1), 59-76.
<https://doi.org/10.5585/iji.v8i1.16479>

Módulo 2.

Olaz, F., Medrano, L., Ruarte, M., & Mola, D. (2014). Capítulo 2: Herramientas y Recursos para la Búsqueda de información en Psicología. En Olaz, F. y Medrano, L., *Metodología de la Investigación para Estudiantes de Psicología. Manual de entrenamiento y práctica*, (pp. 31-46). Córdoba: Editorial Brujas. ISBN 978-987-591-466-7.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799.
<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Recursos recomendados:

<https://biblioteca.mincyt.gob.ar/>

<https://www.scopus.com/sources.uri?zone=TopNavBar&origin=searchbasic>

<https://www.phdontrack.net/review-and-write/reviewing/>

Módulo 3.

Flick, U. (2004). Entrevista y grupos de discusión. En U. Flick, *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 126-137). Madrid: Morata

Blanco, C. (2011). Técnica de encuesta: el cuestionario y su aplicación. En C. Blanco. *Encuesta y estadística: modelos de investigación cuantitativa en Ciencias Sociales y Comunicación* (pp. 71-105). Córdoba: Brujas.

Recursos recomendados:

Correa, P., Michelini, Y., Rivarola Montejano, G., Fernandez, M., & Pilatti, A, (2021). Introducción al armado de encuesta online mediante plataforma Limesurvey.

<https://mail.google.com/mail/u/0/#search/limuservey+pilatti/KtbxLrjCPJsVJdZFZDWlcDjSBflxXdZFWL?projector=1&messagePartId=0.1>

Módulo 4.

Bologna, E. (2020). *Un Recorrido por los Métodos Cuantitativos en Ciencias Sociales a bordo de R*. <https://estadisticacienciasocialesr.rbind.io/>

López, J. S., Blanco, F., Scandroglio, B., & Rasskin Gutman, I. (2010). Una aproximación a las prácticas cualitativas en Psicología desde una perspectiva integradora. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 131-142.

Urbano, P. (2016). Análisis de datos cualitativos. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 3(1), 113-126.

Recursos recomendados:

<https://atlasti.com/es/research-hub>

<https://atlasti.com/es/video-tutoriales>

<https://atlasti.com/es/entrenamientos>

Organización y Distribuciones de frecuencia

<https://www.youtube.com/watch?v=sNIAfA8JTgs&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=TaK1c-OGGeEU>

Gráficos <https://youtu.be/6CsUR9MFROE>

Correlaciones <https://www.youtube.com/watch?v=QnRITAPYcCv>

<https://www.youtube.com/watch?v=NYVkl6wWkbw>

Modelo lineal

https://youtu.be/e2mecjz_dl

Módulo 5.

Costa Pérez, A. (2016). Buenas prácticas para el tratamiento del lenguaje en igualdad.

Universidad Carlos III de Madrid. Biblioteca e-Archivo. [https://e-](https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/22811/UI_buenas_practicas_tratamiento_lenguaje_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/22811/UI_buenas_practicas_tratamiento_lenguaje_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/22811/UI_buenas_practicas_tratamiento_lenguaje_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gross, M. & Mola, D. (2013). El Póster: Una imagen vale más que mil palabras. *Guía de trabajos prácticos N°3. Seminario Electivo no permanente Psicología de la Personalidad*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Hartley, J. (2012). Nuevas formas de redactar artículos académicos fáciles de leer.

International Journal of Clinical and Health Psychology, 12, 143-160.

Bibliografía Complementaria (organizada por módulos, citar bibliografía según normas APA)

Se definirá según el avance de la práctica y el perfil de intereses de los/as practicantes.

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de cursado:

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|-------|--------|-----------|--------|---------|
| | | 16 a 18hs | | |

*La demás carga horaria se acordará con los/as practicantes.

Plataforma virtual/ recursos por medio de los cuales se desarrollarán las clases : Se empleará Google Meet.

Nº de evaluaciones: 2 parciales y 1 final

Al menos 2 evaluaciones parciales y una evaluación final

Las evaluaciones parciales implicarán presentaciones escritas y/u orales de partes del trabajo de investigación. Concretamente, implicará la entrega del siguiente contenido:

Evaluación 1: definición de problema, definición de variables, antecedentes, planteo de objetivos, metodología, referencias.

Evaluación 2: introducción (antecedentes y teoría), objetivos, metodología, resultados preliminares, referencias.

La evaluación final implicará la presentación oral y escrita de introducción, objetivos, metodología, resultados, discusión, referencias.

En todos los casos, la calificación será de 1 a 10, y se requerirá una nota de 7 para aprobar.

Modalidad y criterios de evaluación parcial y final:

Las evaluaciones parciales implicarán entregas de partes del trabajo de investigación. Concretamente, implicará la entrega del siguiente contenido:

Evaluación 1: definición de problema, antecedentes, objetivos, estrategia metodológica: diseño, participantes, guía de preguntas, referencias.

Evaluación 2: introducción (antecedentes y teoría), objetivos, metodología: diseño, participantes, instrumentos, procedimiento, resultados preliminares, referencias.

La evaluación final implicará la entrega del trabajo final: introducción, objetivos, metodología, resultados, discusión, referencias.

En todos los casos, la calificación será de 1 a 10, y se requerirá una nota de 7 para aprobar.

Para aprobar se deberá cumplir con el 80% de asistencia a los encuentros planificados de la práctica de investigación. Aprobar la evaluación final con nota de 7 o superior.

Condiciones de aprobación de la práctica:

Alumno promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

ARTÍCULO 15°: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.

ARTÍCULO 16°: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.

ARTÍCULO 17°: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas si la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa/plan de formación de la asignatura.

ARTÍCULO 18°: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:

| | Actividades a realizar | Módulo de Contenido* | Carga horaria presencial | Carga horaria no presencial |
|--------------|--|----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Mes 1 | Lectura crítica de artículos de investigación en Psicología Social y Ciencias del Comportamiento específicos de las temáticas de la práctica. Búsqueda bibliográfica, sistematización de la información y reconocimiento de estudios teóricos y empíricos. | 1 y 2 | 8 | 8 |
| Mes 2 | Lectura crítica de artículos de investigación en Psicología Social y Ciencias del Comportamiento específicos de las temáticas de la práctica. Búsqueda bibliográfica, sistematización de la información reconocimiento de estudios teóricos y empíricos. | 1 y 2 | 8 | 8 |

| | | | | |
|--------------|--|-------|----|---|
| Mes 3 | Lectura crítica de artículos de investigación en Psicología Social y Ciencias del Comportamiento específicos de las temáticas de la práctica. Instrumentos: entrenamiento de habilidades básicas para implementación. Parte I. | 1 y 3 | 8 | 8 |
| Mes 4 | Instrumentos: entrenamiento de habilidades básicas para implementación. Parte II. | 3 | 16 | 8 |
| Mes 5 | Entrenamiento en tareas de análisis de datos. | 4 | 16 | 8 |
| Mes 6 | Entrenamiento de habilidades de comunicación científica (escritura y exposición científica). | 5 | 8 | 8 |

La práctica posee trabajo de campo: Si

Detallar actividades específicas en las que consiste el mismo: Dependerá del tipo de estudio y la metodología propuesta por los/as estudiantes en la primera evaluación. No obstante, el tipo de instrumentos que podrán implementar son encuestas y entrevistas individuales o grupales.

Requisitos del perfil de cada practicante

| Requisitos excluyentes (deben ser constatables al momento de la inscripción) | Requisitos no excluyentes |
|--|--|
| Tener aprobada la materia Metodología de la Investigación Psicológica en el momento de la inscripción (<i>obligatorio según reglamento RHCDN°131/14</i>) | Calificación de 8 (ocho) o superior en las materias “Psicoestadística Descriptiva e Inferencial”, “Técnicas Psicométricas” y “Metodología de la Investigación Psicológica” |
| | Manejo de PC (Word, Excel, PPT) e internet y experiencia con redes sociales. |
| | Disponibilidad horaria. |
| | Interés en continuar desarrollando actividades de investigación luego de finalizar la práctica. |
| | Conocimiento de idioma inglés (lecto comprensión e interpretación de textos) |



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Defensa de la Vida,
la Libertad y la Propiedad



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA