

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA			
FACULTAD DE PSICOLOGIA			
PROGRAMA			
CARRERA: Licenciatura en Psicología – Plan de estudios 2021			
CICLO BÁSICO			
ASIGNATURA TEÓRICO - PRÁCTICA: SISTEMAS PSICOLÓGICOS CONTEMPORÁNEOS – CAT. A			
DOCENTE A CARGO			AÑO
ALTAMIRANO PATRICIA			2024
ASIGNATURAS CORRELATIVAS			
Cód.	Nombre		
	Introducción a los Estudios Universitarios en Psicología		

Contenidos mínimos
<p>Orígenes históricos de la Psicología; historiografía. Comienzos de la psicología científica, metodología de la investigación en historia de la Psicología. La Psicología en Argentina: orígenes y estado actual. Desarrollo de las corrientes psicológicas contemporáneas y tendencias actuales de la ciencia psicológica.</p>

<p>1. FUNDAMENTACION</p> <p>Esta propuesta curricular, se encuentra en consonancia con los lineamientos del nuevo Plan de Estudios y en ese sentido deben objetivarse ciertos aspectos nodales y característicos de ejes que dan forma y sentido a la formación en Psicología.</p> <p>El programa proporciona una visión de la psicología como una disciplina compleja y multifacética. Los ejes principales que se pueden identificar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Multi paradigmática: El texto señala que la psicología no se rige por un único paradigma, sino que abarca múltiples perspectivas y enfoques teóricos.
--

- **Práctica social relevante:** Se enfatiza que la psicología tiene un papel importante en la sociedad, influyendo y contribuyendo a las prácticas sociales.
- **Perfil bifronte:** Se menciona que la psicología tiene un doble aspecto, a incluir tanto la intervención y aplicación profesional como la academia y la investigación.
- **Tensión global-local:** Se reconoce que la psicología se encuentra en una dinámica entre influencias globales y realidades locales, lo que sugiere la necesidad de una práctica que sea sensible a los contextos específicos.
- **Perspectivas críticas en América Latina:** El texto subraya la importancia de incluir enfoques críticos, especialmente en la formación académica en América Latina, para contribuir a la producción de conocimiento en la región.
- **Descolonización del saber:** Se hace hincapié en la necesidad de descolonizar el conocimiento, lo que implica cuestionar y transformar las estructuras de poder y conocimiento heredadas de la colonización.
- **Pertinencia de la propuesta educativa:** Finalmente, el texto sugiere que los enfoques mencionados deben integrarse en la formación de futuros profesionales de la psicología para garantizar la relevancia de su educación y práctica.

En resumen, los ejes del texto giran en torno a la complejidad y diversidad de la psicología, la importancia de contextualizar la práctica psicológica, y la necesidad de una formación que sea crítica y reflexiva, especialmente en el contexto latinoamericano.

Es por ello que la estructura de este programa incluye inicialmente una serie de ejes problemáticos actuales que permiten situar la mirada historiográfica crítica y los modelos de reflexión teórica de la Psicología dentro de la pertinencia social de las propuestas formativas. Se constituye como un principio rector orientado a garantizar que la universidad pública genere opciones educativas guiadas por los cambios producidos en la sociedad y por las demandas de la comunidad.

Ello adquiere especial relevancia en el actual contexto de desvalorización de la ciencia psicológica en tiempos neoliberales. En ese sentido, la formación curricular que proponemos, permite una serie de reflexiones que ubican a la Psicología como un proceso de construcción fuertemente vinculado a los modelos científicos académicos y cada vez más alejado de las miradas filosóficas y del sentido común que hoy son uno de sus mayores problemas.

Teniendo presente los múltiples impactos colectivos que tuvieron determinados procesos sobre la formación en Psicología, hoy más que nunca, proponemos una mirada específica sobre los contenidos nodales, y vinculada a los problemas o emergentes sociales del contexto de inserción.

Priorizando el aprendizaje, que permita a los colectivos, poder aprender cómo abordar nuevos problemas, más allá de los contenidos específicos. Por ello si bien se trata de la transmisión de un saber y un saber-hacer situado, georreferenciado, histórica y socialmente constituido, que deberá permitir un modelo para la resolución de problemas y de reflexiones vinculadas a los contenidos mínimos, vinculadas al ser y al hacer académico y profesional orientado a dar respuestas socialmente relevantes, teóricamente sustentadas y fundadas en constructos conceptuales metodológicos y humanísticos, a los problemas y emergentes de nuestro tiempo histórico y nuestro contexto de inserción.

Los nuevos tiempos han destacado el impacto sobre el aprendizaje de las Tecnologías de comunicación, que avanzaron en tiempos de Corona virus sobre las nuevas maneras de aprender enseñar, y un desafío presentar un programa, fruto de los desarrollos del 2020. Las Tecnologías de Información y

Comunicación (TIC) constituyen en la actualidad una dimensión constitutiva de las formas de relacionarnos con el mundo. Los entornos digitales emergen como herramientas para comprender y ponerse en vinculación con el saber y el espacio universitario debe extender sus fronteras, ampliando la noción de territorio universitario para albergar la virtualidad. Una virtualidad vinculada a la mirada humanística, a los fines que sea posible a partir de la tarea de construir un modelo de reflexión y toma de decisiones, la vinculación humana, sin la cual no es posible aprender.

Se introducen a continuación los fundamentos de los contenidos mínimos de la asignatura, desde la perspectiva anteriormente mencionada.

Orígenes históricos de la Psicología; historiografía.

La historia tradicional de la psicología ha estado dominada por una narrativa progresista, en la que se supone que la disciplina ha avanzado linealmente hacia una mayor verdad y objetividad, que tiene propósitos políticos de valoración de ciertas miradas objetivista vinculadas con la aceptación sin críticas del concepto de "evidencia empírica" como norte valorativo de las teóricas y las técnicas psicológicas. En esta propuesta destacamos una perspectiva más crítica que reconozca la psicología como una práctica mutable y contextual, sujeta a las influencias de su entorno social, político cultural y predominantemente situada, en función de las problemáticas actuales.

Por ello obre el inicio de la psicología como práctica es que no se trata de un desarrollo natural o inevitable, sino de un proceso histórico que refleja las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales de su tiempo. Su enfoque invita a reflexionar sobre cómo los métodos y conceptos psicológicos son productos de su contexto histórico y cómo estos, a su vez, influyen en la sociedad. Los acuerdos de la comunidad científica, reflejan los parámetros de verdad que se construyen en espacios de poder, y luego se sostienen desde supuestas objetividades vinculadas a la construcción del dato científico como un elemento de verdad, alejado de la historia y del contexto.

Incluimos como perspectiva narrativa de la historia a Hayden White centrado en la crítica histórica y la democratización de la cultura, abordando aspectos fundamentales en la teoría de la historia y aplicándola a las posibilidades de historizar la psicología. Sus conceptos clave, como la narrativa y la retórica, son recurrentes en su trabajo y tienen un impacto significativo en la comprensión y análisis de la historia de la psicología. En su enfoque, White explora cómo la retórica y la narrativa influyen en la interpretación y presentación de los eventos históricos, sugiriendo que la historia no solo se compone de hechos, sino también de la manera en que estos hechos son narrados y contextualizados. Este enfoque ha generado un amplio debate y ha llevado a una reevaluación de cómo se escribe y se entiende la historia.

Varios artículos y libros examinan en profundidad la obra de White, ofreciendo interpretaciones diacrónicas que destacan las directrices y discontinuidades en su trabajo. Estos estudios resaltan la evolución del pensamiento de White, desde su enfoque en la "Meta historia" y el concepto de cartografía.

La Psicología en Argentina: orígenes y estado actual. Aquí se examinaría la historia particular de la psicología en Argentina, desde sus inicios hasta su estado actual. Esto podría incluir la fundación de instituciones educativas y de investigación, figuras destacadas en el campo y cómo la cultura y la sociedad argentina han influido y han sido influenciadas por la psicología.

Desarrollo de las corrientes psicológicas contemporáneas y tendencias actuales de la ciencia psicológica. Se discutirían y pondrán en tensión las principales sistemas teóricos, prácticos y tecnológicos en la psicología contemporánea, como el psicoanálisis, el conductismo, la psicología humanista, la cognitiva, entre otros. Además, se explorarían las tendencias actuales en la investigación y práctica psicológica, que podrían incluir la psicología positiva, la neurociencia cognitiva, la psicología multicultural, y la integración de la tecnología en la práctica psicológica, las posiciones tras humanistas y la tele psicología.

El programa de la asignatura siempre se estructuro en Función de loa avances Científicos (desde una

perspectiva amplia en términos epistémicos) y Exigencias Sociales, que incluye la perspectiva de la pertinencia educativa, como indicador de calidad.

Por ello, la mirada de presentar múltiples paradigmas psicológicos, debería permitir reflejando la naturaleza compleja y multifacética de la disciplina. Tarea difícil dada la masividad, donde las actividades de aprendizajes son un desafío, visto la imposibilidad de llevar adelante con calidad acciones relevantes, pertinentes y de calidad, con una dotación docente mínima. Situación que es similar en todo el primer ciclo. Por ello a parte de las dimensiones epistémicas, metodológicas y axiomáticas, está la vincula a la posibilidad practica de mantener objetivos de logro de calidad y pertenencia.

Desde las primeras unidades y a lo largo del programa mantenemos un enfoque en Relevancia Social apuntando a enfatizar la aplicación práctica de la psicología en contextos sociales actuales. Esto incluye comprender la dinámica global-local y cómo las prácticas psicológicas pueden adaptarse a diferentes contextos culturales y sociales, especialmente relevante en América Latina.

En términos de la Consistencia con el Plan de Estudios se puede destacar:

L a asignatura adopta un enfoque crítico, enfocado en descolonizar el conocimiento. Esto implica cuestionar las estructuras de poder tradicionales en la psicología y promover una comprensión más contextualizada y menos eurocéntrica. Incluyendo autores locales, nacionales y latinoamericanos. El programa intenta responde a las actuales exigencias sociales y científicas, incluyendo la integración de las TIC y los enfoques contemporáneos en psicología. Esto asegura que los estudiantes estén preparados para las realidades modernas de la práctica psicológica, incluyendo la tele psicología y el uso de tecnologías digitales.

Dentro de las limitaciones de acreditación evaluación y seguimiento que tienen la relación docente alumno en este ciclo de las carreras este programa pretende que tanto, los contenidos se despliegan con un enfoque en problemas y emergencias sociales contemporáneas y que esto permita a los estudiantes abordar desafíos reales y actuales, aplicando su aprendizaje a situaciones concretas. También de formatos parcializados, el aprendizaje Orientado a la Resolución de Problemas, prioriza un enfoque de aprendizaje que va más allá de la transmisión de conocimientos teóricos, fomentando la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas prácticos y reflexiones vinculadas a la realidad social y cultural.

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSION DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES DEL PLAN DE ESTUDIOS

Los ejes para este programa se centrarán en aquellos que nos permiten sintetizar las preocupaciones bioéticas en la práctica de las psicologías y las ciencias de la salud mental. Es decir, los ejes de Salud Mental y Ética. Considerando las orientaciones según las distintas perspectivas que hoy permiten tensionar al concepto salud mental desde la bioética y la biopolítica. señalando que el ejercicio y la practica en salud mental se encuentra en una posición desde la cual, sin mediar una reflexión sobre la práctica, podría lesionar a través de la negligencia, la ignorancia, la impericia o la ruptura de la confidencialidad o la discriminación, marginación o segregación de los usuarios del sistema.

De donde los principios bioéticos en la práctica psicológicos, sus tecnologías permitan el uso de las técnicas y procedimientos para los que estamos preparados como profesionales a una serie de prácticas

reflexivas críticas para revisar intervenciones, prácticas y aplicaciones.
Este concepto forma parte de la racionalidad práctica de los ensamblajes que en este programa se vincularán con las tareas psicoterapéuticas, que buscan actuar sobre los seres humanos para moldear su conducta en direcciones específicas.

3. **OBJETIVOS**

Objetivo general:

- Fomentar la Comprensión Integral de las distintas miradas explicativas de la disciplina y la profesión
- Desarrollar una comprensión básica de las teorías explicativas y las prácticas que las constituyeron. Tanto desde los principios, teorías y metodologías fundamentales, resaltando su evolución y aplicabilidad en diversos contextos.
- Preparar a las personas que estudian para enfrentar los retos y demandas de la sociedad contemporánea, incluyendo habilidades profesionales pertinentes y capacidad de respuesta a problemas sociales actuales.
- Promover el Desarrollo Personal y Emocional: Atender las necesidades psicológicas y afectivas de los estudiantes, fomentando su bienestar y crecimiento personal a través del proceso educativo.

Objetivos Específicos:

- Comprender y aplicar los principios y teorías clave de la disciplina en situaciones prácticas.
- Desarrollar habilidades de investigación y análisis crítico basados en metodologías científicas actuales.
- Identificar y analizar las necesidades y demandas sociales relevantes para la disciplina.
- Adquirir y practicar competencias que permitan una intervención efectiva y ética en el contexto social.
- Fomentar habilidades de comunicación, trabajo en equipo y liderazgo, esenciales para el desempeño profesional y personal.
- Promover la autoconciencia, la gestión emocional y la resiliencia, facilitando una adaptación saludable a diversos entornos y desafíos.
- Desarrollar habilidades que faciliten la práctica desde una perspectiva global y multicultural para operar en contextos internacionales y diversos.
- Enfatizar la importancia de la ética y la responsabilidad social en la práctica profesional.
- Incorporar el uso de tecnologías de información y comunicación como herramientas de aprendizaje y práctica profesional.
- Desarrollar modelos de aprendizajes orientados a la historiografía crítica y la actualidad de los principales sistemas psicológicos contemporáneos, en el contexto de los problemas actuales.
- Identificar, determinar y analizar los problemas actuales de la psicología.
- Reconocer el modelo de abordaje de la historiografía crítica.
- Conocer los principales sistemas teóricos, metodológicos y prácticos desde los cuales se pueden reconocer y analizar las problemáticas de la psicología como ciencia y como profesión.

Apostillas a los objetivos:

Estos objetivos orientados a las nuevas indicaciones recibidas, no pueden ser cumplidos por la totalidad de las personas que cursan. La asignatura desarrolla diversas actividades que harían posible la generación de espacios que posibiliten que algunos se logren. Y las actividades de evaluación básicas, no permiten asegurar los objetivos en todos aquellos que cursan la asignatura. Sin embargo, hay muchos que muestran resultados deseables y completos.

Dada las limitaciones propias de la cantidad de estudiantes, es necesario centrarse en la fijación de objetivos y en la estandarización y medición cuantitativa del progreso, a partir de formatos de opción múltiple. Desde luego que estos no permiten generar objetivos vinculado a la creatividad y la exploración en el aprendizaje, al favorecer un vínculo posible de aprendizaje y evaluación.

Solo en alguno de los enfoques metodológicos es posible encontrar un equilibrio entre procesos cognitivos, motivaciones y aspectos temáticos. El tipo de vínculo de aprendizaje que se puede generar exiguo y dificultoso, permite centrarse solamente en los aspectos cognitivos, en la actividad de docencia, y en los formatos de evaluaciones. Limitando fuertemente la construcción de los espacios de aprendizajes críticos, creativos, significativos, pertinentes.

Los objetivos generales y específicos abordan la comprensión de conceptos y la aplicación de conocimientos en diferentes contextos. Luego solo en algunos casos es posible advertir el desarrollo de una enseñanza centrada en habilidades y competencias específicas. Es por ello que existe un formato general de múltiple opción, que no garantiza un aprendizaje significativo ni la generación de un vínculo de aprendizajes. Mas bien está centrado en operaciones memorísticas, que intentan evitar la simulación, la falta de ética y transparencia en los procesos de evaluación que finalmente puede comprometer la calidad de la acreditación y la confianza en la educación superior. El sostenimiento de las evaluaciones múltiple opción resulta muy laboriosa y extremadamente poco motivadoras para la construcción de espacio de aprendizaje. Aunque dado la cantidad de estudiantes, resulta un formato básico para poder generar instancias de acreditación.

Los objetivos no pueden ser personalizados ni orientados a un seguimiento atento al contexto institucional. La importancia de adaptar los objetivos educativos al contexto actual y resignificar los conceptos que han estado utilizados en el pasado resultan inviables, más allá de la importancia central que tendrían en esta asignatura.

Aunque la pedagogía crítica se encuentra en el norte de este programa, es posible que su enfoque en objetivos y en la evaluación no garantiza lo suficiente el pensamiento crítico lo que podría limitar su capacidad para analizar y evaluar críticamente la información y situaciones en su entorno. Con todas estas limitaciones, presentamos la propuesta de objetivos, que pretende mostrar el vínculo entre fundamento objetivos contenidos y metodologías de abordaje de los procesos de aprendizaje.

Cave acotar, además, que es en este primer ciclo, donde los cambios de otros formatos de sistemas educativos, son experimentados, es donde es central una atención personalizada, y un equipo de personas que logren todos estos objetivos.

4. CONTENIDOS (Programa analítico)

UNIDAD 1

Debates actuales de la psicología como ciencia y como profesión.

Temáticas de actualidad en la agenda de debates de la psicología contemporánea. Temas trasversales que impactan en las prácticas, en el estado del campo profesional, en las investigaciones, en la construcción del conocimiento.

Fenómenos, demandas, interrogante e incógnitas vinculadas a la psicología. Nuevas prácticas vinculadas a estas demandas sociales. Áreas de desarrollo de las prácticas, impacto en la forma de hacer historia y futuro de la profesión del psicólogo. Tendencias del campo profesional. Espacios, articulaciones.

UNIDAD 2

Historiografía Crítica

La diferencia entre el discurso histórico y el mítico. La presencia de la retórica en la escritura de la historia

La construcción de la historia como ciencia. El análisis histórico del uso de las palabras y los conceptos: El análisis crítico de la historia, en el sentido de lo que se podría denominar "terapia narrativa", donde se examinan los discursos y prácticas históricas y se cuestionan las formas en que se construyen y transmiten las narrativas históricas. Que es la historiografía. Historiografías Críticas. Importancia de la mirada histórica. Formas de acercamiento al pasado. Constitución del relato histórico.

UNIDAD 3

Historia de la psicología en Argentina.

La psicología como profesión y como disciplina en Argentina. Contextos políticos, históricos, sociales, económicos y académicos de los principales hitos de desarrollo de prácticas psicológicas y teorías y problemas psicológicos.

UNIDAD 4

Modelo explicativo: Psicoanálisis

El psicoanálisis Freudiano. Los conceptos más relevantes del psicoanálisis.

El psicoanalista después de Freud.

Distintas Escuelas dentro del movimiento psicoanalítico. Actualidad de las prácticas de psicoanálisis. Escuela Francesa, Escuela Inglesa y Escuela Norteamericana.

UNIDAD 5

Psicologías Cognitivas.

Antecedentes de la psicología cognitiva. Reflexología/Conductismo.

Debates en torno al Conductismo y el nacimiento de la psicología Cognitiva.

Psicología cognitiva. Problemas centrales de la psicología cognitiva. Diferentes abordajes metodológicos y conceptuales de los problemas de la psicología cognitiva. Cruces de la psicología cognitiva con otras ciencias cognitivas. (Neurociencias/inteligencia artificial/psicometría/biología/ filosofía, etc.)

UNIDAD 6

Enfoque sistémico, psicología existencial, psicología humanista y psicología positiva. Antecedentes filosóficos. Crítica a los reduccionismos en psicología. Métodos de construcción de la psicología. Psicología humanística. La tercera fuerza. Fenomenología. Existencialismo, Psicología existencial y humanística. Psicología Positiva. Análisis transaccional. La terapia centrada en el cliente. Counsellng.

5. ENFOQUE METODOLOGICO

6. 1. De la Formación Teórica

Las clases teóricas de esta asignatura están diseñadas para enriquecer la comprensión del estudiante sobre la psicología, tanto en su aspecto disciplinario como profesional. A través de la lectura y análisis crítico del material provisto, se busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino también desarrollen la capacidad de vincular esta información con las realidades contemporáneas y cotidianas desde una perspectiva psicológica. Este enfoque está alineado con los objetivos de la asignatura, que apuntan a fomentar un entendimiento profundo y aplicado de la psicología como práctica, motivando a las personas a vincularlo con sus conocimientos significativos, en diversos contextos.

Las sesiones teóricas se enfocarán en estimular el aprendizaje y la enseñanza a través de métodos significativos, promoviendo el desarrollo de actitudes y habilidades esenciales para abordar los desafíos actuales en el campo de la psicología. La estructura de las clases se articula en torno a las seis unidades temáticas del programa, utilizando tanto el material de la bibliografía seleccionada como recursos adicionales que puedan enriquecer y facilitar el proceso de aprendizaje.

En el aula, las clases se basarán en explicaciones detalladas de los temas incluidos en la bibliografía, fomentando una construcción participativa del conocimiento. Además, se utilizará material didáctico de apoyo y se realizarán lecturas y comentarios críticos de textos relacionados con los diferentes temas de las unidades.

Para complementar las clases presenciales, se hará uso de un aula virtual donde se publicarán todos los recursos pedagógicos utilizados, incluyendo guías de lectura y módulos elaborados por los integrantes de la cátedra. Estos materiales están orientados a mejorar la comprensión y el desarrollo de conceptos y habilidades basados en la bibliografía.

Reconociendo las limitaciones de espacio y la gran cantidad de estudiantes inscritos, también se ofrecerán clases virtuales para aquellos que no puedan asistir presencialmente. Este formato virtual busca asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los contenidos y recursos de la asignatura, manteniendo la calidad y profundidad del aprendizaje. Este recurso o solo permite un paliativo, ante la inexistencia institucional de recursos de infraestructura para albergar la cantidad de estudiante, es decir posibilita la inclusión. Sino que, además, permite la repetición de la clase sincrónica en un formato diacrónico, que sin la potencia que tiene la sincronía, permite revisar el material propuesto y las principales problemáticas planteadas en las clases virtuales.

Es importante recalcar, que estas clases virtuales tienen en la cátedra un desarrollo 8 años antes de comienzo de la pandemia, utilizando las redes sociales. Hasta acá la experiencia es muy beneficiosa, y no compite con la prespecialidad. Durante la pandemia era el único dispositivo posible, y quedo instalado como un formato de inclusión, instalación, acompañamiento y construcción conjunto dado su formato de prespecialidad mediada por tecnología.

5. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

Los trabajos prácticos se basarán en guías de lectura y aplicación práctica de los textos de la cátedra, que serán dados a los estudiantes previamente a los encuentros y que serán revisados y resueltos en los encuentros presenciales.

El objetivo principal será el de optimizar el acceso a los conceptos centrales de cada unidad, de manera que los estudiantes puedan luego profundizar, complejizar y acceder desde una perspectiva crítica en los espacios teóricos.

Se trabajarán los contenidos de las unidades que desarrollan los sistemas psicológicos contemporáneos

→ Formación práctica en el marco de actividades extensionistas:

Programa de CURRICULARIZACION DE LA EXTENSION

Fundamentación:

Las actividades extensionistas propuestas para los estudiantes de la cátedra de Sistemas Psicológicos Contemporáneos buscan profundizar la relación entre el ámbito académico y la comunidad, reafirmando el compromiso social y cultural de la universidad pública. La extensión universitaria y la docencia, pilares fundamentales de la educación superior, ofrecen un camino bidireccional: enriquecen la experiencia educativa del estudiante y al mismo tiempo, nutren a la comunidad con conocimientos y reflexiones críticas. Por ello en esta oportunidad, generamos acciones en alianza con Extensión y Cultura de la Universidad Nacional de Córdoba, y la Secretaria de Cultura de la Municipalidad. Dichas organizaciones permitirían sostener un programa de 10 eventos a lo largo del año en distintos horarios a los que pudieran asistir las personas, de manera gratuita. Esto no implica la posibilidad de la realización de otras alianzas que puedan ofrecer una actividad practica extensionista que se vincule con alguno de los contenidos de la asignatura

Este enfoque extensionista favorece la construcción de un espacio de aprendizaje dinámico, donde la teoría se encuentra con la práctica en contextos reales, promoviendo la formación integral de los futuros profesionales. La propuesta reconoce y capitaliza las experiencias previas en tareas de extensión, formalizando su valor académico y social, y promueve la inclusión de nuevas cátedras en este marco institucionalizado.

La introducción de temáticas como género y violencia a partir de performance y teatro, la contextualización de la psicología clínica en mesas redondas, y el análisis crítico de la psicología en las redes sociales, responde a una necesidad de abordar los desafíos contemporáneos de manera integral y aplicada.

Objetivos:

- a) **Articulación Docente-Extensionista:** Establecer un vínculo sólido entre la docencia y las actividades de extensión, propiciando una educación holística y comprometida con los desafíos sociales actuales.
- b) **Jerarquización de la Extensión:** Elevar el perfil de las tareas extensionistas realizadas por docentes, integrándolas de manera efectiva con las actividades académicas para mejorar el impacto educativo y social.
- c) **Optimización del Aprendizaje:** Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del reconocimiento de la participación estudiantil en tareas extensionistas, permitiendo que la experiencia práctica complemente y enriquezca el conocimiento teórico.
- d) **Valorización de la Docencia en la Extensión:** Ofrecer un reconocimiento formal y certificado a los docentes que contribuyen a la formación práctica del estudiantado a través de actividades extensionistas, destacando su importancia en el currículo académico. Incluyendo ayudantes alumnos y adscriptos en dichas tareas.
- e) **Reconocimiento Curricular:** Asegurar que los estudiantes obtengan reconocimiento académico formal por su involucramiento en actividades extensionistas, integrándolas como parte esencial de su formación profesional.

Actividades

Estas actividades y objetivos se orientan a consolidar una práctica educativa contemporánea que no solo responda a las demandas actuales de la sociedad, sino que también forme profesionales con una visión crítica, ética y comprometida con el bienestar colectivo. Estas actividades permitirán iterar en formatos distintos a los de docencia tradicional, los conceptos trabajados dentro del programa de la cátedra. Suponen espacio innovadores y también motivadores de aspectos específicos de los contenidos curriculares.

La propuesta para estudiantes de la cátedra de Sistemas Psicológicos Contemporáneos, en el marco de las actividades culturales y académicas de carácter extensionista, puede organizarse de la siguiente manera:

1. Actividades Propuestas:

- a. **Teatro y Psicología:** Montaje de obras de teatro que representen distintas corrientes o teorías psicológicas, seguido de debates y análisis con el público. Vinculo de los contenidos curriculares de Sistemas, sobre todo la unidad 1 de problemáticas epocales. Salud psíquica, genero, nuevas

tecnologías, des patologización y descolonización.

b. Cine-debate: Ciclo de proyecciones de películas y documentales seguidas de discusiones guiadas por estudiantes avanzados y docentes, que aborden temas de la psicología contemporánea, como el contexto latinoamericano, la inteligencia artificial y los sistemas psicológicos contemporáneos.

c. Serie de Videos Educativos: Creación de videos cortos educativos sobre conceptos clave de la psicología para ser difundidos en redes sociales o en eventos públicos. Asistencias a proyección de videos vinculados con los contenidos de la asignatura.

d. Charlas y Talleres Comunitarios: Sesiones informativas y talleres en escuelas o centros comunitarios sobre temas de salud mental, prevención de enfermedades psicológicas, etc.

e. Cursos Extensionistas: Cursos cortos abiertos a la comunidad en temas de psicología.

Período de Realización: Primer y segundo semestre del año lectivo

Acciones y Carga Horaria:

Las acciones dependerán de los proyectos que sea posible establecer alianzas. Significará un trabajo de aproximadamente 10 horas entre presenciales y virtuales.

Condiciones de Cursado y Evaluación: Asistencia a por lo menos dos de las actividades, participación activa, entrega de un reporte reflexivo sobre la experiencia (si fuera necesario).

Número de Estudiantes y Criterios de Selección: Se establecerá un número máximo de estudiantes por actividad basado en la capacidad operativa. La selección se basará en el orden de inscripción y el interés mostrado en las temáticas relacionadas.

Tutorías y Acompañamiento: El equipo docente organizará sesiones periódicas de seguimiento y ofrecerá materiales de apoyo.

Marco de Proyectos y Evaluación: Las actividades se enmarcan en proyectos nuevas propuestas (modalidad B). Todas las actividades estarán respaldadas por la resolución correspondiente que acredita dicha actividad, a posteriori de la misma.

Es crucial que todas las actividades sean accesibles sin costo alguno y que se asegure el seguro correspondiente. Además, las tareas realizadas por los estudiantes deben respetar los límites profesionales, evitando prácticas exclusivas de licenciados en Psicología

7. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO [Debe condecirse en un todo con el *Régimen de Estudiantes vigente*]

6.1. De la Formación Teórica

Las clases teóricas no son obligatorias

6.2. De la Formación Práctica

6.2.1 Estudiante promocional

Las clases prácticas no son obligatorias. Los eventos evaluativos son obligatorios. Es obligatorio asistir y realizar los trabajos pedidos de dos instancias extensionistas.

6.2.2 Estudiante regular

Las clases prácticas no son obligatorias. Los eventos evaluativos son obligatorios. Es obligatorio asistir y realizar los trabajos pedidos de dos instancias extensionistas.

6.2.3 Estudiante libre - Especificar las condiciones requeridas

El examen en la primera instancia se utilizará un instrumento múltiple opción, con dispositivos informáticos. Si el aula de informática no estuviera disponible, se procederá a examinar a los estudiantes de manera oral,

La segunda parte de la evaluación incluirá todos los textos, desde una mirada practica y será una instancia oral.

Eventualmente y a pedido de las personas que tienen que acreditar podrán realizarse evaluaciones con dispositivos escritos de desarrollo.

6.3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Estudiantes Libres:

El sistema de tutorías de vincula a instancias opcionales de acreditación que serán anunciadas oportunamente. Estando siempre disponibles el seguimiento en los horarios de atención de docentes.

8. REGIMEN DE CURSADO [Debe condecirse en un todo con el *Régimen de Estudiantes vigente*]

9.1. Estudiante promocional

La asignatura ofrece la posibilidad de promoción DIRECTA. Para acceder a esta condición estudiantes deben tener las Evaluaciones TEORICAS y PRACTICAS aprobadas con un promedio mínimo de 7. Las notas se consideran de manera independientes, y se requiere promedio de 7 en ambas instancias

teóricas y prácticas. En caso de ser necesario podrán recuperar en cualquier situación (aplazas inclusive) para acceder a la condición de estudiante promocional.

Se evaluará mediante 3 (tres) instancias evaluativas TEORICAS y dos instancias evaluativas PRACTICAS. Tal como indican el régimen de evaluación, se podrá tener hasta un 6 (seis) que podrá ser promediado con un 8 (ocho) en adelante. Se podrá recuperar, por inasistencia, o haber aprobado, o por estar interesado en promocionar, sólo uno de los evaluativos teóricos y prácticos. Se puede recuperar, en cualquier caso. Se proponen una instancia recuperadora para evaluaciones de los teóricos y una instancia recuperadora para los prácticos.

Es condición tener Aprobada las /la actividad extensionista

9. 2. Estudiante regular

Notas iguales o superiores a 4 en cada una de las Evaluaciones TEORICAS y PRACTICAS.

Se evaluará mediante 3 (tres) instancias evaluativas TEORICAS y dos instancias evaluativas PRACTICAS pudiendo ser de opciones múltiples sobre los contenidos dictados en la asignatura. Se podrá recuperar, por inasistencia, por no haber aprobado, sólo uno de los evaluativos. Se propone una instancia recuperadora para evaluaciones de los teóricos y una instancia recuperadora para los prácticos.

ES condición tener Aprobada las /la actividad extensionista

9.3. Estudiante libre:

Por inasistencia, por no haber aprobado las evaluaciones correspondientes: exámenes parciales, evaluación de TP, o por decisión. El alumno libre demostrara el desarrollo de su formación práctica en la instancia de examen final oral. Se incluirá la bibliografía utilizada en los prácticos para ser evaluada en la instancia oral.

Los alumnos libres tendrán dos instancias evaluativas, una escrita (que podrá tener un formato de múltiple opción o a desarrollar) cuyo objetivo es evaluar todo el programa de la materia desde la formación teórica práctica. Y una segunda evaluación de las actividades prácticas, cuyo objetivo será acreditar la formación práctica específica, a través de la explicitación de una actividad de manera oral.

MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

8. 1. Tipo de evaluación

8. 2. Instrumentos de evaluación

8.2.1 Estudiante promocional

Examen múltiple opción, con dispositivos informáticos. Si el aula de informática no estuviera disponible, se procederá a examinar a los estudiantes de manera oral, o se cambiara la fecha de acreditación.

Las evaluaciones de los prácticos serán múltiple opción, presentación de trabajos, u orales, según la naturaleza de la propuesta.

OPCION de Parciales Alterado

Se podrá implementar un sistema de evaluación con seguimientos con formatos de innovación, tradicionalmente llamados parciales alterados. Pudiendo incluir formatos de evaluación por portafolio donde diversos eventos evaluativos no obligatorios puedan permitir mejorar las calificaciones. Esta iniciativa no es obligatoria.

Las experiencias de los Parciales Alterados se fundamentan en la necesidad de proponer un espacio reflexivo al respecto de la Psicología como disciplina científica multi paradigmática, como práctica social relevante, que da sustento a las prácticas propias del campo *psi*. Es por ello que la estructura de la asignatura incluye inicialmente una serie de ejes problemáticos actuales que permiten situar la mirada historiográfica crítica y los modelos de reflexión teórica de la Psicología, con base en los cambios producidos en la sociedad y por las demandas de la comunidad.

El arte, en sus diferentes formas de expresión, puede ser de utilidad como recurso pedagógico y de aprendizaje significativo en el que los contenidos de la asignatura pueden re significarse y aprehenderse; como así también ser vehículo de aprendizaje para otro.

Por ello se propone una actividad de espacio abierto que se diseña a lo largo del año académico. En general implica una práctica que se plasma en una producción que se construirá sobre los contenidos desarrollados en las diversas unidades del programa. Y a partir de la lectura y comprensión de los contenidos se propone, pensar proponer y construir en sus respectivos grupos de trabajo una producción artística, como producto cultural. En general El Parcial Alterado consta de 3 instancias: la producción propiamente dicha, un informe de lo trabajado con su respectiva fundamentación y finalmente una evaluación del proceso. Con dos entregas evaluables. Es una instancia optativa para las personas que estudian

8.2.2 Estudiante regular

Examen múltiple opción, con dispositivos informáticos. Si el aula de informática no estuviera disponible, se procederá a examinar a los estudiantes de manera oral, o se cambiara la fecha de acreditación.

Las evaluaciones de los prácticos serán múltiple opción, presentación de trabajos, u orales, según la naturaleza de la propuesta.

OPCION de Parciales Alterado

Se podrá implementar un sistema de evaluación con seguimientos con formatos de innovación, tradicionalmente llamados parciales alterados. Pudiendo incluir formatos de evaluación por portafolio donde diversos eventos evaluativos no obligatorios puedan permitir mejorar las calificaciones. Esta iniciativa no es obligatoria.

Las experiencias de los Parciales Alterados se fundamentan en la necesidad de proponer un espacio reflexivo al respecto de la Psicología como disciplina científica multi paradigmática, como práctica social relevante, que da sustento a las prácticas propias del campo *psi*. Es por ello que la estructura de la asignatura incluye inicialmente una serie de ejes problemáticos actuales que permiten situar la mirada historiográfica crítica y los modelos de reflexión teórica de la Psicología, con base en los cambios producidos en la sociedad y por las demandas de la comunidad.

El arte, en sus diferentes formas de expresión, puede ser de utilidad como recurso pedagógico y de aprendizaje significativo en el que los contenidos de la asignatura pueden re significarse y aprehenderse; como así también ser vehículo de aprendizaje para otro.

Por ello se propone una actividad de espacio abierto que se diseña a lo largo del año académico. En general implica una práctica que se plasma en una producción que se construirá sobre los contenidos desarrollados en las diversas unidades del programa. Y a partir de la lectura y comprensión de los

contenidos se propone, pensar proponer y construir en sus respectivos grupos de trabajo una producción artística, como producto cultural. En general El Parcial Alterado consta de 3 instancias: la producción propiamente dicha, un informe de lo trabajado con su respectiva fundamentación y finalmente una evaluación del proceso. Con dos entregas evaluables. Es una instancia optativa para las personas que estudian

8.2.3 Estudiante libre:

El examen en la primera instancia se utilizará un instrumento múltiple opción, con dispositivos informáticos. Si el aula de informática no estuviera disponible, se procederá a examinar a los estudiantes de manera oral,

La segunda parte de la evaluación incluirá todos los textos, desde una mirada práctica y será una instancia oral.

Eventualmente y a pedido de las personas que tienen que acreditar podrán realizarse evaluaciones con dispositivos escritos de desarrollo.

Criterios de evaluación

Claridad Conceptual y Precisión en el Conocimiento: Demostración de una comprensión clara y precisa de los conceptos clave de la asignatura. Capacidad para explicar y articular estos conceptos de manera efectiva y con precisión.

Relación Coherente entre Temas: Habilidad para establecer conexiones lógicas y coherentes entre diferentes temas y conceptos abordados en la asignatura. Capacidad para integrar conocimientos de varias unidades temáticas para formar un entendimiento comprensivo y multidimensional.

Manejo del Lenguaje Técnico Específico: Uso adecuado y preciso del lenguaje técnico y términos específicos de la psicología. Capacidad para emplear el vocabulario especializado de manera correcta en diferentes contextos, tanto en la comunicación oral como escrita.

Participación Colectiva y Trabajo en Equipo (en evaluaciones grupales):

Contribución activa y significativa al trabajo en equipo. Demostración de habilidades de colaboración, comunicación efectiva y respeto por las ideas del colectivo. Capacidad para integrar diferentes perspectivas y contribuciones en un trabajo grupal cohesivo.

Análisis Crítico y Pensamiento Reflexivo: Capacidad para analizar críticamente la información, cuestionar supuestos y formular argumentos bien fundamentados.

Habilidad para reflexionar sobre los temas, integrando perspectivas teóricas y prácticas.

Aplicación Práctica y Resolución de Problemas: Habilidad para aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas o casos de estudio. Competencia en la identificación y resolución de problemas utilizando enfoques y herramientas aprendidas en la asignatura.

Creatividad e Innovación en el Abordaje de Temas: Demostración de originalidad y creatividad en el abordaje y presentación de los temas. Capacidad para proponer ideas innovadoras o enfoques

alternativos en la discusión de los contenidos de la asignatura.

Responsabilidad y Compromiso con el Aprendizaje: Cumplimiento constante y puntual de las tareas y asignaciones. Demostración de un compromiso proactivo con el proceso de aprendizaje, incluyendo la preparación para las clases y la participación activa en las actividades propuestas.

Estos criterios de evaluación están diseñados para proporcionar una valoración integral del desempeño del estudiante, cubriendo aspectos teóricos, prácticos y colaborativos, fundamentales para un aprendizaje significativo y efectivo en la asignatura.

1. **BIBLIOGRAFIA** (Obligatoria y de consulta)

Debates actuales de la psicología como ciencia y como profesión.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Altamirano, P; (2024) Inteligencia Artificial, aplicaciones disponibles en psicología clínica y bienestar humano. Diferencial humano en la atención psicológica, Mineo de Catedra

Altamirano, P. (2019) "Desde la Biopolítica hacia la Psicopolítica"

Altamirano, P; (2024) "¿Es un problema actual la sexualidad, la perspectiva de género y las diversidades?", Córdoba. –

Gómez R. (2022) Breve Diccionario Psicológico Político de las Redes Sociales y la Era Digital

UNIDAD 2

Historiografía Crítica

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Rose, N. (1996) *Inventing our Selves*, Cambridge University Press, 1996. Capítulo 2., "historia crítica de la psicología." Traducción de Sandra DE Lucas, y María del Carmen Marchesi. UBA, Escuela de Lenguas.
- Tozzi V. (2023) *Hayden White: cuarenta años de Meta historia: Del "pasado histórico" al pasado práctico*, editorial Prometeo.
- Altamirano P. (2024) *Sobre las posibilidades de hacer una historia de la psicología*, . Mineo, córdoba.

Bibliografía de consulta

- Danziger, K. (1979/1994). *Los orígenes sociales de la psicología moderna*. Trad. de Hugo Klappenbach (1994). *Cát. I de Historia de la Psicología*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Danziger, K. (1979). *The social origins of modern psychology*. En A. R. Buss (ed.). *Psicología in Social Contexto* (pp. 27-45). New York: Irvington Publishers.]

- Danziger, K. (1984/1994). Hacia un marco conceptual para una historia crítica de la psicología. Trad. de Laura María Fernández (1996). Cát. I de Historia de la Psicología, Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Danziger, K. (1984). Towards a conceptual framework for a critical history of psychology. *Revista de Historia de la Psicología*, 5(1/2), 99-107.]

- Altamirano, P (2022) Función crítica de las Historiografías. Ficha de catedra.

Talak Ana María (2003) **La historicidad de los objetos de conocimiento en psicología**. *XI Anuario de Investigaciones*. Año 2003, pp. 505-514. Facultad de Psicología, UBA. ISSN: 0329-5885.

Klappenbach, H. (2002), Universidad Nacional de San Luis **Historiadores externos e internos. La finalidad de la historia de la psicología**, en Publicado en *Actualidad Psicológica*, 27, nº 294, enero-febrero 2002, pp. 5-8

Talak A.M. (2014) "¿Qué es la psicología? Los problemas, la pluralidad epistémica, y las valoraciones en la psicología." Mimeo Universidad Nacional de la Plata. La plata.

UNIDAD 3

Historia de la psicología en Argentina

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Dagfal, Alejandro (2013) Breve Historia de la Psicología en la Argentina (1896-1976)
- Falcone Rosa () Historia de la psicología en la Argentina, Cruces de influencias Europeas y Carácter Nacional, en USES. Bicentenario Ayer y hoy de la psicología Argentina.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

-Talak, A. M. (2005). Los primeros desarrollos de la psicología en la Argentina. MóduloIV, Primera parte. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.

-Ingenieros, J. (1910). La psicología biológica. *Anales de la Sociedad de Psicología*, 1, 9-34. En: www.psicologia.historiapsi.com

-Vezzetti, H. (1996). Cap. 3: El freudismo en la cultura de izquierda. En su *Aventuras de Freud en el país de los argentinos*. De José Ingenieros a Enrique Pichon-Rivière, Buenos Aires: Paidós.

-Klappenbach, H. (2006). Construcción de tradiciones historiográficas en psicología y psicoanálisis. *PsicologíaemEstudo*, 11 (1), 3-17.

-Vezzetti, H. (2007). Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos. *Revista de Historia de la Psicología*, 28, (1), 147-165.

UNIDAD 4

Modelo explicativo: Psicoanálisis

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Freud, Sigmund (1923), **Cinco conferencias sobre psicoanálisis - 1909 [1910]** en Obras completas Vol. XV, Bs. As. Hyspamérica, 1993, pág. 2730

- Altamirano Patricia (2022) Y después de Freud Que? Córdoba.-Ficha de Catedra

- Rigotti, Hebe (2018) mimeo " el psicoanálisis Freudiano., Córdoba

- Rostagnotto, Alejandro (2024) "La Vigencia y Actualidad del Psicoanálisis: Explorando sus Fundamentos " mineo de catedra.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Rigotti, H. (2009) El Psicoanálisis: Freud. En: Godoy, J. C. (Coord.) *Investigaciones históricas en psicología*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Rigotti, H. (2009) Jacques Lacan: Una presentación. En: Godoy, J. C. (Coord.) *Investigaciones históricas en psicología*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Rigotti, H (2010) Una Introducción al Psicoanálisis. Mimeo, Cátedra de Escuelas Corrientes y Sistemas de la Psicología Contemporánea.
- Plotkin, Mariano Ben (2002). Freud in the Pampas: The emergence and Development of a Psychoanalytic Culture in Argentina. Stanford: Stanford University Press.
- Marcela Borinsky, Freud en las pampas. Buenos Aires: Sudamericana, 2003. Capítulo 4, "El papel de los divulgadores en la expansión del mundo psicoanalítico" (pp. 149- 192).
- Miller A (1986) El recorrido de Lacan. Conferencias Caraqueñas.

UNIDAD 5

Psicologías Cognitivas.

- Altamirano, Acuña, Klocker, Gomez, Ferrero compendio colectivo (2024) "¿Cuál es el futuro de las ciencias cognitivas? mimeo
- Carpintero, H (1996) La psicología cognitiva
- Gómez, R. A. (2022). Elementos para una introducción al conductismo. Ficha de Cátedra

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Rivière, A. (1991). Orígenes históricos de la psicología cognitiva: paradigma simbólico y procesamiento de la información. *Anuario de Psicología*, 51:129-155.
- Bandura, A. (1988) Modelo de causalidad en la teoría del aprendizaje social, en M. Mahoney y A. Freeman (Eds.). *Cognición y Psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Rivière, A. (1991). Objetos con mente. Madrid: Alianza.
- Santamaría Santigosa, A. (2004). "¿Es posible el diálogo entre la mente y la cultura? Hacia una psicología cultural de la mente" *Suma Psicológica*, Vol. 11(2)
- Miller, G. (2006) La revolución cognitiva: una perspectiva histórica. *Psicología – Segunda Época*, Vol. XXV, N°2, pp. 78-88.
- Goodwin, C. J. (2009) La ciencia de la psicología en la posguerra (Cap. 14). En: Goodwin, C. J. *Historia de la psicología moderna*. México: Limusa Wiley.
- Danziger, K. (2018) Conductismo y aprendizaje. En Danziger, K. (2018) *Nombrar la mente*. Córdoba: Ed. Facultad de Psicología.

Manoiloff, L.; Ferrero, C.; Ramírez, A; (2017) El Porqué De La Evolución de la Psicología Cognitiva en particular de las ciencias cognitivas, y de la ciencias cognitivas, en general. , Córdoba

UNIDAD 6

Las otras psicologías: Enfoque sistémico, psicología existencial, psicología humanista y psicología positiva.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34.

Molina, J. C., Veltri, F., & Sturla, M. L. (2022). Teoría de la clínica sistémica: la importancia del estructuralismo en terapia familiar. In XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

Rodríguez, M., Pereira, P., & Gómez, R. A. (2024). Modelos Humanísticos existenciales en Psicología: existencialismo, humanismo y psicología positiva. Ficha de Cátedra

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Villegas Bessora Manuel (1986) "La psicología Humanista: Historia, Concepto y Método" en Anuario de Psicología, Universidad de Barcelona, Barcelona

Botella, L., y Vilaregut, A. (2010). La perspectiva sistémica en terapia familiar: Conceptos básicos, investigación y evolución. *Revista de psicoterapia*, (2), 41-72. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/180631078/La-Perspectiva-Sistemica-en-Terapia-Familiar-por-Luis-Botella-y-Anna-Vilaregut-pdf>

Brennan, J. F. (1999) El movimiento de la tercera fuerza. En: Brennan, J. F. *Historia y sistemas de la psicología*. México: Prentice Hall.

Hergenhahn, B. R. (2001). *Psicología humanística (tercera-fuerza)*. En: Hergenhahn, B. R. *Introducción a la historia de la Psicología*. Madrid: McGraw Hill.

Hergenhahn, B. R. (2001). *Psicología humanística (tercera-fuerza)*. En: Hergenhahn, B. R. *Introducción a la historia de la Psicología*. Madrid: McGraw Hill.

Vera Posek, B. (2006) *Psicología positiva: Una nueva forma de entender la psicología*. *Papeles del Psicólogo*, Vol. 27, N°1, pp. 3-8.

Carpintero, H. (1996) *La psicología fenomenológica*.

Carpintero, H (1996) *Psicologías Humanistas*

Sistemas Psicológicos contemporáneos Bibliografía de trabajos prácticos 2024

Tp 1: Inteligencia Artificial

Bibliografía:

Santamaría, P., & Sánchez-Sánchez, F. (2022). Cuestiones abiertas en el uso de las nuevas tecnologías en la evaluación psicológica. *Papeles del Psicólogo*, 43(1), 48-54.

Tp 2: Género

Bibliografía:

Becigalupe, A., Cabezas, A., & Baza, M. (2020). El género como determinante de la salud mental Y SU medicalización. *Informe SESPAS 2020. Gaceta Sanitaria*, 34, 61-7.

Tp 3: Psicoanálisis Freudiano

Bibliografía:

Freud, S. (1913). *Iniciación del tratamiento Obras completas. Tomo XII Amorrortu.*

Tp 4: Psicoanálisis Pos Freudiano

Bibliografía:

Soler, C., Adam, J., Attié, J., Clastres, G., Freda, H., Kaltenbeck, F., Klotz, P., Leres, G., Portillo, R., Quinet de Andrad, A., Schreiber, C., Schreiber, F., Solano-Suarez, E., Staricky, A., Waschsberger, H. (1984). Standars no Standars. En ¿Cómo se analiza hoy? . Buenos Aires, Argentina: Manantial.

Tp 5: Conductismo

Bibliografía:

Rodríguez-Riesco, L., Vivas, S., Mateos Herrera, A., Pérez-Calvo, C., & Ruiz-Duet, A. M. (2022). Terapia de conducta: raíces, evolución y reflexión sobre la vigencia del conductismo en el contexto clínico. *Papeles del psicólogo*, 43(3), 209-217.

Tp 6: Psicología cognitiva

Bibliografía:

Mias, C. D. (2008). Integración de las Neurociencias con la Terapia Cognitivo Conductual y las tareas intersecciones. *Córdoba: Encuentro Grupo Editor*.

Tp 7: Psicología humanista y psicología positiva

Bibliografía:

Estrada, A. R. B. (2012). Psicología positiva y humanismo: premisas básicas y coincidencias en los conceptos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(4).

Tp 8: Psicología Sistémica

Bibliografía:

Ceberio, M. R. (2016). Terapia sistémica latinoamericana: ¿ Es solamente una ilusión?. *Interacciones*, 99-108.